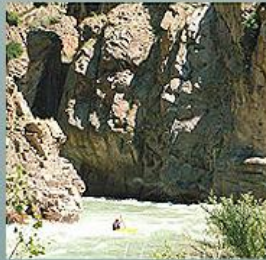
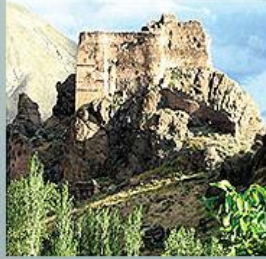
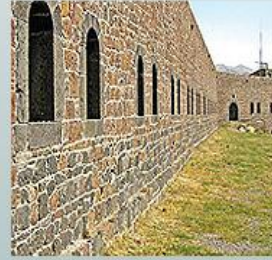




# ERZURUM VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2010 - 2014 STRATEJİK PLANI





**T.C.  
ERZURUM VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2010–2014 DÖNEMİ STRATEJİK  
PLANI**

**Erzurum–2009©**



Gençler cesaretimizi takviye ve idame eden sizlersiniz. Siz, almakta olduğunuz terbiye ve irfan ile insanlık ve medeniyetin, vatan sevgisinin, fikir hürriyetinin en kıymetli timsali olacaksınız. Yükselen yeni nesil, istikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz kurduk, onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz.



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet AKİF ERSOY**

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK**

20 Ekim 1927

[illegible]



## ÖNSÖZ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan yüksek planlama kurulu kararlarında kamu idarelerinde stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik esas alınarak Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2010–2014 stratejik planını oluşturmuştur.

Çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşmanın hatta önüne geçmenin yolunun eğitimden geçtiğinin farkında olarak, eğitime verilen önemin göstergesi olarak algılayabileceğimiz stratejik plan, geleceğimizi garanti etmenin anahtarlarındandır.

Devletimizin eğitime ayırdığı kaynakların yerinde kullanılması ve heba edilmemesi, geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın modern anlamda gerekli olan eğitimi almalarını sağlayacaktır. Bu nedenle kamu kaynaklarını daha verimli ve isabetli kullanarak, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verebilmek, kaynakların israf edilmemesi için planlama çalışması yapmak ve bu çalışmalar yapılırken kurumlara bütçe disiplini, katılımcılık, izleme, değerlendirme alışkanlığı ve hesap verme sorumluluğu kazandırmayı hedeflemek önem arz etmektedir.

İlimiz eğitiminin yol haritası diyebileceğimiz (2010–2014) İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen herkesi kutluyorum.

**Sebahattin ÖZTÜRK**

**Erzurum Valisi**



### SUNUŞ

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, üzerinde yoğun emek harcanan, 2010–2014 Stratejik Planını sizlerle paylaşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Uzun süren çalışmaların ürünü olan 2010–2014 Stratejik Planımızı, analitik, sistematik, bütüncül ve çok taraflı bir yaklaşımı esas alarak hazırladık. Çalışmalardaki temel anlayışımız; görev ve sorumluluk alanlarımız kapsamında, Erzurum eğitiminin geleceğini geniş bir bakış açısı ile, bağlı kurumlarımızla beraber çalışarak, paydaşlarımızın görüşünü alarak, mevcut veri ve durum analizlerini göz önünde bulundurup, ulaşmak istediğimiz noktaya bizi götürecek strateji, hedef ve faaliyetleri belirlemektir.

Anayasamızın ve eğitim sistemimizin öngördüğü şekilde; Atatürk İnkılâp ve İlkelerine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, manevi, insani ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, vatanını, milletini, bayrağını seven ve daima yüceltmeye çalışan, Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren vatandaşları yetiştirme konusunda tüm eğitim camiası olarak hiçbir fedakârlıktan kaçınmadan çalışmalarımızı sürdüreceğimize ve bunu başaracağımıza gönülden inanıyorum.

Stratejik plan çalışmalarımızda emeği ve katkısı bulunan herkese; özellikle burada isimlerini sayamadığım ancak kitabımızın ekler kısmında isimleri yer alan Stratejik plan üst kurulu üyeleri ve Stratejik Planlama ekibi üyelerine gösterdikleri özverili ve sistemli çalışmaları için; paydaşlarımıza öneri ve görüşlerini bizler ile paylaştıkları için bir kez daha teşekkürlerimi sunuyorum. Bundan sonraki tüm görüş ve öneriler de Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal gelişimi için bir fırsat, kente yönelik eğitim hizmetleri için yol gösterici olacaktır.

Saygılarımla,

**Abdullah BİLGE**  
**İl Millî Eğitim Müdürü**

**İÇİNDEKİLER****SAYFA NO**

Önsöz

Sunuş

İçindekiler

Tablolar

GİRİŞ

1

3

4

**BİRİNCİ BÖLÜM****DURUM ANALİZİ****1.TARİHÇE VE YASAL DAYANAKLAR****1.1 Erzurum**

1.1.1 Erzurum'un Tarihi

9

1.1.2 Erzurum'un Coğrafi Yapısı

13

1.1.3 Erzurum'un Nüfusu

15

1.1.4 Erzurum Ekonomisi

16

1.1.5 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

18

**1.2 FAALİYET ALANLARIMIZ VE MEVZUAT ANALİZİ****1.2.1 Faaliyet Alanlarımız**

19

1.2.1.1 Eğitim- Öğretim...

19

1.2.1.2 Öğrencilerle İlgili İşlem ve Etkinlikler

21

1.2.1.3 Sportif Faaliyetler

24

1.2.1.4 Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

24

1.2.1.5 Öğretmen Eğitimleri

24

1.2.1.6 Teftiş, İnceleme ve Soruşturma

24

1.2.1.7 Öğretmene Hizmet ve Öğretmen Evlerinden Yararlanma

24

1.2.1.8 Donatım ve Dağıtım Hizmetleri

25

1.2.1.9 İnşaat ve Onarım Faaliyetleri

25

**1.2.2 Mevzuat Analizi (Bölüm Yetki, Sorumluluk ve Yasal Dayanak)**

26

1.2.2.1 Yönetim Hizmetleri

26

1.2.2.2 Personel Hizmetleri

27

1.2.2.3 Eğitim-Öğretim Hizmetleri

29

1.2.2.4 Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri

34

1.2.2.5 Bütçe-Yatırım Hizmetleri

35

1.2.2.6 Araştırma-Planlama-İstatistik Hizmetleri

37

1.2.2.7 Sivil Savunma Hizmetleri

37

**1.2.3 Teşkilat Şeması ve Görev Dağılımı**

38

**2. MEVCUT DURUM ANALİZİ**

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| <b>2.1 Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Sayısal Veriler</b>     | 40  |
| 2.1.1 Eğitim Verileri                                       | 40  |
| 2.1.1.1 Örgün Eğitim                                        | 41  |
| 2.1.1.2 Yaygın Eğitim                                       | 49  |
| 2.1.2 İnsan Kaynakları                                      | 50  |
| 2.1.3 Teknolojik Altyapı                                    | 52  |
| 2.1.4 Mali Kaynaklar                                        | 53  |
| <b>2.2 Paydaş Analizi</b>                                   | 55  |
| 2.2.1 İç Paydaş Analizi                                     | 55  |
| 2.2.2 Dış Paydaş Analizi                                    | 56  |
| <b>2.3 Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT Analizi</b>  | 57  |
| 2.3.1 Güçlü Yönlerimiz                                      | 57  |
| 2.3.2 Zayıf Yönlerimiz                                      | 58  |
| 2.3.3 Fırsatlar                                             | 59  |
| 2.3.4 Tehditler                                             | 60  |
| <br><b>İKİNCİ BÖLÜM</b><br><b>GELECEĞE BAKIŞ</b>            |     |
| <b>3.Geleceğe Bakış</b>                                     |     |
| 3.1.Misyon                                                  | 62  |
| 3.2.Vizyon                                                  | 63  |
| 3.3.Temel Değerler                                          | 64  |
| <br><b>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM</b><br><b>TEMALAR</b>                   |     |
| <b>4. Temalar</b>                                           | 66  |
| 4.1 Stratejik Amaç ve Hedefler                              | 67  |
| 4.2 Stratejik Hedef Birim Sorumluluk Tablosu                | 109 |
| 4.3 Stratejik Amaçlara Göre Politika ve Stratejiler         | 121 |
| <br><b>DÖRDÜNCÜ BÖLÜM</b><br><b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> |     |
| <b>5.İzleme ve Değerlendirme</b>                            |     |
| 5.1 İzleme                                                  | 123 |
| 5.2 Değerlendirme                                           | 123 |
| <b>6. EKLER</b>                                             | 119 |
| <b>7. KAYNAKÇA</b>                                          | 120 |

**TABLolar****Şekiller**

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Şekil 1: Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması | 38 |
|---------------------------------------------------------|----|

**Tablolar**

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 1: Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Görev Dağılımı Tablosu                                                   | 39 |
| Tablo 2: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Genel İstatistik Verileri                                          | 40 |
| Tablo 3: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul Öncesi Eğitim İstatistikleri                                  | 42 |
| Tablo 4: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının İlçelere Göre Dağılımları          | 42 |
| Tablo 5: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz İlköğretim İstatistikleri                                          | 44 |
| Tablo 6: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlçelere Göre İlköğretim İstatistikleri                                   | 45 |
| Tablo 7: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlçelere Göre YİBO ve Taşınmalı Öğrenci Sayıları                          | 45 |
| Tablo 8: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Ortaöğretim Kurumları Genel İstatistikleri                         | 47 |
| Tablo 9: 2004–2009 Yılları Arası ÖSS de Başarılı Olan Öğrenci Sayıları                                           | 49 |
| Tablo 10: İlçelere Göre 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılında Açılan Yaygın Eğitim Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı | 50 |
| Tablo 11: Müdürlüğümüz Bünyesinde Çalışan Personel Sayısı ve Görevlerine Göre Dağılımı                           | 51 |
| Tablo 12: İlçelere Göre Öğretmen Dağılımı                                                                        | 52 |
| Tablo 13: İlimiz Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Verileri                                                      | 53 |
| Tablo 14: 2008 ve 2009 Yılları Bakanlık ve Özel İdare Ödenekleri                                                 | 54 |
| Tablo 15: 2004–2008 Yılları Arası Müdürlüğümüz Yatırım Programı                                                  | 55 |

**Grafikler**

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafik 1: Yıllara Göre Okul Öncesi Öğrenci Sayıları                                                         | 41 |
| Grafik 2: Yıllara Göre İlimiz Okul Öncesi Eğitim Okullaşma Oranları                                         | 41 |
| Grafik 3: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı Okul Öncesi Eğitim Öğrenci Sayılarının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı | 43 |
| Grafik 4: Yıllara Göre İlimiz İlköğretim Öğrenci Sayıları                                                   | 43 |
| Grafik 5: Yıllara Göre İlimiz İlköğretim Okullaşma Oranları                                                 | 44 |
| Grafik 6: Yıllara Göre İlimiz Ortaöğretim Öğrenci Sayıları                                                  | 46 |
| Grafik 7: Yıllara Göre Ortaöğretim Okullaşma Oranları                                                       | 46 |
| Grafik 8: Yıllara Göre Mesleki Eğitim Öğrenci Sayıları ve Okullaşma Oranları                                | 47 |
| Grafik 9: Erzurum'un 2004–2009 Yılları Arası ÖKS ve SBS Türkiye Sıralamasındaki Yeri                        | 48 |
| Grafik 10: İlçelere Göre 2009 SBS Başarı Oranları                                                           | 48 |
| Grafik 11: Yıllara Göre Erzurum'un ÖSS Türkiye Sıralamasındaki Yeri                                         | 49 |
| Grafik 12: Müdürlüğümüz Personelinin Hizmet Sınıfına Göre Dağılım Yüzdesi                                   | 51 |

## GİRİŞ

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Milli Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda milli eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

Müdürlüğümüz milli eğitim sisteminin taşra teşkilatındaki bir birimidir. Bu doğrultuda eğitim sisteminin genel yapısının incelenmesi kurumumuzun işlevselliğini anlayabilmek için gerekmektedir.

Milli Eğitim Sistemimiz; T.C. Anayasası, Eğitim ve Öğretimi Düzenleyen Yasalar, Hükümet Programları, Kalkınma Plânları, Millî Eğitim Şûraları, Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

Bu esaslara göre eğitimin ilkeleri; “Eğitim millî, cumhuriyetçi olacak, lâiklik esasına dayanacaktır, eğitim planları bilimsel temellere dayalı olacaktır, eğitimde genellik ve eşitlik olacak, fonksiyonel ve çağdaş olacaktır” şeklinde belirlenmiştir. Eğitim sisteminin genel karakteri; demokratik, çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim Sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.

**Genel Amacı:** “Memleketi bilim, kültür, bayındırlık alanında da yükseltmek, milletimizin her konuda pek verimli olan yeteneklerini geliştirmek, gelecek nesillere sağlam, değişmez ve olumlu bir karakter vermek gerekir.”

**Özel Amacı:** “Efendiler! Eğitim ve öğretime uygulanacak yöntem, bilgiyi insan için fazla bir süs, bir hükmetme aracı, yahut medeni bir zevkten çok, maddi hayatta başarılı olmayı sağlayan pratik ve kullanılabilir bir araç haline getirmektir.”

**Özellikleri:** “Eğitim, her türlü hurafeden ve yabancı düşünceden uzak, üstün nitelikte, ulusal değerlere ve yurtsever bir anlayışa sahip olmalıdır.”

**Eğitim Politikası:** “Milli eğitim, laik ve tek okul ilkesine dayalı olmalıdır. Eğitimde hedefimiz, toplumun medeni ve sosyal değerini yükseltecek, ekonomik gücünü arttıracak yurttaşlar yetiştirmektir.”

İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, T.C. Anayasanın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Yasası hükümleri kapsamında yürütmektedir.

Süreç odaklı bir değerlendirme anlayışı kapsamında, personele iyi veya kötü hizmet üretimi anında geri bildirilmektedir. Sistematik değerlendirme prosedürü ile personelin yazılı ve sözlü görüşleri alınmakta, katılım ve demokratik yaklaşım ön plana çıkarılmaktadır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün kaliteyi artırma adına yaptığı diğer bazı çalışmaları şu şekilde sıralayabiliriz:

- Eğitim mevzuatı çalışmaları
- Avrupa Birliği normlarının belirlenmesi
- Kalite yönetimi ilkelerinin uygulanması
- Katılımcı yönetim uygulamaları
- Paydaşlarla birlikte karar almaya dayanan yönetim uygulamaları.

Söz konusu çalışmalar sürekli olarak gözden geçirilmekte, bu doğrultuda programlar ve mevzuat başta olmak üzere bir seri yeni düzenlemelere ve değişikliklere gidilmektedir. Bu değişiklikler doğrultusunda müdürlüğümüz uygulama faaliyetlerini sürekli iyileştirerek gerçekleştirmektedir.

#### Stratejik Planlama Hazırlama Süreci

Bilindiği gibi Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararları gereği Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Stratejik planlarını hazırlama zorunluluğu getirilmiştir. Bu amaçla 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01.01.2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir.

10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01.01.2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. 24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri oluşturulmuştur. Bu birimler, 18 Şubat 2006 tarihinde yayımlanan "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" ile stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonu ile görevlendirilmiştir.

5018 sayılı Kanunda, stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı yetkili kılınmıştır. Bu çerçevede hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı 16.06.2006 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlükleri'ne gönderdiği yazı ile strateji geliştirme şubelerinin kurulmasını istemiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 19.06.2006 tarihinde yayınladığı 2006/55 sayılı genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı genelge ile birim amirlerinin stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olacakları belirtilmektedir. Stratejik Plan Çalışma Ekipleri'nin oluşturulması da yine aynı genelgede istenmektedir.

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planın hazırlanması amacıyla öncelikle 2008 yılı Şubat ayı içerisinde Strateji Geliştirme Ekibi ve Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Ekibine Müdürlüğümüzün her bölümünü temsilen bölüm şefleri ve şube müdürleri dâhil edilmiştir. Ayrıca Milli Eğitim Müdürümüzün başkanlığında 2 müdür yardımcısı ve bir şube müdürü de üst kurulda görev almışlardır.

Strateji Geliştirme Ekibi öncelikle kurum içi mevcut durumu tespit amacıyla çeşitli anket çalışmaları hazırlamış ve bölümlere uygulamıştır. Bunun yanında bölümlerle ilgili iş ve işlemlerin tespiti, bölüm faaliyetlerinin analizi için kurum içi yazışmalar ve yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Bunun yanında kurum paydaşlarıyla da bir dış anket çalışması yapılmış ve sonuçlar değerlendirilmiştir.

Ayrıca Strateji Geliştirme Ekibi diğer kamu kurum ve kuruluşlarda benzer görevleri yapan ekiplerle iletişim halinde olunmuş ve bilgiler değerlendirilmiştir. Bununla beraber plan hazırlığında diğer il milli eğitim müdürlükleri ve bakanlık ekibiyle çeşitli seminerler aracılığıyla görüşülmüş ve çeşitli kaynaklardan yararlanılmıştır. Yapılan araştırma, analiz, anket ve görüşmeler sonunda Müdürlüğümüz 2010–2014 yıllarını kapsayan plan oluşturulmuştur. Bu plan başta Hükümet Programı olmak üzere 9.Kalkınma Planına, MEB Strateji Planına, 2008 Yılı programına uygun olarak hazırlanmıştır.

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü 2010–2014 Stratejik Planı; 4 Ana tema, 17 Stratejik Amaç, 35 stratejik hedef ve çok sayıda faaliyetten oluşmuştur. Her bir faaliyet için sorumlu birimler ve ilgili birimler belirlenmiştir. Stratejik plan izleme faaliyeti için izleme ekipleri oluşturulacak ve 6 ayda bir ilerleme ile ilgili raporları düzenleyerek üst kurul ve ilgili kurullara bildireceklerdir. Ayrıca plan yeni gelişmelere ve güncellemelere açık bir şekilde oluşturulduğu için güncellemeler ve ara müdahaleler yapılabilecektir.

### **Hazırlama Komisyonu**

İlimizde Strateji Geliştirme Bölümü MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.06.2006 tarihli ve B.08,0.SGB.0.03.01.01/2654 Sayılı Yazıları ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü(2010–2014) yıllarına ait Stratejik Planını hazırlamak için aşağıdaki kurullar kurulmuştur.

### **STRATEJİK PLANLANMA ÜST KURULU**

|                    |                                |        |
|--------------------|--------------------------------|--------|
| ➤ Fevzi BUDAK      | Milli Eğitim Müdürü            | Başkan |
| ➤ Nihat DAL        | Milli Eğitim Müdür Yardımcısı. | Üye    |
| ➤ Ahmet DOĞAN      | Milli Eğitim Müdür Yardımcısı. | Üye    |
| ➤ Bayram KARABIYIK | Milli Eğitim Şube Müdürü       | Üye    |

**STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ**

|                          |                                        |             |
|--------------------------|----------------------------------------|-------------|
| <b>Bayram KARABIYIK</b>  | <i>Milli Eğitim Şube Müdürü</i>        | Koordinatör |
| <b>Yakup BİLECAN</b>     | <i>Milli Eğitim Şube Müdürü</i>        | Üye         |
| <b>Erdoğan CEYLAN</b>    | <i>Atatürk End.Mes.Lis.Md.Yrd.</i>     | Üye         |
| <b>Hüccet VURAL</b>      | <i>Strateji Uzmanı</i>                 | Üye         |
| <b>Yavuz GÜLLÜLÜ</b>     | <i>Strateji Uzmanı</i>                 | Üye         |
| <b>Ünal ÜNEŞ</b>         | <i>Strateji Uzmanı</i>                 | Üye         |
| <b>Yusuf ERSOY</b>       | <i>TKY İl Formatörü</i>                | Üye         |
| <b>Tunç AĞAVER</b>       | <i>TKY İl Formatörü</i>                | Üye         |
| <b>Mesut ARAS</b>        | <i>Proje Koordinasyon Uzmanı</i>       | Üye         |
| <b>Baki YİĞİT</b>        | <i>Eğitici Bilgisayar İl Formatörü</i> | Üye         |
| <b>Yaşar DELİBAŞOĞLU</b> | <i>Şef</i>                             | Üye         |
| <b>Hikmet TOSUNOĞLU</b>  | <i>Şef</i>                             | Üye         |
| <b>Necdet KILIÇ</b>      | <i>Şef</i>                             | Üye         |
| <b>Bahrettin AKIN</b>    | <i>Şef</i>                             | Üye         |
| <b>Emin SUNAR</b>        | <i>Şef</i>                             | Üye         |
| <b>Ahmet DEMİRCİ</b>     | <i>Şef</i>                             | Üye         |
| <b>Erdal YILMAZ</b>      | <i>Şef</i>                             | Üye         |
| <b>İlhami ATASEVER</b>   | <i>Şef</i>                             | Üye         |
| <b>Şahset TERCANLI</b>   | <i>VHKİ</i>                            | Üye         |

# *BİRİNCİ BÖLÜM*

## *DURUM ANALİZİ*

## 1.TARİHÇE VE YASAL DAYANAKLAR

### 1.1 ERZURUM

#### 1.1.1 Erzurum'un Tarihi

Erzurum'un tarihi 4000 M.Ö. ye kadar uzanmaktadır. Şehirdeki kazılar, Urartular, Kimerler, İskitler, Medler, Persler, Partlar, Romalılar, Bizanslılar, Sasaniler, Araplar, Selçuklular, Moğollar, İlhanlılar ve Safaviler gibi bir çok tarihi medeniyetlerin bu bölgede bulunduğunu göstermektedir.

Erzurum 12. Yüzyılda Selçuklu imparatorluğu döneminde Doğu Anadolu'nun başkenti olmuştur. Farklı hanedanlıklarda Erzurum'un adı pek çok defa değişmiştir. Yüzyıllarca Erzurum şehri birçok medeniyetin ve önemli ticaret yollarının kesişmiş olduğu bir bölge olmuştur.

Bugünkü Erzurum şehrinin bulunduğu yerde, daha önce tarihin çeşitli dönemlerinde Karin, Karna, Garin, Kornoi, Kalai ve Karnak şeklinde isimlendirilen bir şehir bulunduğu bilinmektedir. Yine aynı tarih dönemlerinde Erzurum Ovası'nın batı bölümünde Erzen, Erzeron isimli bir şehrin var olduğu tarihi kaynaklarla sabittir.

Bizanas İmparatorlarından II. Teodosious (M.S. 408-450) zamanında Erzurum Ovası'nı doğudan gelen İran saldırılarından korumak amacıyla, Karin şehrine hakim bir tepe üzerinde bir kale inşa edilmiş olup, kale içindeki şehre de imparatorun adına izafeten " Teodosiopolis" adı verilmiştir. Bugünkü Erzurum şehrinin yerinde kurulmuş olan Karin (sonradan Teodosiopolis ) ile Erzurum Ovası'nın batı bölümündeki Erzen şehri iki ayrı şehirdir. M.S.1048 'de Doğu Anadolu'yu fethetmek üzere Bizans topraklarına giren Selçuklu Türkleri, Yinal oğlu İbrahim Bey komutasında, ovanın batısında ki Erzen (Arze) i zaptetmişlerdir. Erzen'in bu kuşatmada bi harabe halini almasından sonra, geride kalanlar bugünkü Erzurum şehrinin bulunduğu yerdeki Kalikala'ya sığınmışlar ve şehre de Erzen adı vermişlerdir. Saldırıları sonucunda harap olmuş asıl Erzen şehrine ise Türkler, Kara Erzen demişlerdir. Bu isim zamanla halk dilinde Kara Arza, Kara Arz ve nihayet Karaz şeklinde söylene gelmiştir.

Erzurum'la ilgili muhtelif tarihi metinlerde, kitabelerde ve basılan paralarda Erzi-i Rum, Erzen-ir Rum, Arz-ı Rum isimleri kullanılmıştır. Erzurum adı bu isimlerin halk dilinde kullanılmasına göre şekil almış ve günümüze kadar gelmiştir.

Roma İmparatorluğunun M.S. 395' de ikiye ayrılması sonucunda kurulan Doğu Roma İmparatorluğu döneminde, Erzurum ve çevresi bu İmparatorluğun egemenliği altına girmiş, ancak Doğu Roma egemenliği sürekli olamamıştır. M.S. 395' den VII. yüzyılın sonlarına kadar bölge üzerinde Bizans ile Sasani Devletinin mücadeleleri olmuştur.

M.S. 408 - 450 yılları arasında Bizans İmparatoru olan ikinci Teodosious zamanında, Erzurum ve çevresi işgal edilmiş ve İmparatorun komutanlarından Anatolius tarafından bugünkü Erzurum şehrinin bulunduğu yerde bir tepe üzerine, bugünkü Erzurum kalesi inşa ettirilmiştir. O zamana kadar Kalikala olarak adlandırılan Erzurum şehri, bu tarihten sonra İmparatorun adına izafeten

Teodosiopolis şeklinde isimlendirilmiştir. Şehir ve çevresi 504 yılında İran’ dan gelen Sasanilerin eline geçmiş, ancak kanlı çarpışmalardan sonra, Bizanslılar şehri tekrar geri almışlardır.

Selçukluların bölgede ilk olarak belirmeleri XXI. Yüzyılın başlarına rastlar. Bizans yönetiminin yöre halkına iyi davranmaması nedeniyle bozulan idari ve siyasi ortam, Selçukluları küçük topluluklar halinde bölgenin muhtelif kesimlerine yerleşmelerine imkan sağlamıştır. Selçuklular tarafından Erzurum ve çevresine yöneltilen ilk askeri hareket 1048 yılında gerçekleştirilmiştir. Büyük Selçuklu Sultanı tarafından Erzurum ve çevresini fethetmekle görevlendirilen Azerbaycan valisi İbrahim Yinal ve Gence valisi Kutalmış Beyler, Eleşkirt üzerinden Pasinler ovasına inmiş ve oradan Erzurum üzerine yürüyerek, Erzurum kalesini kuşatmışlardır. Ancak, kuşatmanın uzun süreceğini gördüklerinden Erzurum Ovası’ nın batı bölümünde yer alan zengin Erzen şehrine yönelmişlerdir. 6 gün süren bir kuşatmadan sonra Erzen Selçuklu ordusu tarafından ele geçirilmiştir. Erzen halkı, Teodosiopolis olarak isimlendirilen bugünkü Erzurum şehri kalesine sığınmak zorunda kalmıştır. Erzen şehri bu kuşatmadan sora yıkılıp yakılmış ve bir kez daha imar edilmeyerek harabe şehir halini almıştır. Bu yıkımdan sonra şehre Kara Erzen denilmeye başlanmıştır. Bu sözcük, halk dilinde zamanla Karaz şeklinde telaffuz edile gelmiştir.

Selçukluların Erzurum üzerine düzenledikleri ikinci büyük sefer, 1054 yılında Büyük Selçuklu Hükümdarı Tuğrul Bey tarafından gerçekleştirilmiştir. Ordusuyla Pasinler Ovasına geçen Tuğrul Bey, Erzurum’a gelmiş ancak Erzurum kalesinin surlarını aşamayacağını anlayarak kuşatmadan vazgeçmiştir. Bu tarihten, Anadolu’ nun kapılarını Türklere açan ve Doğu Anadolu’ da kesin Türk hâkimiyetini getiren günlerin müjdecisi olan Malazgirt zaferine kadar, Selçuklular tarafından Erzurum üzerine askeri bir sefer düzenlenmemiştir.

1071 Malazgirt zaferinden sonra, Erzurum ve çevresi büyük Selçuklu Sultanı Alparslan tarafından Ebl – ul Kasım’ a verilmiştir. Eb – ul Kasım, Melik Danişment Ahmet Gazi ve Emir Mengücek gibi, Doğu Anadolu’ nun fethi için Büyük Selçuklu Sultanı tarafından görevlendirilen ve yaralı hizmetleri olan bir Selçuklu komutanı idi. Erzurum’ da kurulacak ve sonradan Eb- ul Kasım’ ın torunlarından birisi olan Saltuk Bey’ in adı ile anılacak olan beyliğin kurucusu olan Eb – ul Kasım, yörenin Selçuklu egemenliğine girmesi yönünde büyük çabalarda bulunmuştur. Merkezi Erzurum olan Saltukoğulları Beyliğinin sınırları içine zamanla Bayburt , İspir, Koçmaz, Micingert, Oltu ve Tercan gibi önemli kale ve yerleşim yerleri dahil edilmiştir.

Erzurum’ un tam olarak İlhanlı hakimiyeti altına girmesi, Gazan Mahmut Han zamanında ( 1304 – 1317 ) rastlar. Gazan Han’ dan sonra başa geçen Olcaytu Han zamanında, Erzurum şehri büyük ölçüde imar edilmiştir. Bu dönemde yine bir çok tarihi eser inşa ettirildi. Olcaytu Han’ dan sonra başa geçen Ebu Said Bahadır Han zamanında, Erzurum’ un yönetimi Sultanın veziri Emir Çoban’ ın oğlu Timurtaş’ a verildi. Emir Çobanla İlhanlı Sultanının arası bozulunca, Bahadır Han, İrencia Noyan adlı komutanını Erzurum üzerine gönderdi, bu durumdan korkan Timurtaş Mısır’ a kaçtı. Erzurumun yönetimi de sonradan Eretna Bey’ e verildi. 50 yıl kadar Eretna Beyleri tarafından yönetilen Erzurum ve 1385 yılında Karakoyunlu Beyi Kara Mehmed’ in eline geçti.

Karakoyunlu egemenliği uzun sürmedi.1387' de, Timur Kara-Koyunlu egemenliğine son verdi. Erzurum' a vali olarak torunu Gıyaseddin Sagar' ı tayin etti. Bu sırada şehirde yönetime karşı başkaldırıları süregeldiğinden, Timur 1400' de tekrar Erzurum' a geldi. Yönetime karşı çıkan halkın bir kısmını kılıçtan geçirdi. Timur' un ölümünden sonra ( 1404), Erzurum şehri, Karakoyunlular ve Akkoyunlularla, Timur' un oğlu Şahruh arasındaki kanlı çarpışmalara sahne oldu. Bu dönemde şehir önemli ölçüde tahrip edildi.

Doğudan gelen istilacıların Anadolu' ya girişte karşılaştıkları en önemli askeri üs olma özelliğine sahip Erzurum' un, Anadolu tarihinin en kanlı ve kargaşalarla dolu bu yüzyılında birkaç kez daha yağmaya uğradığı, tahrip edildiği ve halkının kılıçtan geçirildiği bilinmektedir.

Erzurum ve çevresinin Safevi Devletinin etki alanı içinde kalması sadece 15 yıl sürdü. Osmanlı Padişahı Yavuz Sultan Selim, Mısır seferinden dönüşte Kars ve Pasinler üzerinden Erzurum' a geldi ve şehir çevresi 1517 yılında Osmanlı topraklarına katıldı. Yüzyıllar boyunca şehrin kaderine hakim olan kargaşa, yerini Osmanlı Devletinin, huzur ve sükun dolu yönetimine terk etmiştir. Kanuni Sultan Süleyman zamanında Erzurum kalesi tahkim edildi ve şehir baştanbaşa imar edildi. Kanuni' nin birincisi 1534, ikincisi 1548 yıllarında İran üzerine düzenlediği seferlerde, Erzurum şehri, Osmanlı ordusuna önemli bir askeri üs vazifesi gördü.

Kanuni, İran seferinden dönüşte (1535) Dulkadirli Mehmed Han' ı Erzurum Beylerbeyliğine tayin etti. Erzurum şehri ise o dönemde beylerbeyliğine bağlı bir sancak durumundaydı. Erzurum Beylerbeyliğinin sınırları, kuzeyde Doğu Karadeniz Dağlarından Ordu' daki Bolaman Deresine batıda Reşadiye, Zara, Koçhisar ve Kemah' a, güneyde Pülümür, Kiğı ve Malazgirt' e doğuda Tahir Geçidi ve Pasin Ovasına kadar uzanan bölgeleri içine almaktaydı. Erzurum Sancağı da 10 nahiyeden müteşekkildi. Bunlar, Erzurum Merkezi, Karaz, Geçik, Tekman, Karas – kali, Aşkale, Serçeme, Cinis, Çermeli ve Ovacık nahiyeleriydi.

Kanuni Sultan Süleyman'ın ikinci İran seferinde (1548) beylerbeyliğinin sınırları daha da büyütüldü ve kuzeydeki Gürcü kalıntıları ortadan kaldırıldı.1552 yılında şehir İranlılar tarafından ele geçirilmek istendi, Erzurum Beylerbeyi İskender Paşa komutasındaki beylerbeyi ordusunun yenilmesine rağmen, Erzurum kalesi İranlılara teslim edilmedi. Artan İran baskıları karşısında Kanuni Sultan Süleyman 1553 yılında İran üzerine yeni bir sefer düzenledi, sefer dönüşü (1554) Erzurum' a gelerek şehrin yıkılan kalesini tamir ettirdi

Anadolu'nun hiçbir yerinde I. Dünya Savaşı'nın dehşeti Erzurum'daki kadar görülmemiştir. Harp, göç, katliamlar, tifüs gibi çeşitli felaketler her şeyi yok etmişti. 30 Ekim 1918'de Mondros Mütarekesi'nin imzalanmasıyla bölgede yeni bir durum ortaya çıkmış, mütarekenin 7 ve 24. maddeleri Erzurum halkını büyük bir telaş ve kuşkuyla sevk etmiştir. Bu maddeler Vilayet-i Şarkıye'yi adeta Ermenilere peşkeş çekiyordu. Doğu Anadolu'da Ermenilerin büyük Haycsdan (Ermenistan) idealleri karşısında Erzurum insanı kendi üzerine düşen milli görevi yerine getirerek, 10 Mart 1919'da Vilayet-i Şarkıye-i Müdataa-i Hukuk-u milliye Cemiyeti' nin bir şubesini Erzurum'da açtı.

İstanbul Hükümeti, İtilaf Devletleri'nin baskıları sonucu, Anadolu'da asayişli sağlamak amacıyla ordu müfettişlikleri teşkil etti. Bu tasarı gereğince Doğu Anadolu' da ki 9. Ordu Müfettişliğine Mustafa Kemal Paşa tayin edildi. Mustafa Kemal Paşa' ya verilen talimata göre, Trabzon, Erzurum, Sivas, Van Vilayetleriyle Erzincan ve Canik müstakil livalarına gereken emirleri verebileceklerdir. Mustafa Kemal Paşa' ya verilen bu geniş talimattan da anlaşılacağı üzere, O' nun görevi yalnızca Samsun ve havalisindeki asayişsizliğe son vermenin ötesinde idi. Anadolu' ya ayak basar basmaz yapmaya başladığı işlerde bunu ortaya koymaktadır.

Mustafa Kemal Paşa 3 Temmuz 1919'da Erzurum'a geldi, ilk karşılama merasimi Erzurum'un batısında on yedi kilometre uzaklıktaki Ilıca' da yapıldı. Mustafa Kemal Paşa Erzurum'a gelişinin ertesi günü 4 Temmuz'da Erzurum Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti'ni ziyaret etti.

Mustafa Kemal Paşa, 5 Temmuz 1919'da yakın arkadaşları ile bir toplantı yaptı. Toplantıya Karabekir Paşa, Rauf Bey, Eski Vali Münir Süreyya, Ordu Müfettişliği Kurmay Başkanı Kazım Beyler katılmışlardı. Toplantıda bulunanlar, Mustafa Kemal Paşa' ya sonuna kadar yardım edeceklerine, onu lider olarak kabul ettiklerine dair söz verdiler.

Erzurum Kongresi, I. Dünya Savaşı'nın uğursuzluğunu acımasız maddeleri ile tamamlayan Mondros Mütarekesi'nin (30 Ekim 1918) uygulanmaya başlandığı tarihlere rastlamaktadır. Osmanlı İmparatorluğu'nun imzalamak zorunda kaldığı mütarekenin 24. Maddesi: "Vilâyat-ı Sitte'de karışıklık çıktığı takdirde, bu vilâyetlerin herhangi bir kısmının işgal hakkını İtilâf Devletleri muhafaza ederler" şeklinde düzenlenmişti. Söz konusu vilâyetler: Erzurum, Van, Bitlis, Elazığ, Diyarbakır ve Sivas vilâyetleridir ve mütareke belgesinin İngilizce olan metninde bu vilâyetler "Ermeni Vilâyetleri" olarak ifade edilmiştir.

Bu durum, öteden beri varlığı hissedilen Ermeni tehlikesini tekrar gündeme getirmiş ve meseleye yönelik duyarlılık ilk olarak kendini, İstanbul'da, "Vilâyat-ı Şarkıyye Müdafaa-i Hukuk-ı Milliye Cemiyeti"nin kurulmasıyla göstermiştir.(Aralık 1918) Daha sonra Mart 1919'da Erzurum'da bu cemiyetin bir şubesinin açılmasıyla beraber bölgedeki teşkilatlanmanın öncülüğü yapılmış, bundan sonra Erzurum, Milli Mücadele'nin temellerinin atıldığı önemli merkezlerden biri haline gelmiştir. Şehrin Ermenilere verileceği söylentileri bir panik havası yaratmış, bu ortamda halk cemiyete sıkı sıkıya bağlanıp bölgenin ve vatanın kurtuluşu için çare yolları aramaya başlamıştır. Bu süreç içerisinde toplanan Erzurum Kongresi, savaşlar, antlaşmalar ve mücadelelerle uzayıp gelen tarih zincirinin önemli bir halkasını oluşturmuştur.

Kongrenin ilk günü yapılan oylama ile Mustafa Kemal Paşa, Kongre başkanı seçilmiştir. 23 Temmuz'da başlayıp, 7 Ağustos'a kadar süren kongrede alınan kararlar şu şekilde özetlenebilir:

- 1- Milli sınırlar içinde vatan bir bütündür ayrılık kabul edilemez;
- 2- İşgal ve müdahaleler sonucu Osmanlı Devletinin dağılması halinde millet tek vücut olarak yurdunu savunacaktır;

- 3- Vatanın bağımsızlığını korumaya İstanbul Hükümeti'nin gücü yetmediği takdirde, geçici bir hükümet kurulacaktır;
- 4- Bu hükümet milli kongre tarafından seçilecektir;
- 5- Kongre toplantıda değilse bunu Heyet-i Temsiliye üstlenecektir;
- 6- Kuvâ-yı Miliyeyi etken ve milli iradeyi hakim kılmak esastır;
- 7- Hristiyan azınlıklara siyasî hakimiyet ve sosyal dengemizi bozacak ayrıcalıklar verilemez;
- 8- Manda ve himaye kabul edilemez; Milli Meclis'in hemen toplanmasını ve hükümet işlerinin meclis denetiminde yürütülmesini sağlamak için çalışılacaktır.

### 1.1.2 Erzurum'un Coğrafi Yapısı

İki coğrafi bölgede toprakları bulunan Erzurum ilinin arazi büyüklüğü, yaklaşık 25.066 km<sup>2</sup> kadar tutar. Bu toprakların kuzey kesimi yani İspir, Narman, Oltu, Olur, Pazaryolu, Tortum ve Uzundere İlçelerinin toprakları, Karadeniz Bölgesinin Doğu Karadeniz sınırları içinde kalmaktadır. Ancak bu kesim, il topraklarının yaklaşık % 30' luk bir payını oluşturur. Geriye kalan % 70 gibi önemli bir pay, Doğu Anadolu Bölgesi dâhilinde yer alır. İl, arazi büyüklüğü bakımından, sırayla Konya, Sivas ve Ankara illerinden sonra, Türkiye' nin 4. büyük ili konumundadır.

#### Yeryüzü Şekilleri

Erzurum ili, genel olarak yüksek arazilerden oluşur. Örneğin platoların deniz düzeyine göre yükseklikleri 2000 m' yi bulur, bunların üstünde yer alan dağların yükseklikleri ise, 3000 m. ve daha yüksektir. Platolar ve dağlar arasında, yükseklikleri yaklaşık 1500 ila 1800 metrelere ulaşan depresyon ovalarıyla oluklar yerleşmiştir. Karasu-Aras Dağlarının bazı dağ kütleleri, Erzurum İli arazisini güneyde engebelendirmiştir. Bunların en önemlileri, Erzurum kenti ve Erzurum ovası (825 Km<sup>2</sup>) güneyinde yer almakta olan Palandöken Dağları (Büyük Ejder 3176 m.) ve Pasinler Ovası (540 km<sup>2</sup>) güneyinde yer alan Şahveled Dağları (Çakmak Dağı 3063 m.) olup, Bingöl Dağlarının kuzey yarısı da yine Erzurum İli sınırları içinde kalmaktadır.

İl topraklarını kuzeyden engebelendirmiş olan dağlarsa, Kuzey Anadolu Dağlarının ikinci sırasına bağlı yükseltilerdir. Bunların başlıcaları, İspir ve Erzurum arasında yer alan Mescit Dağları (en yüksek nokta 3239 m.), onların doğusundaki Kargapazarı Dağları (Dumlu Dağı 3169 m.) ve bir kısmı Kars ili sınırları içinde kalan Allahuekber dağlarıdır. Söz konusu edilen bu kuzey ve güneydeki dağların arasına, iki önemli depresyon ovası yerleşmiştir. Bunlar Erzurum Kentinin de kenarında kurulmuş olduğu Erzurum ovası ve Hasankale ovası olup, her iki ovayı birbirinden, 2030 m. yükseklikteki Deveboynu beli ayırır. Bunlardan Erzurum ovasının en alçak kesimi 1850 m, Hasankale ovasınıniki ise, 1650 m. kadardır. Aslında bunlar birer ova özelliği gösterirler.

#### İklim Özellikleri

İl arazisinin büyük çoğunluğunda, karasal iklim özellikleri egemendir. Kışlar uzun ve sert, yazlar kısa ve sıcak geçer. İl topraklarının kuzey kesimlerinde, yüksekliği yaklaşık 1000 ila 1500 metrelere inen vadi içleriyle çukur sahalarda iklim, büyük ölçüde sertliğini yitirir. Erzurum il

merkezindeki meteoroloji istasyonunda 1929’ dan bu yana gözlem yapılmaktadır. Yaklaşık 70 yılı bulan gözlem sonuçlarına göre, ilde en soğuk ay ortalaması, -8.6 C, en sıcak ay ortalaması 19.6 C, en düşük sıcaklık -35 C ve en yüksek sıcaklık ise, 35 C olarak ölçülmüştür. Yıllık yağış tutarı 453 mmm. kadardır. En az yağış kış devresinde düşer. Bu devrenin yağışları kar biçiminde olup, kar yağışlı gün sayısı 50 ve kar örtüsünün yerde kalış süresi ise 114 gün kadardır. En yağışlı devre ilkbahar ve yaz mevsimleridir.

#### Doğal Bitki Örtüsü

İl arazisinde egemen doğal bitki örtüsü, step formasyonudur. Orman örtüsü, pek yaygın değildir. Bu örtünün alt sınırı, 1900-2000 metrelerde başlamakta ve üst sınır, 2400 metrelerde son bulmaktadır. Başlıca orman örtüsü alanları, Oltu, Olur ve Şenkaya ilçelerindeki sarıçam ve meşe ormanlarıyla, Erzincan-Aşkale sınırlarında rastlanan meşe ormanlarıdır. İl arazisinin % 60’ tan biraz fazlası steplerle kaplıdır. Bu doğal bitki örtüsü, yer yer keven topluluklarıyla verimsiz hale gelse de, geniş alanlarda mera hayvancılığına uygun verimli çayırliklar durumundadır.

#### Akarsular

İl topraklarının doğu yarısı, Hazar akaçlama Havzası içinde kalır. Bu kesimin sularını, Aras Irmağı toplar. Batı kesimi ise, Basra Körfezi akaçlama alanında, kuzey kesimi de Karadeniz akaçlama havzasında kalır. Batı kesimi sularını Karasu, kuzey kesimininkini ise, Tortum ve Oltu çaylarının birleşmesiyle oluşan Çoruh ırmağı toplar.

#### Göller

İlde doğal göller azdır. Yapay göller ise, yeni yeni oluşmaktadır. İlin en önemli doğal gölü, Tortum çayı üzerinde oluşmuş, bir heyelan-sed gölü olan, Tortum gölüdür. Aslında bu göl, yönetim olarak, 1997’ de ilçe merkezi yapılan Uzundere ilçesi yönetim sınırları içinde kalır. Alanı yaklaşık 8 km<sup>2</sup> kadar olan bu göl, kuzey batıda yer alan Kemerli dağından heyelan yoluyla kayan kütlelerin, Tortum çayının yatağını tıkaması yoluyla oluşmuştur. Bu nedenle çayın eski yatağı değişmiş ve önünde yüksekliği 48 metreyi bulan ünlü doğa harikası Tortum (Uzundere) Çağlayanı oluşmuştur. Gölün suları, 1963 yılında faaliyete geçen ve 1 km kadar kuzeydeki alçak bir boğazda kurulmuş olan Tortum santralını çalıştırmaktadır. Fazla sular ise, serbest akışa bırakılarak, Tortum çağlayanını oluşturmaktadır. Yapay göller arasında Serçeme çayı üzerinde yer alan Kuzgun barajı (10.3 km<sup>2</sup>), Lezgi suyu üzerindeki Palandöken Göleti (22 km<sup>2</sup>), Lezgi, Pisyan Dereleri üzerinde Çat Barajı (220,5 km<sup>2</sup>), Tımar Çayı üzerinde Demirdöven Barajı (1,45 km<sup>2</sup>), Aras ırmağı üzerinde Söylemez barajı (46,3 km<sup>2</sup>) başlıcaları olarak burada hatırlanabilirler.

#### 1.1.3 Erzurum’un Nüfusu

İlimiz Erzurum'da 5490 Sayılı Nüfus Hizmetleri Kanunu kapsamında gerçekleştirilen ve sonuçları 21.01.2008 tarihinde açıklanan Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre; Güncel Toplam Nüfus: 784.941'dir. Bu rakamın 393.589'u Erkek, 391.352'side Kadın nüfusu oluşmaktadır.

1985 Yılı Genel Nüfus Sayımında rakam 856.175 iken, 1990 Genel Nüfus Sayımında 848.201'e düşmüştür. 1985–1990 arasında toplam nüfusta % 0.93 bir azalma, 1990–2000 yılları arasında ise % 10.51 oranında bir artış olmuştur.

2000 Genel Nüfus Sayımı kesin sonuçlarına göre toplam nüfus 937.389 olup, 560.551 kişi (% 59,7) şehirlerde, 376.838 kişi (% 40,3) ise köylerde yaşamaktadır. İl Merkezi nüfusu 361.235 dir.

Erzurum, arazi büyüklüğüne paralel bir nüfus barındırmaz. Esasen 1927' de 270.400 dolayında olan İl nüfusu, 2000 yılı itibariyle, 937.389' a ulaşmakla 73 yıllık rakamsal büyüklükteki artış, 3.5 katı dolayında gerçekleşmiştir. Ancak, bu süre içinde Türkiye nüfusunun beş kat dolayında arttığı hatırlanırsa, İl nüfusunun yavaş artmakta olduğu anlaşılır. Bu durum ilin nüfus yoğunluklarına da yansımıştır. Örneğin, 1927' de km<sup>2</sup> başına 10.8 kişi düşerken (Türkiye 16.7), 2000 yılında bu yoğunluk 37.6' ya çıkmıştır (Türkiye 79.8 idi). Bu durumun başlıca sebeplerinden birisi yoğun nüfus göçüdür.

#### **1.1.4 Erzurum Ekonomisi**

Erzurum ekonomisi başlıca tarım, hayvancılık, sanayi ve hizmet sektörü bileşenlerinden oluşmaktadır.

##### **Tarım ve Hayvancılık**

2.506.602 hektar yüz ölçüme sahip olan ilimiz Ülkemizin 4'üncü büyük ili'dir. İlimizin toplam alanının % 65' i çayır ve mera arazisi olup, Türkiye meralarının % 13'ü ilimizde bulunmaktadır. Dolayısıyla ilimizin ekonomisi Tarıma, tarım içerisinde ise Hayvancılığa dayanmaktadır. 460.252 hektar toplam tarım arazisinin; 305.636 ha. sulanmaya elverişli olup (% 66,4), 154.672 ha. alan ( % 33.6) sulanmaktadır.

Erzurum ilinde hayvancılık temel geçim kaynaklarının başında gelmektedir. İlimizde 543.894 büyükbaş hayvan ile 651.253 adet küçükbaş hayvan mevcudu bulunmakta özellikle son bir yıl içerisinde hayvancılık alanında “kaba yem desteği” uygulaması ile hayvancılıkta bir gelişme gözlemlenmektedir.

Erzurum ilindeki ekili alanların 173.329 hektarı tahıl, 1.237 hektarı baklagiller, 3.435 hektarı yumrulu bitkileri, 3.592 hektarı endüstriyel bitkileri, 89.165 hektarı yem bitkileri, 1.603 hektarı meyve, 1.251 hektarı sebzelik alanıdır. Tarıma elverişli olup, kullanılmayan tarım arazisi 126.761 hektar alandır. 59.522 hektar alan nadas alanıdır. İlimizde tahıllardan en çok buğday, arpa ve çavdar ekilmekte, sanayi bitkilerinden ise şeker pancarı, patates ve ayçiçeği ekimi yapılmaktadır. İlde yetiştirilen başlıca meyveler elma, armut, ceviz, kayısı, erik, kiraz, vişne ve kızılcıktır. İlimiz ormanları

231.657 hektar yüzölçümü ile il arazisinin % 8,5-9'unu oluşturmaktadır. Tarıma elverişsiz arazinin toplam araziye oranı % 8'dir.

#### Sanayi ve Hizmet Sektörü

Gıda sanayi ağırlıklı bir imalat sanayi yapısı izlenen ilimizde Kimya, Plastik Sanayi, Metal Eşya, Makine Sanayi, Petrol ve Tekstil Sanayi öncü sektörler olarak görülmektedir. Sanayi sektöründe faaliyet gösteren işletme, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmelerden oluşmaktadır. Bu özellikleri sebebiyle söz konusu işletmeler, sadece yerel pazarlara hitap edebilmekte ve oldukça düşük bir istihdam sağlamaktadırlar. Ayrıca, kapasite ve kapasite kullanma oranlarının düşüklüğü, üretimin düşük olarak gerçekleşmesine, üretimin düşüklüğü ise düşük katman değer oluşmasına sebep olmaktadır.

2009 yılında ilimizde faaliyet gösteren sanayi tesisi sayısı 146' dır. Faaliyetteki tesislerin sağladığı toplam istihdam ise 2.796' dır. İlimizde 1 adet Organize Sanayi Bölgesi, 4 adet küçük sanayi sitesi bulunmakta olup Organize Sanayi Bölgesinde faaliyet gösteren 90 sanayi tesisinde kapasite kullanım oranı %37'dir. Ayrıca ilimizde 4 Adet küçük sanayi sitesi bulunmakta olup, 822 işyeri mevcuttur. Bu işyerlerinde 1.880 kişi çalışmaktadır.

İlimiz ekonomisinde inşaat ve ticaret sektörü büyük öneme sahiptir. Üretilen ürün ve mamullerin nihai tüketicinin hizmetine sunulmasını sağlayan dağıtıcı bir hizmet sektörü olması nedeniyle ticaret sektörü, diğer sektörlerin performansını artıran önemli bir sektördür.

Ticaret sektörü, küçük esnaf ve işletmelerde meydana gelen, ağırlıklı olarak, tarımsal ve hayvansal ürünler, gıda maddeleri, giyim, ve araç ve gereçleri, inşaat malzemeleri ile diğer tüketim mallarının alım ve satımlarının yapıldığı nispeten içe dönük bir yapı arz etmektedir.

35.000 civarındaki öğrencisi ile Atatürk Üniversitesi ilin ticari hayatını yönlendiren en önemli faktördür. Öğrencilerin olmadığı yaz aylarında ilimizde ekonomik durgunluk yaşanmaktadır.

İlimizin; dış ticaret hacmi 13 milyon Dolar civarındadır.12 milyon Doları ihracat, kalanı ise ithalattan oluşmaktadır. İhraç ürünlerimizi gıda, boya ve temizlik maddeleri oluşturur. Dış Ticaretimizi; Azerbaycan, İran, Gürcistan, Nahcivan ve Türkmenistan gibi ülkelerle yapmaktayız.

Erzurum ili hizmetler sektörünü; ulaştırma, inşaat, turizm, bankacılık, eğitim, sağlık ve ticaret sektörü olarak yedi alt başlık altında incelemek mümkündür. Erzurum'da diğer illere taşımacılık faaliyeti karayolu, havayolu ve demiryolu ile yapılmaktadır. Bunlardan en önemlisi karayoluyla yapılan taşımacılıktır. Erzurum il sınırları içinde 1125 km. devlet, 563 km. il yolu olmak üzere toplam 1688 km kara yolu mevcuttur. Ayrıca havayolu taşımacılığı da büyük önem arz etmektedir.

Erzurum özellikle Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi ile Doğu Anadolu bölgesinin sağlık altyapısı açısından merkezi konumundadır. Dolayısıyla Kars, Ardahan, Iğdır, Ağrı, Van, Muş, Bitlis, Siirt, Erzincan, Tunceli, Bayburt, Gümüşhane ve Artvin ilerme Erzurum mevcut sağlık imkanlarıyla hizmet vermektedir.

İlimizin diğer bir hizmet sektörü kış turizmdir. Şehir merkezine 5 km uzaklıktaki Palandöken Kayak Merkezi ülkemizde önemli kayak merkezlerinden birisini oluşturmaktadır. 2011 Dünya Üniversiteler Arası Kış Olimpiyatlarının ilimizde yapılacak olması şehir ekonomisine önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

### 1.1.5 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

#### Cumhuriyet Öncesi Dönem

Anadolu'nun kapılarının Türklere açıldığı 26 Ağustos 1071 Malazgirt Zaferinden sonra Erzurum ve çevresi Türk göçleriyle önemli bir yerleşim merkezi ve aynı zamanda kültürel ve sosyal alanda da eğitim merkezi konumuna gelmiş bulunmaktadır. Gerek Selçuklular döneminde gerekse, Osmanlılar döneminde eğitim-öğretimin önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. O dönemlerde yapılan ve hala fiziki varlıklarını sürdüren Çifte Minareli Medrese, Yakutiye Medresesi önemli fonksiyonlar ifade eden eğitim merkezleridir. Bunlardan çok sayıda öğrenci yetiştiği bilinmektedir. Evliya Çelebi Seyhatname adlı eserinde Erzurum eğitiminin o asırlardaki durumunu detaylı bir şekilde izah etmektedir.

#### Cumhuriyetin İlk Yıllarında Erzurum ' da Eğitimin Durumu

XX. yüzyıl başlarında Cumhuriyete kadar olan dönemde Osmanlı da eğitimde ıslahat hareketlerinin başladığı yıllardır. Bu ıslahat hareketlerinin Erzurum da yansıdığı bir dönem olarak görebiliriz.Erzurum XX.yüzyıla 1900 yılında kurulan Erzurum Darulmuallimini ile başladı..Erzurum' da ki bu İlk öğretmen okulu bugünkü Nenehatun Kız Lisesinin eğitim-öğretim sürdürdüğü binada faaliyete başladı. I. Cihan Savaşından hemen sonra 1918 de İptida-i ve Rüştîyelerle birlikte ilk olarak 1913 tarihinde Erzurum Sultanısı adını taşıyan Erzurum Mülki İdaresi açıldı.1923 ten sonrada Erzurum Lisesi olarak varlığını sürdürdü. Kazım Karabekir Paşa 15. Kolordu Komutanı olarak bulunduğu Erzurum da bazı eğitim çalışmaları başlattı. Yaşları 12 ve daha yukarı olan 35 kadar çocuğu bu arada yetim ve öksüz çocukları da içine alacak Erzurum Mekteb-i Sanayi Okulunu açtı. Yine ilk anaokulu 15 Ocak adını vereceği 29.Alay Mekteb-i bu dönemde faaliyete geçti. Böyle bir ortamda Cumhuriyet dönemine girildi.

#### Bugünkü Durum

Cumhuriyet Türkiye'si eğitim alanında yetersiz bir altyapı devralmıştır. Pek az köyde okul bulunmakta idi. Eğitim - Öğretim geniş halk kitlelerine ulaşmış değildi. Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Harf İnkılâbı ile başlatılan Eğitim-Öğretim seferberliği bütün ülkede olduğu gibi Erzurum ' da da önemli bir gelişme gösterdi. Erzurum Merkez başta olmak üzere İlçe ve köylerde Eğitim-Öğretim yapılarıyla hızla çoğalmaya başladı, okuma-yazma alanında da geçmişle mukayese edilmeyecek bir ilerlemenin olduğu dönemdir.

## 1.2 FAALİYET ALANLARIMIZ VE MEVZUAT ANALİZİ

### 1.2.1 Faaliyet Alanlarımız

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görev alanları oldukça geniş bir dağılıma sahiptir. Aşağıdaki bölümde bu görev alanları hakkında özet bilgiler verilmiştir.

#### 1.2.1.1 Eğitim- Öğretim

##### Örgün Eğitim

Örgün eğitim, resmi ve özel okullardaki; (a) okul öncesi eğitim, (b) ilköğretim, (c) ortaöğretim ve (ç) özel eğitim kurumlarıyla ilgili işlevleri kapsamaktadır.

##### Okul Öncesi Eğitimi

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitimi; ilimizdeki mevcut 36-72 ay yaş nüfusuna yönelik çocukların eğitilmesiyle ilgilidir. Müdürlük bu kapsamda aşağıdaki iş ve işlemleri gerçekleştirir:

- Fiziki kapasitesi müsait olan okulların bünyesinde anasınıfı açılması.
- Resmi okul öncesi eğitime devam eden öğrencilerin ücret tespitin belirlenmesi.
- Anaokulları ve anasınıfları tahmini bütçelerinin onaylarının alınıp anasınıflarının ilgili ilçesine, Bakanlığımız Okulöncesi Eğitimi Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.
- Okulöncesi eğitim kurumlarında yaz eğitimi ile ilgili onayların alınıp eğitime devam edilmesi.
- Yer değiştirme kılavuzundaki takvime göre il içi ve il dışı Okulöncesi yönetici ve Öğretmenlerinin atama işlemlerinin yapılması.
- Okulöncesi Eğitim Kurumları öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere kadrosuz Usta Öğretici görevlendirilmesi.
- Oryantasyon semineri düzenlenmesi.
- AÖF Okulöncesi Öğretmenliği 3. ve 4. sınıfta okuyan kadrosuz usta öğreticilerin uygulama dersi ile ilgili stajyer dosyalarının gönderilmesi.
- İlimiz okulöncesi eğitim kurumlarında görevlendirilen kadrosuz usta öğreticilerin Koordinatör Okul Müdürlüklerince Yıl Sonu Değerlendirme formlarının doldurulup, incelenmesi.
- Özel okul öncesi ve anasınıfı açılması.
- Okul öncesi kurumlarına yönelik derslik yapılması, donatım ve malzemelerin sağlanması.

##### İlköğretim Eğitimi

İlköğretim eğitimi; zorunlu eğitim çağındaki bulunan 6-13 yaş gurubundaki çocukların eğitimiyle ilgili olarak resmi ve özel okullar yoluyla; Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamayı amaç edinmiştir. Bu okullarda eğitim öğretimin etkili olarak gerçekleştirilmesi amacıyla ilgili yönetici, öğretmen atanması, bina derslik yapımı, donatım ve malzemelerin sağlanması işlemlerinin yürütülmesi görev alanındadır.

## Ortaöğretim Eğitimi

Ortaöğretim eğitimi; zorunlu eğitim almış çocukların eğitimiyle ilgili olarak resmi ve özel okullar yoluyla; Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamayı amaç edinmiştir. Bu okullarda eğitim öğretimin etkili olarak gerçekleştirilmesi amacıyla ilgili yönetici, öğretmen atanması, bina-derslik yapımı, donatım ve malzemelerin sağlanması işlemlerinin yürütülmesi görev alanımdadır.

## Özel Eğitim

Özel eğitim görme, işitme, zihinsel engelli, otistik, hastanede uzun süreli yatan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrencilere verilen ilk ve orta öğretim eğitimini kapsar. Özel eğitim hizmetlerinin yürütülmesi 06 Haziran 1997 tarihli 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararname, 18 Ocak 2000 tarihli 23937 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, Otistik Çocuklar Eğitim Yönergesi, Üstün Yetenekli Çocukların Eğitim Yönergesi ve ilgili Genelgeler çerçevesinde gerçekleştirilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak toplumla bütünleşmelerini sağlamak, bir iş ve mesleğe yönleltmek amacıyla engel gruplarına göre özel eğitim okulları, özel eğitim sınıfları açılmıştır. Akranlarıyla eğitim görebilecek yeterlilikte olan öğrencilerimiz kaynaştırma eğitimine alınmış, uzun süreli hastalığı olan çocuklar için Hastane İlköğretim okulları açılmıştır. Sokak çocukları için yatılı İlköğretim Okulu açılmış ve bu hizmete devam edilmektedir.

## Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim örgün eğitim kuruluşları dışında verilen eğitim uygulamalarını kapsar.

## Resmi Yaygın Eğitim

Halen örgün eğitim sisteminde öğrenim gören veya örgün eğitim sistemini bitirmiş olan bireylere ihtiyaç duydukları alanlarda Halk Eğitim Merkezleri, Mesleki Eğitim (Çıraklık) Merkezleri, Olgunlaşma, Pratik Kız Sanat Özel Eğitim Okulları yoluyla ve 3308 sayılı kanun kapsamında; kurslar yoluyla; çağa uygun olarak bilgi ve beceri kazandırmak için okuma-yazma kursları, çocuk, genç ve yetişkin bireylere sosyal kültürel kurslar ile meslek edindirmeye yönelik mesleki teknik kurslar açarak, ilgi istek ve yetenekleri doğrultusunda istihdama yönelik kısa sürede meslek kazandırmak; onların sosyal yaşamlarını kolaylaştırıcı nitelikte bilgi ve davranışların kazandırılması için faaliyetler düzenleme işlemlerini kapsamaktadır. Temel fonksiyonu ise Avrupa Birliğinin belirlemiş olduğu “yaşam boyu öğrenme” sürecinde tüm vatandaşlarımızın “aktif vatandaş” bireyler haline getirmektir.

## Özel Yaygın Eğitim

Halen örgün eğitim sisteminde öğrenim gören veya örgün eğitim sistemini bitirmiş olan bireylere ihtiyaç duydukları alanlarda Özel Dershaneler, Muhtelif Kurslar, Motorlu Taşıt Sürücü Kursları, Etüt Eğitim Merkezleri Ve Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezlerinin açılma, kapanma, yönetici, öğretmen ve personellerinin atanma işlemleri ile mevzuata uygun olarak yürütülmesinin denetlenme işlemlerini kapsar.

## Açık Öğretim (Uzaktan Eğitim)

İlimizde yapılan açık öğretim ile ilgili iş ve işlemler; öğrenci başvurularını kabul etmek ve aday kaydı yapmak, okulca gönderilen belge ve dokümanların öğrencilere ulaşmasını sağlamak, öğrenci belgesi düzenlemek ve öğrencilerle ilgili yazışmaları yapmak, öğrencilerin bireysel veya ortak sorunlarını cevaplamak, danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini yürütmek, mezun olan öğrencilerin diploma ve çıkma belgelerini düzenlemek, ders kitapları, broşür veya ders notlarını öğrencilere dağıtmak, sınava girecek öğrencilerin sınav giriş belgelerini dağıtmak, yedek sınav evrakı dağıtmak, kayıt yenileme başvuru formlarını dağıtmak, toplamak ve kontrolünü yaparak teslim almak veya eksikliklerin tamamlanmasını sağlamak, öğrenci kimlik kartlarını düzenlemek ve öğrencilere vermek, yeni kayıt yaptıran öğrencilerin geri bildirim belgelerini dağıtmak, mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıt yaptıran öğrencilerin yüz yüze eğitim almaları için uygun okullara yerleştirilmelerini sağlamak, Mesleki Açık Öğretim Lisesinde kayıtlı öğrencilerin askerlik erteleme, nakil vb. iş ve işlemlerini yürütmektir.

### 1.2.1.2 Öğrencilerle İlgili İşlem ve Etkinlikler

#### Yeni Kayıt ve Mezuniyet

Müdürlüğümüz tarafından, öğrencilerin yeni kayıt ve mezuniyet durumları izlenmekte, karşılaşılan sorunlarla ilgili çözümler üretilerek gerekli önlemler alınmaktadır. Okulların öğrencileri alacakları okul kayıt bölgeleri ilçe müdürlüklerinde okul müdürlerinden oluşan komisyonlar tarafından belirlenmekte, kayıt dönemlerinde müfettiş ve yöneticilerden il ve 32 ilçe merkezlerinde oluşturulan kayıt komisyonları tarafından velilerimizden gelen şikayet ve yakınmalar anında çözüme kavuşturulmaktadır.

#### Okullar Arası Nakiller

Müdürlüğümüz eğitim öğretim bölümünce; Milli Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına dair yönetmeliğe göre Anadolu Liseleri öğrenci nakilleri; Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına dair yönetmeliğe göre Yabancı Dil Ağırlıklı Liseleri öğrenci nakilleri; Milli Eğitim Bakanlığı Anadolu İmam-Hatip Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına dair yönetmeliğe göre Anadolu İmam-Hatip Liseleri öğrenci nakilleri; Milli Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına dair yönetmeliğe göre Anadolu Öğretmen Liseleri öğrenci nakilleri yapılmaktadır.

#### Rehberlik ve Yönlendirme

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ve Genelgesi ile Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 16'ncı maddesi doğrultusunda; ilimizde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin il düzeyinde planlanması ve kurumlar arası işbirliğinin sağlanması çalışmaları yapılmaktadır. Bu amaçla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri İl Danışma Komisyonu eylül ve haziran ayları olmak üzere yılda en az iki kez toplantı yapmakta ve alınan toplantı kararlarının

uygulanması için Bakanlığımıza ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine göndermektedir. Rehberlik ve yönlendirme kapsamında yapılan diğer işler aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- Genel Liseler, İlköğretim Okulları, Meslek Liseleri, Özel Eğitim Okulları ve Müfredat İlköğretim Okullarında uygulanmak üzere Yıllık Çerçeve Programlarının Valilik Makamı Oluru alınarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine gönderilmesi.
- Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüklerinin açılması iş ve işlemleri.
- Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun her ay salı günleri toplanarak Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüklerimizden özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin öğrenim görmek üzere gelen yöneltme raporlarının incelenerek okullara ve özel eğitim sınıflarına kayıt olmaları için ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderilmesi.
- Alınan kararların ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderilmesi, takibi ve değerlendirilmesi.

#### Devamsız Öğrenciler

222 Sayılı İlköğretim Temel Kanunu ilgililere zorunlu eğitim kapsamındaki öğrencilerin okula devamının sağlanması konusunda sorumluluk vermektedir. Bu kapsamda müdürlüğümüzce okullara kayıtlı olan öğrencilerin devam durumları titizlikle takip edilmekte; bakanlığımız koordinesinde zorunlu öğrenim çağına devam etmesi gereken ancak çeşitli sebeplerle devam etmeyen çocukların devamının sağlanması için “haydi kızlar okula” kampanyası gibi çeşitli özendirici projeler uygulanmakta ve devam takip işlemleri de yapılarak yasal süreç yerine getirilmektedir.

#### Okuma-Yazma Oranları

İlimizdeki okuma yazma oranlarının artırılması amacıyla; zorunlu eğitim çağına olup da okula devam etmeyen öğrencilerin devamının teşvik edilmesi ve devam ettirilmesi ile zorunlu eğitim dışına çıkmış okur yazar olmayan yetişkinlerin halk eğitim merkezleri yoluyla okuma yazma kursları düzenlenmek suretiyle etkinlikler yürütülmektedir.

#### Öğrencilerin Akademik Başarıları

Öğrencilerin akademik başarılarının tespiti ve geliştirilmesine yönelik öncelikle okul ve sınıf içi ölçme değerlendirme çalışmalarının yanında il ve ilçe merkezli seviye tespit sınavları ile üst öğrenime yerleştirme amaçlı OKS ve ÖSS sınavları öğrencilerin akademik başarıları hakkında bir fikir vermektedir. Bu doğrultuda sınav hizmetleri bölümümüzce en az yılda bir kez olmak üzere il seviye tespit sınavları uygulanmaktadır.

#### Taşınmalı Eğitim

İlimizde İlköğretim Okulu bulunmayan, çeşitli nedenlerle eğitim öğretime kapalı, birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilköğretim okullarındaki öğrencilerin, taşıma merkezi ilköğretim okullarına günü birlik taşınarak kaliteli bir eğitim öğretim görmelerini sağlamak amacı ile belirli merkezlere

öğrenciler ücretsiz olarak taşınmakta ve bu işlemler müdürlüğümüzce 15.04.2000 gün ve 24021 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan yönetmeliğine göre yürütülmektedir.

#### Öğrencilere Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı

İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi kapsamında ilimizde dağıtılacak ders kitapları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, takip etmek ve denetlemek. Bakanlığımızca öğretmen ve öğrenci ve personelin yararlanması amacıyla gönderilen basılı malzemelerin ilgililerine dağıtmak görevi müdürlüğümüz tarafından yürütülmektedir.

#### Öğrenci Denklik ve Yurt Dışı İşlemleri

Bakanlığımız Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü'nün ülkelerarası antlaşmalar çerçevesinde Türk Cumhuriyetleri ile Türk Akıba ve Topuluklarından gelen öğrencilerin Ülkemizde TCS sınavına girerek ilimizdeki Üniversitelerde (Ön Lisans, Lisans, Mastır, Doktora) öğrenimi hakkını kazanan burslu öğrencilerle ilgili işlemler yürütülmektedir. Bunun dışında, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin bursluluk ve yatılılık işlemleri yürütülmektedir.

#### Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Uygulaması

Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları ile ilgili yapılan iş ve işlemler Kasım 1999 gün ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurullarının Yönergesi doğrultusunda okulların maddi ve mali kaynaklarının paylaşılmasının yanında eğitimde niteliğin artırılmasına yönelik ortaklaşa çalışmaların yürütülmesi esasına dayanmaktadır. Bu doğrultuda bölgelerin oluşturulması ve işlemlerin takibi müdürlüğümüzce gerçekleştirilmektedir.

#### 1.2.1.3 Sportif Faaliyetler

Müdürlüğümüzce, millî ve mahalli bayramlarda 23 spor branşında müsabakaların hazırlanması, türk halk müziği, türk sanat müziği yarışmaları, izcilik faaliyetleri, okul spor tesisleri, gençlik ve izcilik kampları, öğretmen ve öğrencilerin il içi ve il dışı izinlerinin valilik oluru ile alınması işlemleri yürütülmektedir.

#### 1.2.1.4 Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Müdürlüğümüzce, okullara ilişkin yurt dışı ve yurt içi gezilerle ilimizin bütününe kapsayacak etkinliklerin izin işlemleri müdürlüğümüzce verilmektedir. Bu kapsamda ilimizde yürütülen sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi ve etkili bir biçimde gerçekleştirilmesi yönünde görevler yürütmektedir.

#### 1.2.1.5 Öğretmen Eğitimleri

Müdürlüğümüz bünyesinde çalışan tüm yönetici, öğretmen ve memurlarımız 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu doğrultusunda görevlendirilmekte ve bu kapsamda özlük işlemleri yürütülmektedir. Eğitimin niteliği işi yapan insanın niteliğine doğrudan bağlı olduğu için öğretmen

eğitimlerine gerekli önem verilmekte, sürekli artan eğitimler yoluyla becerilerin artırılması yönünde mesafeler alınmaya çalışılmaktadır. İlimizde görevli personelin her türlü hizmet içi eğitimlerini sağlamak maksadıyla yapılacak eğitim faaliyetlerinin hedefleri, ilkeleri, planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve yönetimi ile ilgili esasların mevzuata görev uygulanmasının takibi müdürlüğümüzce gerçekleştirilmektedir.

#### **1.2.1.6 Teftiş, İnceleme ve Soruşturma**

İlköğretim Müfettişleri denetim alanında bulunan kurumlarda görevli aday öğretmenlere her ay, diğer öğretmen ve yöneticilere eğitim öğretim başında rehberlik yapmaktadır. İlköğretim Müfettişleri tarafından bir önceki yıl hizmet içi eğitim ihtiyacı tespit edilen yönetici ve öğretmenlere mesleki yardımda bulunmaktadır. Ayrıca, müfettiş ve yöneticiler tarafından inceleme soruşturma çalışmaları yürütülmektedir.

#### **1.2.1.7 Öğretmene Hizmet ve Öğretmen Evlerinden Yararlanma**

Müdürlüğümüze bağlı faaliyet gösteren 15 öğretmen evi ve öğretmen lokalinde; otel, restaurant, düğün, toplantı, seminer salonları, berber ve kuaför hizmetleri, lokal, dinlenme ve eğlenmeye yönelik olarak öğretmenlerimize ve bakmakla yükümlü oldukları yakınlarına hizmet verilmektedir. Bu çalışmaların etkili olarak yürütülmesi amacıyla müdürlüğümüzce izleme, değerlendirme ve geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

#### **1.2.1.8 Donatım ve Dağıtım Hizmetleri**

##### **Öğretmen ve Okullara Basılı Yayın Dağıtımı**

Bakanlığımızca yayımlanan; okul, öğretmen ve personelimize yönelik basılı yayınların dağıtımı, bu yayınların etkili kullanımının sağlanması, okul kütüphanelerinde öğrenci ve öğretmenlerin etkili faydalanmalarına yönelik çalışmalar müdürlüğümüzce takip edilmekte, rehberlik denetim ve geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

##### **Bilgi Teknolojisi Sınıfları**

Eğitimin kalitesinin geliştirilmesi amacıyla okullarımızdaki teknik alt yapının geliştirilmesinin gerekliliği doğmuştur. Çağın teknolojisi olan bilgisayar ve internetin vatandaşlarımız tarafından etkili kullanımının sağlanması; okullarımızda bu teknolojilerin etkili kullanılmasına ve öğrencilerin bilgisayarlarla karşı karşıya gelmesine bağlı olduğunun bilinci doğrultusunda bilgi teknoloji sınıfları oluşturulmaya başlanmıştır.

##### **Okullara Donatım ve Sarf Malzeme Dağıtımları**

Eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, planlanması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemlerini, eğitim araç ve gereçlerinin üretim, bakım ve onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemlerini, okul müzelerinin kuruluş, donatım ve işleyişiyle ilgili tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemlerini, Ayniyat Talimatnamesi

uyarınca demirbaş eşya ve tüketim malzemeleriyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek üzere müdürlüğümüzce Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü oluşturulmuştur.

#### **1.2.1.9 İnşaat ve Onarım Faaliyetleri**

##### **Okul Bakım ve Onarımları**

Okulların büyük ve küçük boyutlardaki bakım ve onarımları ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında farklı kaynaklardan karşılanmaktadır. Ortaöğretim okulları ve diğer kurumlar genel bütçeden, ilköğretim okulları ise özel idareden karşılanmaktadır. Bu doğrultuda iki ayrı faaliyet olarak çalışmalar yürütülmektedir.

##### **Okul İçin Arsa ve Arazi Temini**

Okul arsası olarak ayrılan taşınmazların kamulaştırılması, arsa ve arazi temin edilmesi, korunması, bağış yoluyla ve diğer yollarla kuruma kazandırılması ile bunların yatırıma hazır hale getirilmesi iş ve işlemlerinin yürütülmesi müdürlüğümüzce gerçekleştirilmektedir.

##### **Okul ve Derslik Yapımı**

Müdürlüğümüzde; 3194 Sayılı İmar Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 Sayılı Kamu İhaleleri Sözleşme Kanunu, 5256 Sayılı Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kanunu, Kamu İhale Genel Tebliği, Yapım İşleri Muayene ve Kabul Yönetmeliği ile Yapım İşleri Uygulama Yönetmeliği kapsamındaki iş ve işlemler yürütülmektedir. İlk yatırım, orta yatırım ve bağış yatırım bölümleri ile okul ve derslik yapım işlemleri yürütülmektedir.

#### **1.2.2 Mevzuat Analizi (Bölüm Yetki, Sorumluluk ve Yasal Dayanaklar)**

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta TC Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümleri dayanak alınarak hazırlanan 13/02/1995-2424 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Anayasanın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42. maddesi ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun'da Bakanlık teşkilatı "Atatürk ilke ve inkılâplarına, anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan, Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak" la sorumlu tutulmuştur.

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir yerel yönetim otoritesidir. Kendisine bağlı 20 ilçede bu sorumlulukları ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir.

Her ilde Milli Eğitim Müdürlüğü, merkez ilçe hariç her ilçede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bulunur. İl Milli Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe milli eğitim hizmetlerini de yürütür. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri hizmetin özelliklerine göre şubeler ve bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan meydana gelir. Milli Eğitim Bakanlığı 18.01.1995 tarih ve 22175 sayılı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, milli eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevlerini şu şekilde belirlemiştir:

#### **1.2.2.1 Yönetim Hizmetleri**

İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

- 1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,
- 2) Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dahilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
- 3) Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte bulunmak,
- 4) Görev alanına giren konularda istenen bilgilerin ilgili makamlara zamanında ulaştırılmasını sağlamak,
- 5) Müdürlüğün bünyesindeki gerekli iş bölümünün yapılmasını, yazışma ve işlemlerin hızlı, düzgün ve doğru bir şekilde yürütülmesini, gerekli kayıt, defter ve dosyaların düzenli tutulmasını sağlamak,
- 6) Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak,
- 7) Okul-Kurum ve Bakanlıkça açılan sınavların düzgün ve güven içerisinde geçmesini sağlamak.

Yasal Dayanaklar:

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu
- 22175 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

#### **1.2.2.2 Personel Hizmetleri**

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda Bakanlık ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek,

2) Okul ve kurumlardaki personelden görevlerinde üstün başarıları tespit edilenlerin taltif edilmelerini sağlamak veya ilgili makamlara teklifte bulunmak,

3) Okul ve kurumlarda görevli öğretmen ve diğer personele gerektiğinde yetkisi dâhilinde bulunan cezaları vermek,

4) Görev alanındaki personelin iş verimini artırmak, moral gücünü yükseltmek için; sosyal tesisler, dinlenme kampları ve benzeri tesislerin açılmasını sağlamak,

5) "Sicil Amirleri Yönetmeliği" gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek,

6) Atama ve nakillere ait işleri yürüterek yetkili makamlara sunmak, konuyla ilgili olarak alt ve üst makamlarla koordinasyonu sağlamak,

7) Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dahilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,

b- İl Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) Bakanlıkça il emrine atanan öğretmenlerle il içinde nakil isteyen öğretmenlerin görev yeri belirleme teklifini valilik makamına sunmak,

2) İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,

3) İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinden gelen il dışı nakil isteme dilekçelerini Bakanlığa göndermek,

4) Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,

5) Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak.

c- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmesini İl Makamına teklif etmek ve alınacak onay doğrultusunda işlem yapmak,

2) Çeşitli sebeplerle göreve gelmeyen öğretmenlerin derslerinin boş geçmemesi için gerekli tedbirleri almak,

## Yasal Dayanaklar

- 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu
- 527 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 22175 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı İntibak Bülteni
- Millî Eğitim Bakanlığı Aday Öğretmen ve Memur Yetiştirilmeleri Hakkında Yönetmelik

### 1.2.2.3 Eğitim-Öğretim Hizmetleri

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

- 1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,
- 2) Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,
- 3) Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenerek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- 4) Eğitim ve öğretim kurumlarında öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ve verimi artırmak için gerekli tedbirleri almak,
- 5) Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
- 6) Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek,
- 7) Danışma ve benzeri kurulların mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,

8) Okul ve kurumlardaki öğrencilerin problemlerini incelemek ve yaygın görülen problemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak,

9) Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,

10) Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği öneyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek,

11) Aynı programı uygulayan okullar arasında öğrenci seviyeleri arasında farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğretmenlere değerlendirmeleri bakımından karşılaştırma yapma imkânını sağlamak amacıyla karşılaştırmalı sınavlar yaptırmak ve diğer ilgili işlemleri yürütmek,

12) Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek,

13) Gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasını sağlamak, faaliyetler yapmak ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği içinde bulunmak,

14) Okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize etmek ve yürütmek,

15) Bütün öğretim kurumlarının beden eğitimi, spor, halk oyunları ve benzeri faaliyetlerine ait araç-gereç, ödül ve diğer benzeri ihtiyaçları sağlamak,

16) Millî ve mahallî bayramların programlarının yapılması uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,

17) Görev alanıyla ilgili konularda yurt içi ve yurt dışında yapılacak her türlü faaliyetlere katılacak olan öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işlerini yürütmek,

18) Gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin götürülmesinde koordinasyonu sağlamak,

19) Halk eğitim merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,

20) Görev alanındaki toplum kalkınmasına ilişkin plân ve programların hazırlanmasına ve uygulanmasına katılmak, ilgililerle devamlı iş birliği yapmak,

21) Çıraklık ve yaygın eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli olan bina, tesis, araç ve gereçleri zamanında sağlamak, bu amaçla çeşitli kurumların bina, tesis ve imkânlarından yararlanmak,

22) Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'na ve bu Kanuna göre çıkarılmış diğer mevzuata göre işleri yürütmek, eğitim merkezlerinde çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,

23) Örgün eğitim sistemine girmemiş herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, meslekî ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek,

24) Vatandaşların genel, meslekî ve teknik eğitimlerinde görev alan örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki öğretmen, yönetici, usta öğretici ve eğitici ustalar için yetiştirici mahiyette kurs ve seminerler düzenlemek,

25) Sağlık eğitim merkezleri açılması için gereğini yapmak, sağlık hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi, sağlık personelinin verimli çalışması için gerekli tedbirleri almak,

26) Okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek,

27) Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin periyodik tarama ve aşılama işlemlerinin zamanında yapılmasını, gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin verilmesini sağlamak,

28) Öğretmen ve diğer personeli sağlık hizmetlerinden en iyi şekilde yararlandırmak,

29) Sağlık eğitim merkezi ve öğretmen hasta hanelerinden Bakanlık emirlerine uygun olarak her türlü fiş, belge ve dosyaların tutulması, kayda geçirilmesi ve saklanmasını sağlamak,

30) Beslenme eğitim faaliyetlerini takip etmek,

31) Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak,

32) Okullarda özel eğitim sınıflarının açılması ve bunların ihtiyaca göre sayılarının artırılması için tedbirler almak,

33) Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirleri almak,

34) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmî ve özel okul, kurum ve birimler arasında iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,

35) Özel eğitim okul ve kurumlarının çalışmalarını izlemek, denetlemek ve değerlendirmek,

36) İlkokuldan itibaren öğrencilerin meslekî ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,

37) Bakanlığa bağlı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının, ders ve lâboratuvar araç ve gereçleri ile bunların donatımına ve basılı eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarını tespit etmek, plânlamak ve dağıtımını sağlamak,

38) Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve bunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak,

39) Okul müzelerinin kuruluş donatım ve işleyişiyle ilgili tedbirler almak.

b- İl Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) İl'de açılan seminer ve kursların aksaksız yürütülmesi için tedbirler almak, aksaklıkları bir rapor ile ilgililere bildirmek,

2) Millî Eğitim Bakanlığı yayın evinin il'in ihtiyacına cevap verecek şekilde çalışmasını sağlamak,

3) Yurt dışında öğrenim yaparken, yurda dönen ilk ve orta dereceli okul öğrencilerinin denklik işlemlerinin mevzuata göre yapılmasını sağlamak,

4) Görev alanında millî eğitim hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi bakımından, ilgili hizmet birimlerinin amacına ve mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,

5) Öğretim metodlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlamak, metodların geliştirilmesi konusunda gerekli çalışmaları yaptırmak, sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek,

6) Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek,

7) Okul ve kurumlardaki öğrencilerin ve kursiyerlerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak,

8) Öğrenci disiplin kurullarına gelen olayların tekerrür etmemesi amacıyla, sebep ve sonuçlarının araştırılmasını sağlamak, bu konuda ilgili kurumlarla iş birliği yapmak,

9) Özel okul, kurs, dersane, öğrenci yurdu, pansiyon ve benzeri kurumlar açmak üzere başvuranların isteklerini incelemek ve gereklerini yerine getirmek,

10) Ders Geçme ve Kredi Sisteminin uygulanmasında okul zümre öğretmenleri tarafından hazırlanan programlara son şeklini vermek,

11) Örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilgili çalışma takvimini hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,

12) Eğitim ve öğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve bunlara ad verilmesi işlerini yürütmek,

c-İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) Bakanlığa bağlı resmî, özel okul ve kurumların verdikleri diploma ve belgeleri incelemek, onaylamak, bunlara ait evrakı arşivlemek,

2) Sınıf ve okul kitaplıklarının kurulmasını, zenginleştirilmesini, öğretmen ve öğrencilerin faydalanmasını sağlamak,

3) Okul ve kurumlarda sağlık, beslenme, trafik ve benzeri hizmetlerle ilgili eğitim ve öğretim programlarının uygulanması için tedbirler almak,

4) Okul-Aile birliklerinin usulüne uygun olarak çalışmalarını sağlamak,

5) Mecburî öğrenim çağındaki çocukların okullara, okuma-yazma bilmeyenlerin yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflara ve kurslara devamlarını sağlamak,

6) Okul ve diğer eğitim kurumlarının yöneticilerinin belirlenen esaslara göre düzenledikleri sınav günlerine ve komisyonlarına ilişkin programları inceleyip onaylamak, gerekenleri il millî eğitim müdürlüğüne göndermek,

7) İlk ve orta dereceli okullarda aynı sınıf veya dersi okutan öğretmenlerin zaman zaman toplanarak program değerlendirmesi ve verimliliği artırıcı çalışmalar yapmalarını sağlamak,

8) Her öğretim yılı başında okullardan her birinin hangi semtlerin çocuklarını veya hangi okulların mezunlarını alacağını belirlemek, öğrencilerin bazı okullarda yığılmamaları için okullar arasında dengeli öğrenci dağılımını sağlamak, böylece okullara alabileceklerinden fazla öğrenci kayıt olmasına engel olmak ve ilçede sistem dışında öğrenci bıraktırmamak,

9) Okul ve kurumlarda eğitici çalışmalar yönetmeliğine göre yapılan çalışmaları denetlemek, örnek çalışmalar çevreye duyurmak ve teşvik edici yarışmalar düzenlemek,

Yasal Dayanaklar:

- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu

- 5378 Sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu
- 25486 Sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri Yönetmeliği
- Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği
- 21540 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma-Kapama ve Ad Verme Yönetmeliği
- 95 Nolu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Geliştirme Genelgesi
- Okullarda Şiddetin Önlenmesi 2006/26 Nolu Genelge
- 5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu

#### 1.2.2.4 Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,

2) Gerektiğinde öğretmen ve diğer personelle ilgili inceleme, soruşturma yapmak ve yaptırmak,

3) Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,

b- İl Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) İlköğretim müfettişlerinin çalışmalarını yönetmeliğe uygun yürütmek,

2) İlköğretim müfettişlerinin düzenlediği denetim raporlarını incelemek, değerlendirmek,

3) Soruşturma raporlarını adlî, inzibati, malî ve idarî yönden değerlendirmek, İl Millî Eğitim Disiplin Kuruluna ilişkin işleri yapmak, sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.

c- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) İlçede teftiş, soruşturma ve rehberlik hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi için gerekli işleri yapmak,

2) İnceleme ve soruşturma için gerektiğinde il millî eğitim müdürlüğünden talepte bulunmak.

#### Yasal Dayanaklar

- 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- İlköğretim Müfettişleri Başkanlığı Yönetmeliği
- Teftiş Yönergesi

#### 1.2.2.5 Bütçe-Yatırım Hizmetleri

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) İl sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsisli bina, tesis, araç ve gereçler ile Bakanlığın diğer imkânlarından bütün okul ve kurumların bir program dahilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak,

2) Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,

3) Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,

4) Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,

5) Görev alanındaki yatırımlarla ilgili taslak programları usulüne uygun olarak hazırlamak ve zamanında ilgili makamlara iletmek,

6) Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek,

7) Diğer her türlü parasal işler ve öğrencilerin burs ve benzeri işlerini yapmak,

8) Ayniyat talimatnamesi gereği olan işleri yapmak,

b-İl Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) İl'in ilköğretime ilişkin millî eğitim bütçesini il genel meclisinin açılmasından önce hazırlayarak gerekçeleri ile birlikte Valiliğe sunmak,

2) Özel idare bütçesinde millî eğitim hizmetlerine ayrılan ödeneklerin okul ve kurumların ihtiyaçları göz önünde tutularak ilçeler itibarıyla dağılımını sağlamak ve il daimi encümeninden gerekli karar alındıktan sonra gereğini yapmak,

3) Millî eğitim hizmetlerine ayrılan ödenekleri ve harcamalarını her ilçe için ayrı ayrı olarak fasıl ve maddeler üzerinden ödenek defterine kayıt ettirmek,

4) Programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak,

c- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) Genel ve özel idare bütçesinden verilen ödeneğin ve sarf edilen miktarın bu iş için ayrılan defterlere işlenmesini ve harcamaların kontrolünü sağlamak,

2) Avans olarak alınan ödeneklerin usulüne uygun olarak sarf edilmesini, alınan avansın zamanında kapatılmasını ve bu hususlar için bir defter tutulmasını sağlamak,

Yasal Dayanaklar:

- 5615 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu,
- 3402 Sayılı Kadastro Kanunu,
- 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu,
- Mal Alımları, Hizmet Alımları, İnşaat Yapım İhaleleri Uygulama Yönetmeliği
- Muayene Kabul Yönetmelikleri,
- Kamu İdarelerine ait Taşınmazların Tahsis ve Devri Hakkında Yönetmelik,
- Maliye Bakanlığının 315 sıra nolu Milli Emlak Genel Tebliği
- 2008 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu,
- 5594 sayılı Belediye Kanunu
- İl Özel İdaresi Kanunu
- Mahalli İdare Birlikleri Kanunun da Değişiklik Yapılması Hakkındaki Kanun

#### 1.2.2.6 Araştırma-Planlama-İstatistik Hizmetleri

a. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) Millî eğitim müdürlüğünün şubeleri arasında gerekli koordinasyonu sağlamak,

2) Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak,

3) Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,

4) Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,

5) İl ve ilçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,

6) Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,

7) Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.

#### Yasal Dayanak

- 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- 9972 Sayılı Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

#### 1.2.2.7 Sivil Savunma Hizmetleri

İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,

2) Sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.

#### Yasal Dayanak

- 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

### 1.2.3 Teşkilat Şeması ve Görev Dağılımı

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı aşağıdaki gibidir:

Şekil 1: Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

| MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI                |                |                                            |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| İL DİSİPLİN KURULU                    | VALİLİK MAKAMI | İL MİLLÎ EĞİTİM<br>DANIŞMA KURULU          |
| ERZURUM İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ        |                |                                            |
| İLKÖĞRETİM MÜFETTİŞLERİ<br>BAŞKANLIĞI |                | MÜDÜR YARDIMCILARI<br>VE<br>ŞUBE MÜDÜRLERİ |
| 23 BÖLÜM                              |                |                                            |
| KAYMAKAMLIKLAR                        |                |                                            |
| 20 İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ        |                |                                            |
| ŞUBE MÜDÜRLERİ                        |                | BÖLÜMLER                                   |
| OKULLAR VE DİĞER HİZMET KURUMLARI     |                |                                            |

| ERZURUM MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ KURUM İÇİ GÖREV DAĞILIM TABLOSU |                                  |                                                                                       |                  |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| BÖLÜMLER                                                       | Sorumlu Müdür<br>Yrd./Şb. Müdürü | Sorumlu Müdür<br>Yrd./Şb. Md.<br>olmadığında Yerine<br>bakacak Müdür Yrd./<br>Şb. Md. | Sorumlu Şef      | İlgili Şef ve Memura<br>İzin Vermeye Yetkili<br>Şube Md. |
| <b>İl Millî eğitim Müdürlüğü (Özel Kalem)</b>                  |                                  |                                                                                       |                  |                                                          |
| <b>Eğitim Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</b>                 | Yıldırım AKKUŞ                   | Hatem DURSUN                                                                          | Erdal YILMAZ     | Yıldırım AKKUŞ                                           |
| Okul Öncesi Eğitim İş ve İşlemleri                             | Yıldırım AKKUŞ                   | Hatem DURSUN                                                                          | Canan FAYETÖRBAY | Yıldırım AKKUŞ                                           |
| Haydi Kızlar Okula Kampanyası İş ve İşlemleri                  | Yıldırım AKKUŞ                   | Hatem DURSUN                                                                          | Canan FAYETÖRBAY | Yıldırım AKKUŞ                                           |
| Ölçme Değerlendirme Birimi                                     | Yıldırım AKKUŞ                   | Hatem DURSUN                                                                          | Canan FAYETÖRBAY | Yıldırım AKKUŞ                                           |
| <b>Atama (Yönetici) Bölümü</b>                                 | Hatem DURSUN                     | Yıldırım AKKUŞ                                                                        | Mehmet DURANTAŞ  | Hatem DURSUN                                             |
| Atama (Öğretmen) Bölümü                                        | Hatem DURSUN                     | Yıldırım AKKUŞ                                                                        | İlhami ATASEVER  | Hatem DURSUN                                             |
| Atama (Norm Kadro) Bölümü                                      | Hatem DURSUN                     | Yıldırım AKKUŞ                                                                        | İkram POLAT      | Hatem DURSUN                                             |
| Mesleki Teknik Eğitim - Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü       | Hatem DURSUN                     | Yıldırım AKKUŞ                                                                        | Yıldız EROĞLU    | Hatem DURSUN                                             |
| <b>Özlük Bölümü</b>                                            | Canip KÜÇÜKOĞLU                  | Bülent KORUK                                                                          | Emin SUNAR       | Canip KÜÇÜKOĞLU                                          |
| Sendika İş ve İşlemleri                                        | Canip KÜÇÜKOĞLU                  | Bülent KORUK                                                                          | Emin SUNAR       | Canip KÜÇÜKOĞLU                                          |
| <b>Kültür Bölümü</b>                                           | İbrahim TURAN                    | Bayram KARABIYIK                                                                      | Sema AKKAYMAK    | İbrahim TURAN                                            |
| Geziler                                                        | İbrahim TURAN                    | Bayram KARABIYIK                                                                      | Sema AKKAYMAK    | İbrahim TURAN                                            |
| Program Geliştirme Bölümü                                      | İbrahim TURAN                    | Bayram KARABIYIK                                                                      | Sema AKKAYMAK    | Yıldırım AKKUŞ                                           |
| Ücretsiz Kitap Dağıtım İşlemleri                               | İbrahim TURAN                    | Bayram KARABIYIK                                                                      | Sema AKKAYMAK    | İbrahim TURAN                                            |
| Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü                               | İbrahim TURAN                    | Bayram KARABIYIK                                                                      | -                | İbrahim TURAN                                            |
| <b>Taşımali Eğitimin Tüm İşlemleri</b>                         | Mustafa KARATAŞ                  | M.Sıddık ESENGÜN                                                                      | Hikmet TOSUNOĞLU | Mustafa KARATAŞ                                          |
| Okul aile Birliği - Okul Kantinleri İş ve İşlemleri            | Mustafa KARATAŞ                  | M.Sıddık ESENGÜN                                                                      | Nurullah POLAT   | Mustafa KARATAŞ                                          |
| <b>Bilgisayar Sınav Hizmetleri Bölümü</b>                      | Hasan GEDİK                      | Halil KARAPINAR                                                                       | İkram POLAT      | Hasan GEDİK                                              |
| Bilgisayar ve Ağsıs Yöneticiliği                               | Hasan GEDİK                      | Halil KARAPINAR                                                                       | İkram POLAT      | Hasan GEDİK                                              |
| Yatırım ve Tesisler Bölümü (İnşaat)                            | Hasan GEDİK                      | Halil KARAPINAR                                                                       | Nejdet KILIÇ     | Hasan GEDİK                                              |

|                                                                                                                            |                   |                  |                   |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Kamulaştırma                                                                                                               | Hasan GEDİK       | Halil KARAPINAR  | Şahset TERCANLI   | Hasan GEDİK       |
| Yatırım Bütçe                                                                                                              | Hasan GEDİK       | Halil KARAPINAR  | Nejdet KILIÇ      | Hasan GEDİK       |
| <b>Okulî Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü (Bayram Törenleri)</b>                                                       | Bülent KORUK      | Canip KÜÇÜKOĞLU  | Cevat GÜNDOĞDU    | Bülent KORUK      |
| Araştırma Planlama ve İstatistik Bölümü                                                                                    | Bülent KORUK      | Canip KÜÇÜKOĞLU  | -                 | Bülent KORUK      |
| <b>Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Bölümü</b>                                                                             | Selami GÜLLÜLÜ    | M Yaşar YILDIRIM | Nurullah POLAT    | Selami GÜLLÜLÜ    |
| Kamu Konutları İş ve İşlemleri                                                                                             | Selami GÜLLÜLÜ    | M Yaşar YILDIRIM | -                 | Selami GÜLLÜLÜ    |
| Gerçekleştirme Görevlisi                                                                                                   | Selami GÜLLÜLÜ    | M Yaşar YILDIRIM | -                 | Selami GÜLLÜLÜ    |
|                                                                                                                            |                   |                  |                   |                   |
| <b>AR-GE Bölümü</b><br><b>Projeler, Araştırma, Stratejik Planlama, Kalite Geliştirme</b>                                   | Bayram KARABIYIK  | İbrahim TURAN    | Yaşar DELİBAŞOĞLU | Bayram KARAPINAR  |
| <b>Hizmetiçi Eğitim Bölümü</b>                                                                                             | Nihat DAL         | Mustafa BASTEM   | Murat ATALAY      | Nihat DAL         |
| Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü                                                                                          | Nihat DAL         | Mustafa BASTEM   | Ahmet DEMİRCİ     | Nihat DAL         |
| Hizmet Araçlarının Görevlendirilme İşlemleri                                                                               | Nihat DAL         | Mustafa BASTEM   | Ahmet DEMİRCİ     | Nihat DAL         |
| <b>Burslar ve Yurtlar Bölümü</b><br><b>Yüksek Öğretim Öğrencileri, Öğrenci Bursları)</b> (Yurtdışı                         | M.Yaşar YILDIRIM  | Selami GÜLLÜLÜ   | Nurullah POLAT    | M.Yaşar YILDIRIM  |
| <b>Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü</b>                                                                                     | M.Yaşar YILDIRIM  | Selami GÜLLÜLÜ   | Osman ÇINAR       | M.Yaşar YILDIRIM  |
| Sağlık İşleri Bölümü                                                                                                       | M.Yaşar YILDIRIM  | Selami GÜLLÜLÜ   | -                 | M.Yaşar YILDIRIM  |
| <b>Özel Öğretim Kurumları</b>                                                                                              | Halil KARAPINAR   | Hasan GEDİK      | Fuat GÜNDÖNER     | Halil KARAPINAR   |
| Rehabilitasyon Merkezi İş ve İşlemleri                                                                                     | Halil KARAPINAR   | Hasan GEDİK      | Fuat GÜNDÖNER     | Halil KARAPINAR   |
| Bilgi Edinme Bölümü - İnsan Hakları Birimi - Alo 444 Eğitim Hattı                                                          | Halil KARAPINAR   | Hasan GEDİK      | Emin SUNAR        | Halil KARAPINAR   |
| <b>Personel Atama Bölümü</b><br>Yardımcı Hizmetli Personelin Sevk ve Yönetimi<br>Kurumun Temizlik Düzen ve Bakım İşlemleri | M.Siddik ESENGÜN  | Mustafa KARATAŞ  | Ahmet ÇELİK       | M.Siddik ESENGÜN  |
| Kimlik Düzenleme Bölümü                                                                                                    | M.Siddik ESENGÜN  | Mustafa KARATAŞ  | -                 | M.Siddik ESENGÜN  |
| <b>Evrak Kayıt - Posta Birimi</b>                                                                                          | Süha MÜHÜRDAROĞLU | Selami GÜLLÜLÜ   | Levent KUSANÇ     | Süha MÜHÜRDAROĞLU |
| Arşiv ve İdare Bölümü                                                                                                      | Süha              | Selami GÜLLÜLÜ   | Levent KUSANÇ     | Süha              |

|                                                                                                                                                                |                     |                                          |                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                | MÜHÜRDAOĞLU         |                                          |                    | MÜHÜRDAOĞLU         |
| Kurumiçi Telefon İşleri (Santral)                                                                                                                              | Süha MÜHÜRDAOĞLU    | Selami GÜLLÜLÜ                           | -                  | Süha MÜHÜRDAOĞLU    |
| <b>Bütçe Yatırım (Muhasebe) Bölümü (Özel İdare Bütçesi)</b>                                                                                                    | Mustafa BASTEM      | Nihat DAL                                | Abduselami SARIGÜL | Mustafa BASTEM      |
| Muhasebe Bölümü                                                                                                                                                | Mustafa BASTEM      | Nihat DAL                                | Kenan ERDOĞAN      | Mustafa BASTEM      |
| İlksan İle İlgili İşlemler                                                                                                                                     | Mustafa BASTEM      | Nihat DAL                                | Kenan ERDOĞAN      | Mustafa BASTEM      |
| Harcama Yetkilisi                                                                                                                                              | Mustafa BASTEM      | Nihat DAL                                | -                  | Mustafa BASTEM      |
| <b>İnceleme-Soruşturma ve Değerlendirme İdari Yargıya Yapılacak Savunma ve Yürütülmesi</b>                                                                     | Abdulahap TOSUNOĞLU | İl Eğitim Denetmenleri Başkanı Yrdımcısı | Gökşin SEZGİNER    | Abdulahap TOSUNOĞLU |
| <b>Rehberlik-Teftiş-Denetim İl Eğitim Denetmenlerinin Özlük İşleri</b><br>Bölüm İle İlgili İdari Yargıya Yapılacak Savunma ve İtiarz İşlemlerinin Yürütülmesi) | Abdulahap TOSUNOĞLU | İl Eğitim Denetmenleri Başkanı Yrdımcısı | Mustafa ŞİMŞEK     | Abdulahap TOSUNOĞLU |
| <b>Sivil Savunma Hizmetleri Bölümü</b>                                                                                                                         | Halim ŞENGÜL        | Sivil Savunma Uzmanı                     | -                  | -                   |

Tablo 1: Erzurum Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Dağılımı Tablosu

## 2. MEVCUT DURUM ANALİZ

### 2.1 Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Sayısal Veriler

#### 2.1.1 Eğitim Verileri

Müdürlüğümüz 25.066 km<sup>2</sup> lik bir alanda eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır. İlimize bağlı bu eğitim hizmetleri 20 ilçede ve 966 köyde sürdürülmektedir. Müdürlüğümüz ilimizin örgün eğitimi (okul öncesi eğitim, ilköğretim ve orta öğretim) ve yaygın eğitiminin yönetim ve denetim hizmetlerini yerine getirmektedir. 2008-2009 Eğitim öğretim yılı ilimiz genel verileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

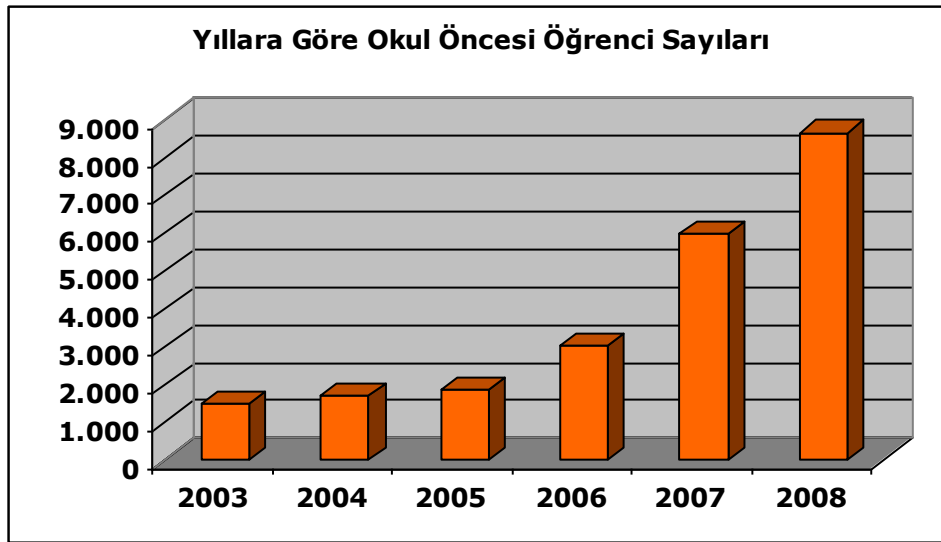
Tablo 2: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Genel İstatistik Verileri

| 2008 - 2009 ERZURUM İL GENELİ           |              |                |               |                |                |              |                 |                              |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|---------------|----------------|----------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| KURUM TÜRÜ                              | OKUL SAYISI  | ÖĞRENCİ SAYISI |               |                | DERSLİK SAYISI | ŞUBE SAYISI  | ÖĞRETMEN SAYISI | DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ |
|                                         |              | ERKEK          | KIZ           | TOPLAM         |                |              |                 |                              |
| Anaokulu (Bağımsız) Resmi               | 13           | 640            | 537           | 1.177          | 44             | 49           | 47              | 25                           |
| Anasınıfı (Okullar Bünyesi)             | 231          | 3.885          | 3.481         | 7.366          | 259            | 290          | 230             | 31                           |
| Okul Öncesi (Anasınıfı) Özel            | 4            | 66             | 40            | 106            | 4              | 6            | 8               | 27                           |
| <b>Okul Öncesi Toplamı</b>              | <b>248</b>   | <b>4.591</b>   | <b>4.058</b>  | <b>8.649</b>   | <b>307</b>     | <b>345</b>   | <b>285</b>      | <b>29</b>                    |
| İlköğretim (Resmi)                      | 948          | 61.677         | 57.987        | 119.664        | 4.374          | 7.660        | 6.292           | 27                           |
| Yatılı İlköğretim Bölge Okulu           | 19           | 5.680          | 5.009         | 10.689         | 359            | 366          | 372             | 30                           |
| İlköğretim (Özel)                       | 4            | 928            | 742           | 1.670          | 53             | 85           | 175             | 32                           |
| <b>İlköğretim Toplamı</b>               | <b>971</b>   | <b>68.285</b>  | <b>63.738</b> | <b>132.023</b> | <b>4.786</b>   | <b>8.111</b> | <b>6.839</b>    | <b>28</b>                    |
| Genel Liseler                           | 48           | 10.988         | 8.037         | 19.025         | 835            | 749          | 1.252           | 23                           |
| Mesleki ve Teknik Liseler               | 33           | 7.858          | 4.564         | 12.422         | 455            | 518          | 946             | 27                           |
| Özel Liseler                            | 3            | 491            | 336           | 827            | 35             | 42           | 136             | 24                           |
| <b>Genel Ve Mesleki Liseler Toplamı</b> | <b>84</b>    | <b>19.337</b>  | <b>12.937</b> | <b>32.274</b>  | <b>1.325</b>   | <b>1.309</b> | <b>2.334</b>    | <b>25</b>                    |
| <b>Genel Toplam</b>                     | <b>1.303</b> | <b>92.213</b>  | <b>80.733</b> | <b>172.946</b> | <b>6.418</b>   | <b>9.765</b> | <b>9.458</b>    | <b>27</b>                    |

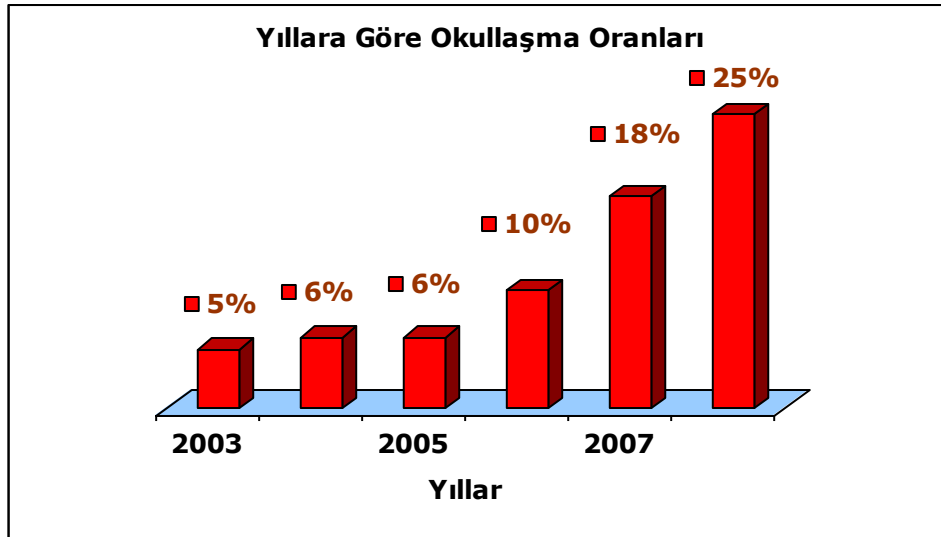
### 2.1.1.1 Örgün eğitim

Okul Öncesi Eğitimi, doğumdan, zorunlu eğitim yaşına kadar, çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları ve yetenekleri göz önüne alınarak, çocukların sağlıklı bir biçimde fiziksel, duygusal, dil, sosyal ve zihinsel yönden gelişimlerini sağlayıcı, olumlu kişilik temellerinin atıldığı, yaratıcı yönlerinin ortaya çıkarıldığı, çocukların kendilerine güven duymalarının sağlandığı, ebeveyn ve eğitimcilerin etkin olduğu sistemli bir eğitimidir.

İlimiz okul öncesi eğitim istatistikleri:



Grafik 1: Yıllara Göre Okul Öncesi Öğrenci Sayıları



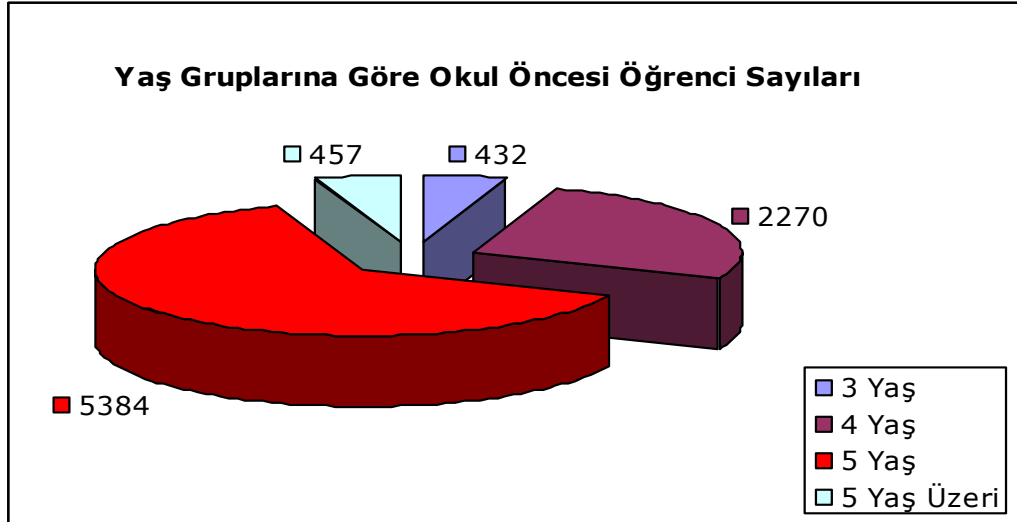
Grafik 2: Yıllara Göre İlimiz Okul Öncesi Eğitim Okullaşma Oranları

Tablo 3: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul Öncesi Eğitim İstatistikleri

| OKUL ÖNCESİ<br>( İl Geneli ) |                                   |             |                |       |        |                |             |                                     |                 |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------|----------------|-------|--------|----------------|-------------|-------------------------------------|-----------------|
| KURUM ADI                    |                                   | OKUL SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI |       |        | DERSLİK SAYISI | ŞUBE SAYISI | DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI | ÖĞRETMEN SAYISI |
|                              |                                   |             | ERKEK          | KIZ   | TOPLAM |                |             |                                     |                 |
| RESMİ                        | Okul Öncesi (Bağımsız Anaokulu)   | 13          | 640            | 537   | 1.177  | 44             | 49          | 27                                  | 47              |
|                              | Anasınıfı (İlköğretim Bünyesinde) | 231         | 3.885          | 3.481 | 7.366  | 259            | 290         | 28                                  | 230             |
|                              | TOPLAM                            | 244         | 4.525          | 4.018 | 8.543  | 303            | 339         | 28                                  | 277             |
| ÖZEL                         | Okul Öncesi (Bağımsız Anaokulu)   | 0           | 0              | 0     | 0      | 0              | 0           | 0                                   | 0               |
|                              | Anasınıfı (İlköğretim Bünyesinde) | 4           | 66             | 40    | 106    | 4              | 6           | 27                                  | 8               |
|                              | TOPLAM                            | 4           | 66             | 40    | 106    | 4              | 6           | 27                                  | 8               |
| GENEL TOPLAM                 |                                   | 248         | 4.591          | 4.058 | 8.649  | 307            | 345         | 55                                  | 285             |

Tablo 4: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının İlçelere Göre Dağılımları

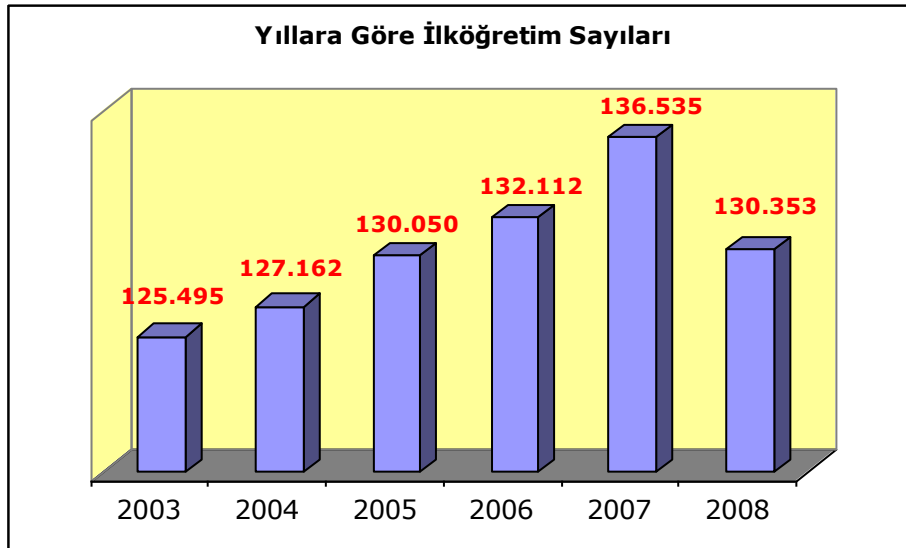
| 2008-2009 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI İLÇELERE GÖRE OKUL ÖNCESİ İSTATİSTİKLERİ |                          |                |                |       |        |             |                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|----------------|-------|--------|-------------|-----------------|
| İLÇE ADI                                                                  | OKUL ÖNCESİ GENEL TOPLAM |                |                |       |        |             |                 |
|                                                                           | OKUL SAYISI              | DERSLİK SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI |       |        | ŞUBE SAYISI | ÖĞRETMEN SAYISI |
|                                                                           |                          |                | ERKEK          | KIZ   | TOPLAM |             |                 |
| Aşkale                                                                    | 16                       | 19             | 193            | 179   | 372    | 20          | 16              |
| Aziziye                                                                   | 19                       | 22             | 414            | 385   | 799    | 31          | 23              |
| Çat                                                                       | 11                       | 12             | 137            | 116   | 253    | 12          | 6               |
| Hınıs                                                                     | 4                        | 6              | 126            | 97    | 223    | 8           | 7               |
| Horasan                                                                   | 15                       | 16             | 428            | 346   | 774    | 18          | 16              |
| İspir                                                                     | 6                        | 7              | 76             | 58    | 134    | 7           | 7               |
| Karaçoban                                                                 | 10                       | 11             | 133            | 140   | 273    | 14          | 9               |
| Karayazı                                                                  | 6                        | 6              | 224            | 213   | 437    | 6           | 1               |
| Köprüköy                                                                  | 13                       | 13             | 169            | 160   | 329    | 13          | 11              |
| Narman                                                                    | 10                       | 13             | 163            | 161   | 324    | 15          | 11              |
| Oltu                                                                      | 18                       | 21             | 178            | 169   | 347    | 22          | 13              |
| Olur                                                                      | 5                        | 5              | 47             | 46    | 93     | 5           | 3               |
| Palandöken                                                                | 25                       | 47             | 697            | 573   | 1.270  | 54          | 50              |
| Pasinler                                                                  | 19                       | 21             | 283            | 231   | 514    | 25          | 22              |
| Pazaryolu                                                                 | 2                        | 2              | 30             | 35    | 65     | 2           | 2               |
| Şenkaya                                                                   | 10                       | 14             | 133            | 117   | 250    | 11          | 11              |
| Tekman                                                                    | 9                        | 9              | 193            | 160   | 353    | 9           | 4               |
| Tortum                                                                    | 8                        | 8              | 92             | 77    | 169    | 8           | 7               |
| Uzundere                                                                  | 4                        | 4              | 50             | 44    | 94     | 4           | 3               |
| Yakutiye                                                                  | 34                       | 47             | 759            | 711   | 1.470  | 55          | 63              |
| GENEL TOPLAM                                                              | 244                      | 303            | 4.525          | 4.018 | 8.543  | 339         | 285             |



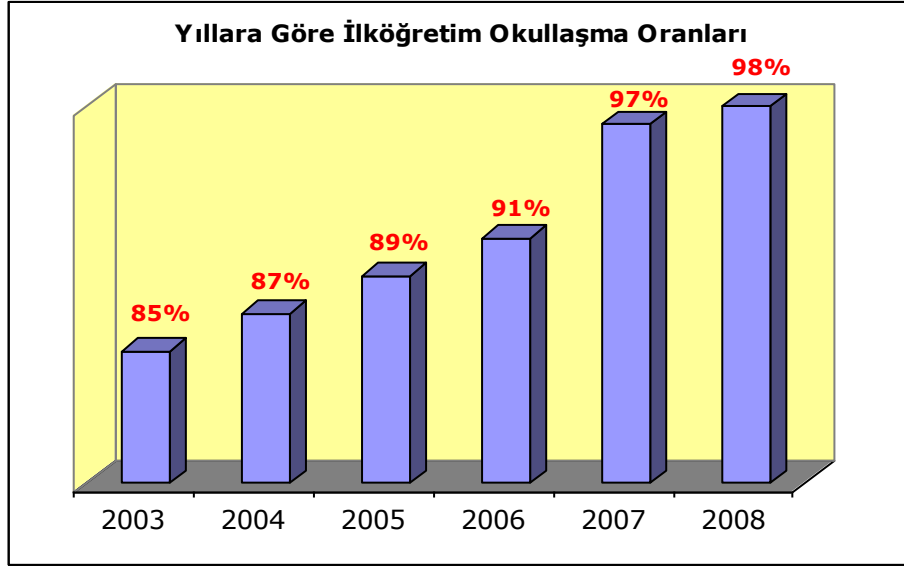
Grafik 3: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı Okul Öncesi Eğitim Öğrenci Sayılarının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

#### İlköğretim

İlköğretim 6 - 14 yaş grubundaki çocukları kapsayan ve bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlayıp 14 yaşını bitirip 15 yaşına girdiği yılın, öğretim yılı sonunda biten eğitimidir. İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimidir. Öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi ve devlet okullarında parasızdır.



Grafik 4: Yıllara Göre İlimiz İlköğretim Öğrenci Sayıları



Grafik 5: Yıllara Göre İlimiz İlköğretim Okullaşma Oranları

Tablo 5: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz İlköğretim İstatistikleri

| İLKÖĞRETİM OKULLARI<br>( İl Geneli ) |                                    |             |                |                |              |                                     |                 |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|-------------------------------------|-----------------|
| KURUM ADI                            |                                    | OKUL SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI | DERSLİK SAYISI | ŞUBE SAYISI  | DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI | ÖĞRETMEN SAYISI |
| RESMÎ                                | İlköğretim Okulları                | 945         | 119.337        | 4.301          | 7.629        | 28                                  | 6.216           |
|                                      | Yatılı İlköğretim Bölge Okulları   | 19          | 10.689         | 359            | 366          | 30                                  | 372             |
|                                      | İşitme Engelliler İlköğretim Okul. | 1           | 94             | 11             | 11           | 9                                   | 27              |
|                                      | Görme Engelliler İlköğretim Okul.  | 1           | 44             | 38             | 8            | 1                                   | 24              |
|                                      | Eğitim Uygulama Okulları           | 1           | 189            | 24             | 12           | 8                                   | 25              |
|                                      | <b>TOPLAM</b>                      | <b>967</b>  | <b>130.353</b> | <b>4.733</b>   | <b>8.026</b> | <b>28</b>                           | <b>6.664</b>    |
| ÖZEL                                 | Özel İlköğretim Okulları           | 4           | 1.670          | 53             | 85           | 32                                  | 175             |
|                                      | Özel Eğitim Uygulama Okulları      | 0           | 0              | 0              | 0            | 0                                   | 0               |
|                                      | <b>TOPLAM</b>                      | <b>4</b>    | <b>1.670</b>   | <b>53</b>      | <b>85</b>    | <b>32</b>                           | <b>175</b>      |
| <b>GENEL TOPLAM</b>                  |                                    | <b>971</b>  | <b>132.023</b> | <b>4.786</b>   | <b>8.111</b> | <b>28</b>                           | <b>6.839</b>    |

Tablo 6: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlçelere Göre İlköğretim İstatistikleri

| İLKÖĞRETİM OKULLARI ( İlçelere Göre)<br>RESMÎ |                |                |               |                |              |              |                                                 |                    |
|-----------------------------------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|--------------|--------------|-------------------------------------------------|--------------------|
|                                               | OKUL<br>SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI |               |                | DERSLİK      | ŞUBE         | DERSLİK<br>BAŞINA<br>DÜŞEN<br>ÖĞRENCİ<br>SAYISI | ÖĞRETMEN<br>SAYISI |
|                                               |                | ERKEK          | KIZ           | TOPLAM         |              |              |                                                 |                    |
| Aşkale                                        | 47             | 2.064          | 2.028         | 4.092          | 231          | 335          | 18                                              | 276                |
| Aziziye                                       | 69             | 4.092          | 4.049         | 8.141          | 289          | 524          | 28                                              | 408                |
| Çat                                           | 53             | 2.122          | 2.007         | 4.129          | 159          | 339          | 26                                              | 143                |
| Hınıs                                         | 72             | 3.010          | 2.777         | 5.787          | 223          | 465          | 26                                              | 215                |
| Horasan                                       | 91             | 4.892          | 4.545         | 9.437          | 347          | 647          | 27                                              | 444                |
| İspir                                         | 28             | 961            | 938           | 1.899          | 132          | 198          | 14                                              | 116                |
| Karaçoban                                     | 30             | 3.351          | 2.881         | 6.232          | 161          | 248          | 39                                              | 205                |
| Karayazı                                      | 90             | 3.941          | 3.525         | 7.466          | 235          | 607          | 32                                              | 283                |
| Köprüköy                                      | 41             | 2.091          | 1.984         | 4.075          | 150          | 285          | 27                                              | 177                |
| Narman                                        | 45             | 1.561          | 1.532         | 3.093          | 197          | 304          | 16                                              | 210                |
| Oltu                                          | 39             | 2.200          | 2.156         | 4.356          | 210          | 299          | 21                                              | 248                |
| Olur                                          | 14             | 394            | 371           | 765            | 73           | 82           | 10                                              | 70                 |
| Palandöken                                    | 46             | 11.559         | 10.926        | 22.485         | 602          | 891          | 37                                              | 1195               |
| Pasinler                                      | 58             | 3.129          | 2.996         | 6.125          | 249          | 432          | 25                                              | 361                |
| Pazaryolu                                     | 9              | 274            | 281           | 555            | 39           | 52           | 14                                              | 27                 |
| Şenkaya                                       | 48             | 1.696          | 1.590         | 3.286          | 214          | 308          | 15                                              | 188                |
| Tekman                                        | 72             | 3.688          | 3.347         | 7.035          | 222          | 475          | 32                                              | 302                |
| Tortum                                        | 32             | 1.081          | 973           | 2.054          | 127          | 200          | 16                                              | 170                |
| Uzundere                                      | 11             | 491            | 457           | 948            | 55           | 72           | 17                                              | 80                 |
| Yakutiye                                      | 72             | 14.760         | 13.633        | 28.393         | 818          | 1.263        | 35                                              | 1546               |
| <b>TOPLAM</b>                                 | <b>967</b>     | <b>67.357</b>  | <b>62.996</b> | <b>130.353</b> | <b>4.733</b> | <b>8.026</b> | <b>28</b>                                       | <b>6.664</b>       |

Tablo 7: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlçelere Göre YİBO ve Taşımali Öğrenci Sayıları

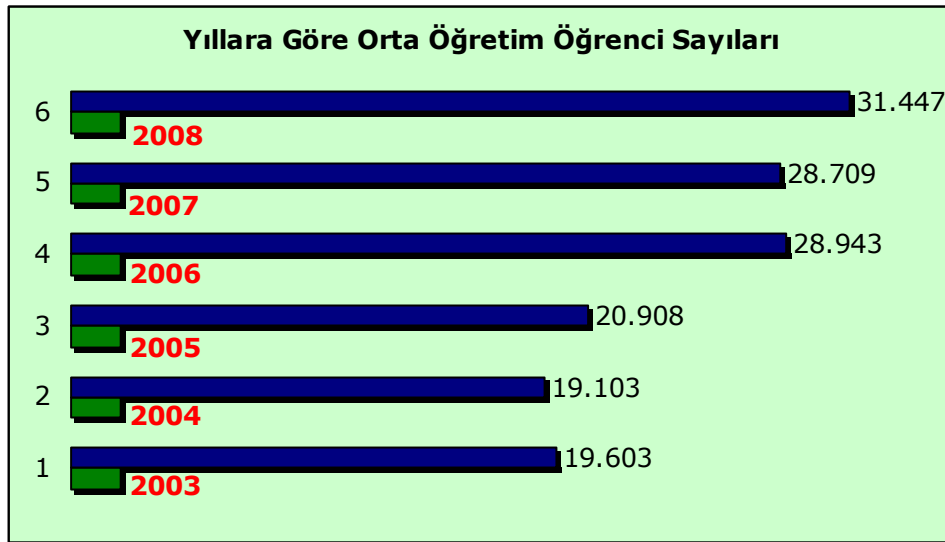
| İLÇELERE GÖRE YİBO VE TAŞIMALI ÖĞRENCİ SAYILARI |        |         |     |       |         |       |           |          |          |        |      |      |            |          |           |         |        |        |          |          |        |
|-------------------------------------------------|--------|---------|-----|-------|---------|-------|-----------|----------|----------|--------|------|------|------------|----------|-----------|---------|--------|--------|----------|----------|--------|
| İLÇELER                                         | Aşkale | Aziziye | Çat | Hınıs | Horasan | İspir | Karaçoban | Karayazı | Köprüköy | Narman | Oltu | Olur | Palandöken | Pasinler | Pazaryolu | Şenkaya | Tekman | Tortum | Uzundere | Yakutiye | TOPLAM |
| YİBO SAYISI                                     | 2      | 1       | 2   | 1     | 1       | 1     | 1         | 1        | 1        | 1      | 2    | 0    | 0          | 1        | 1         | 1       | 1      | 0      | 0        | 1        | 19     |
| TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI                          | 272    | 326     | 17  | 0     | 4       | 14    | 105       | 14       | 160      | 141    | 236  | 376  | 74         | 225      | 0         | 14      | 375    | 752    | 229      | 693      | 4027   |

## Ortaöğretim

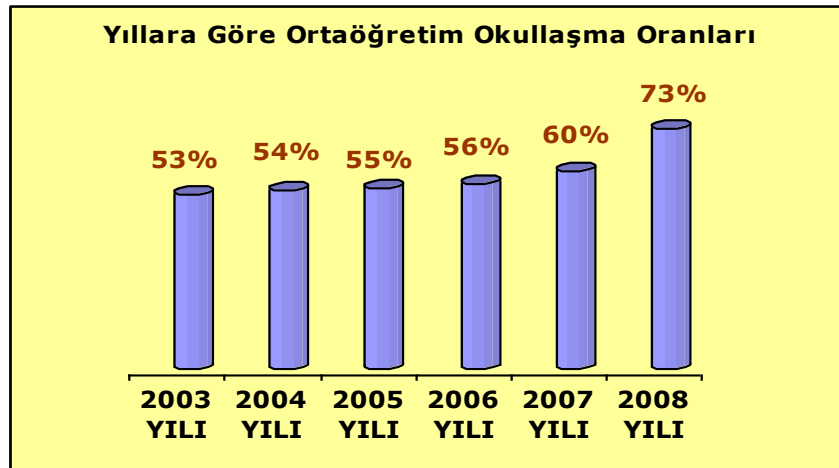
İlköğretim ile yükseköğretim kurumları arasında yer alan, lise ve dengi okulları içeren öğretim kademesine ortaöğretim denir. İlköğretimden geçtikten sonra öğrenimini sürdürmek isteyen gençleri ulusal eğitim amaçlarına uygun olarak daha üst öğrenime, teknik ve meslek alanlarına hazırlamak için planlanan öğretim dönemidir.

Ortaöğretim okul veya kurumları: İlköğretimden sonra dört yıllık öğretim veren ve bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vererek hayata ve yükseköğretime hazırlayan programların uygulandığı resmî ve özel örgün ortaöğretim okul veya kurumlarını ifade eder.

## Ortaöğretime İlişkin İlimiz Verileri



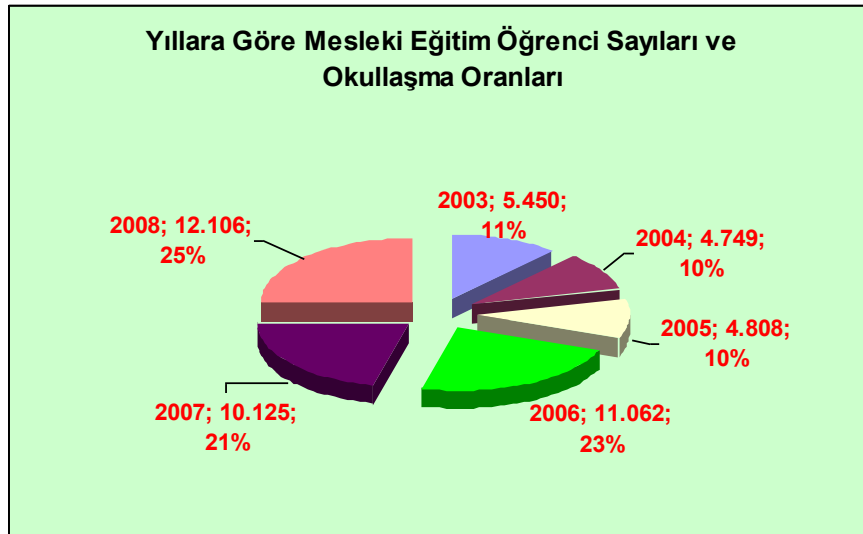
Grafik 6: Yıllara Göre İlimiz Ortaöğretim Öğrenci Sayıları



Grafik 7: Yıllara Göre Ortaöğretim Okullaşma Oranları

Tablo 8: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Ortaöğretim Kurumları Genel İstatistikleri

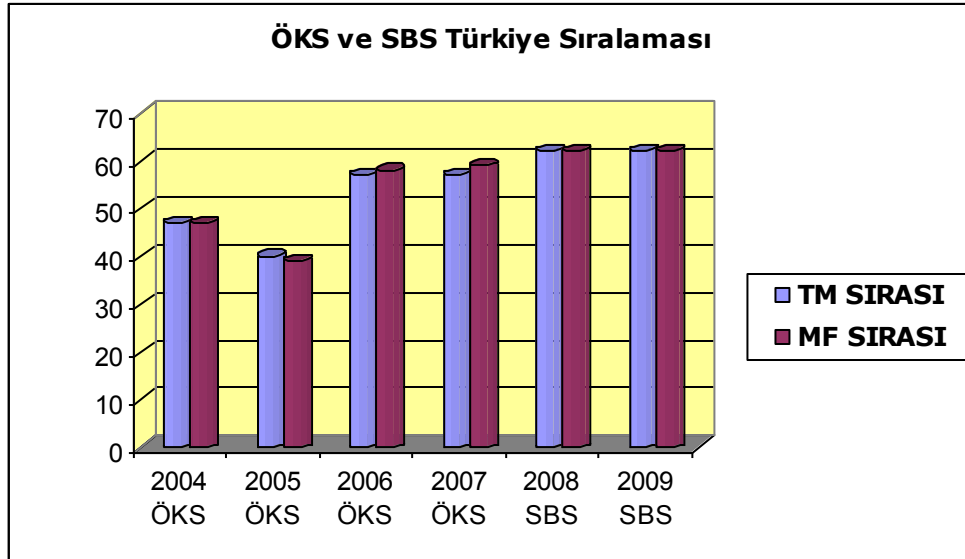
| 2008-2009 ORTAÖĞRETİM ( İL GENELİ ) |                           |                                                                                               |             |                |        |        |                |             |                 |                              |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|--------|--------|----------------|-------------|-----------------|------------------------------|
| KURUM TÜRÜ                          |                           |                                                                                               | OKUL SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI |        |        | DERSLİK SAYISI | ŞUBE SAYISI | ÖĞRETMEN SAYISI | DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ |
|                                     |                           |                                                                                               |             | ERKEK          | KIZ    | TOPLAM |                |             |                 |                              |
| RESMİ                               | GENEL LİSELER             | Lise                                                                                          | 30          | 7.473          | 5.592  | 13.065 | 533            | 477         | 786             | 25                           |
|                                     |                           | Anadolu Lisesi                                                                                | 11          | 2.320          | 1.725  | 4.045  | 204            | 180         | 274             | 20                           |
|                                     |                           | Fen Lisesi                                                                                    | 1           | 245            | 114    | 359    | 20             | 16          | 34              | 18                           |
|                                     |                           | And.Güz. San. Li.                                                                             | 1           | 90             | 84     | 174    | 5              | 8           | 28              | 35                           |
|                                     |                           | Anadolu Öğt.Lisesi                                                                            | 3           | 607            | 395    | 1.002  | 50             | 48          | 84              | 20                           |
|                                     |                           | Sos.Bil.Lis.                                                                                  | 1           | 100            | 89     | 189    | 12             | 11          | 22              | 16                           |
|                                     |                           | Spor Lis.                                                                                     | 1           | 153            | 38     | 191    | 11             | 9           | 24              | 17                           |
|                                     |                           | GENEL LİSE TOPLAMI                                                                            | 48          | 10.988         | 8.037  | 19.025 | 835            | 749         | 1.252           | 23                           |
|                                     | MESLEKİ VE TEKNİK LİSELER | Erkek Tek.                                                                                    | 10          | 4.280          | 489    | 4.769  | 179            | 215         | 376             | 27                           |
|                                     |                           | Kız Tek.                                                                                      | 5           | 72             | 2.188  | 2.260  | 63             | 91          | 166             | 36                           |
|                                     |                           | Sağlık Mes.                                                                                   | 5           | 323            | 536    | 859    | 43             | 38          | 80              | 20                           |
|                                     |                           | Tic.Mes.                                                                                      | 7           | 1.909          | 573    | 2.482  | 92             | 97          | 177             | 27                           |
|                                     |                           | İmam Hat.                                                                                     | 5           | 1.207          | 778    | 1.985  | 70             | 69          | 151             | 28                           |
|                                     |                           | İşt.Eng.Mes.Li.                                                                               | 1           | 67             | 0      | 67     | 8              | 8           | 22              | 8                            |
|                                     |                           | MESLEK LİSESİ TOPLAMI                                                                         | 33          | 7.858          | 4.564  | 12.422 | 455            | 518         | 972             | 27                           |
| ÖZEL                                | ÖZEL LİSELER              | Lise                                                                                          | 3           | 457            | 324    | 781    | 33             | 40          | 98              | 24                           |
|                                     |                           | Fen Lisesi                                                                                    | 0           | 34             | 12     | 46     | 2              | 2           | 33              | 23                           |
|                                     |                           | * NOT : Özel Fen Lisesi, Özel Lise Bünyesinde olduğundan okul sayısı olarak gösterilmemiştir. |             |                |        |        |                |             |                 |                              |
|                                     |                           | ÖZEL LİSELER TOPLAMI                                                                          | 3           | 491            | 336    | 827    | 35             | 42          | 131             | 24                           |
| GENEL TOPLAM                        |                           |                                                                                               | 84          | 19.337         | 12.937 | 32.274 | 1.325          | 1.309       | 2.355           | 24                           |



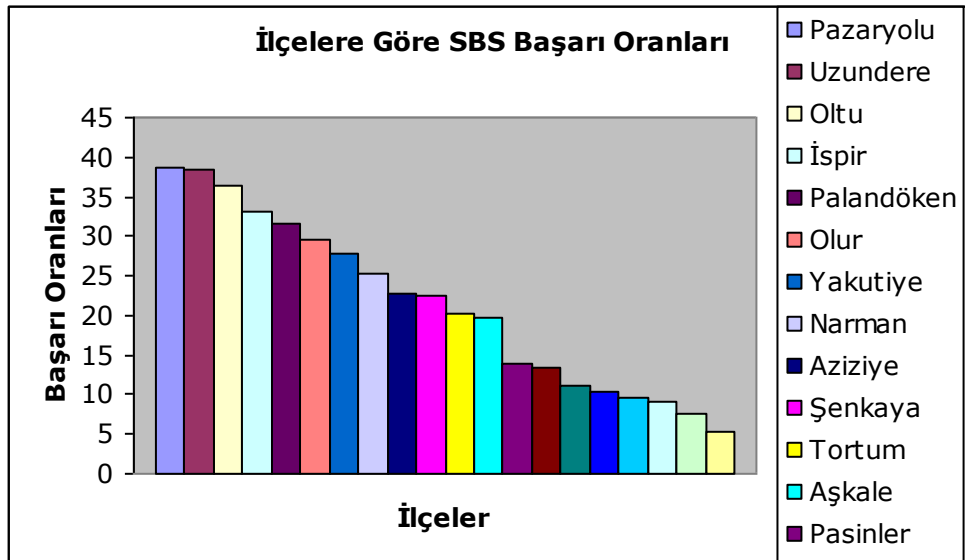
Grafik 8: Yıllara Göre Mesleki Eğitim Öğrenci Sayıları ve Okullaşma Oranları

Öğrenci Seviye Belirleme Sınavı (SBS) ve Öğrenci Seçme Sınavında (ÖSS)'de İlimiz:

SBS Verileri



Grafik 9: Erzurum'un 2004-2009 Yılları Arası ÖKS ve SBS Türkiye Sıralamasındaki Yeri

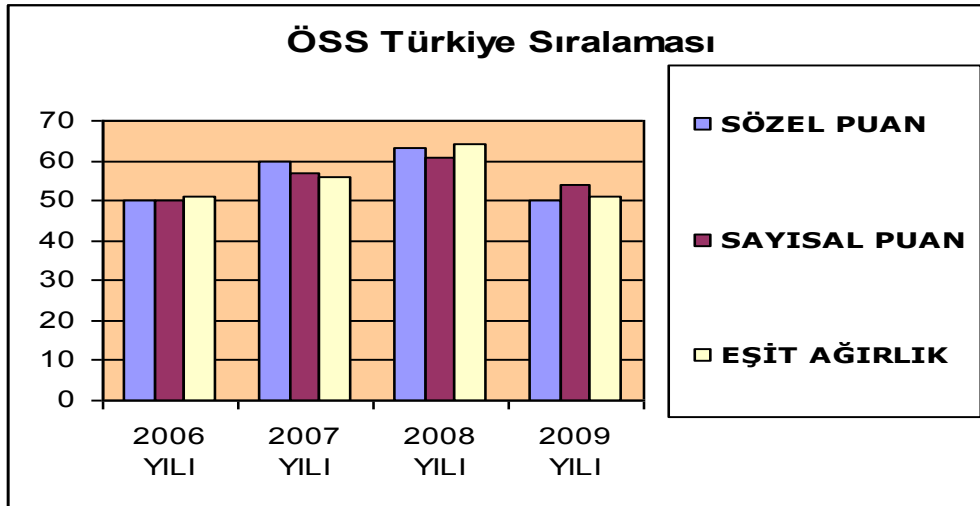


Grafik 10: İlçelere Göre 2009 SBS Başarı Oranları

## ÖSS Verileri

Tablo 9: 2004–2009 Yılları Arası ÖSS de Başarılı Olan Öğrenci Sayıları

| 2004-2009 ARASI ÖSS SINAVI |                               |                         |         |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|
| YILI                       | SINAVI GEÇERLİ ÖĞRENCİ SAYISI | BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI | YÜZDESİ |
| 2009                       | 15.578                        | 14.384                  | 92.34   |
| 2008                       | 17.727                        | 16.316                  | 92.04   |
| 2007                       | 17.787                        | 14.187                  | 79.315  |
| 2006                       | 16.897                        | 13.538                  | 80.12   |
| 2005                       | 19.254                        | 14.759                  | 76.65   |
| 2004                       | 20.410                        | 15.603                  | 76.45   |



Grafik 11: Yıllara Göre Erzurum'un ÖSS Türkiye Sıralamasındaki Yeri

## 2.1.1.2 Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitimin yanında veya dışında düzenlenen formal eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar. Yaygın eğitimde belli bir yaş sınırı yoktur. Her yaş grubu için (çocuk, genç, yetişkin v.b.) yaygın eğitim faaliyetleri düzenlenebilir. Bir diğer tanım: Yaygın Eğitim, örgün eğitim olanaklarından hiç yararlanmamış durumda olanlara, gittikleri okullardan erken ayrılanlara ya da örgün eğitim kurumlarında okumakta olanlara ve meslek dallarında daha yeterli duruma gelmek isteyenlere uygulanan eğitimidir.

Müdürlüğümüz örgün eğitimin yanında halkın yaygın eğitim ihtiyaçlarını da karşılamaktadır. Bu hizmetler ilçelerde Halk Eğitim Merkezleri vasıtasıyla karşılanmaktadır. 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında açılan kurslardan il genelinde toplam 60.970 kursiyer yararlanmıştır. Başta okuma yazma kursları olmak üzere mesleki eğitim kursları, sosyal kültürel kurslar, Genel Kurmay Başkanlığı ve

Adalet Bakanlığı ile ortaklaşa yürütülen kurslar olmak üzere toplumun ihtiyaçları doğrultusunda çok sayıda kurs açılmaktadır.

Tablo 10: İlçelere Göre 2008-2009 Eğitim Yılında Açılan Yaygın Eğitim Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı

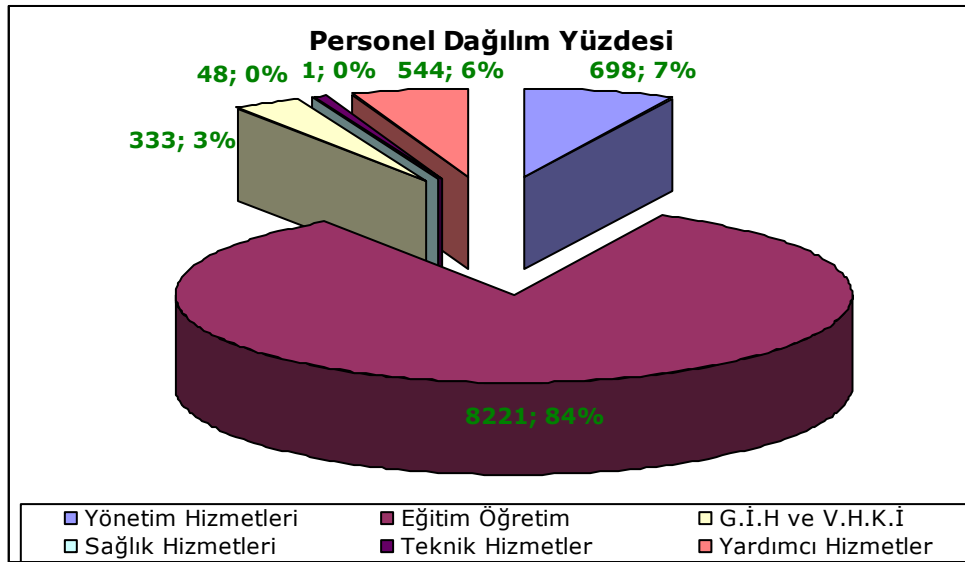
| YAYGIN EĞİTİM KURSIYER SAYISI |               |               |               |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| İLÇE ADI                      | KIZ           | ERKEK         | TOPLAM        |
| Aşkale                        | 2.173         | 2.804         | 4.977         |
| Aziziye                       | 2.779         | 1.959         | 4.738         |
| Çat                           | 874           | 806           | 1.680         |
| Hınıs                         | 388           | 176           | 564           |
| Horasan                       | 753           | 842           | 1.595         |
| İspir                         | 31            | 135           | 166           |
| Karaçoban                     | 0             | 0             | 0             |
| Karayazı                      | 1.595         | 1.238         | 2.833         |
| Köprüköy                      | 1.051         | 819           | 1.870         |
| Narman                        | 1.684         | 1.956         | 3.640         |
| Oltu                          | 7.506         | 8.100         | 15.606        |
| Olur                          | 1.230         | 845           | 2.075         |
| Palandöken                    | 0             | 0             | 0             |
| Pasinler                      | 4.025         | 2.859         | 6.884         |
| Pazaryolu                     | 844           | 601           | 1.445         |
| Şenkaya                       | 1.946         | 1.490         | 3.436         |
| Tekman                        | 0             | 0             | 0             |
| Tortum                        | 2.966         | 2.740         | 5.706         |
| Uzundere                      | 947           | 288           | 1.235         |
| Yakutiye                      | 1.290         | 1.230         | 2.520         |
| <b>GENEL TOPLAM</b>           | <b>32.082</b> | <b>28.888</b> | <b>60.970</b> |

### 2.1.2 İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarında genel idari hizmetler, eğitim öğretim hizmetleri, teknik hizmetler ve yardımcı hizmetler olmak üzere toplam 9845 personel çalışmaktadır. Bunların içerisinde en fazla sayıyı 8221 ile öğretmenler oluşturmaktadır.

Tablo 11: Müdürlüğümüz Bünyesinde Çalışan Personel Sayısı ve Görevlerine Göre Dağılımı

| MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL ENVANTERİ |        |                                     |        |
|-------------------------------------------|--------|-------------------------------------|--------|
| GÖREVİ                                    | SAYISI | GÖREVİ                              | SAYISI |
| İl Milli Eğitim Müdürü                    | 1      | Bilgisayar İşletmeni                | 4      |
| İlçe Milli Eğitim Müdürü                  | 20     | Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni | 173    |
| İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı          | 4      | Teknisyen                           | 35     |
| İl Milli Eğitim Şube Müdürü               | 7      | Şoför                               | 19     |
| İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü             | 32     | Sayman                              | 4      |
| İlköğretim Müfettişi                      | 57     | Mühendis                            | 3      |
| Tesis Müdürü                              | 0      | Mimar                               | 1      |
| Okul / Kurum Müdürü                       | 212    | Hemşire                             | 1      |
| Okul/ Kurum Müdür Baş Yardımcısı          | 60     | Sivil Savunma Uzmanı                | 1      |
| Okul/ Kurum Müdür Yardımcısı              | 282    | Eğitim Uzmanı                       | 0      |
| Öğretmen                                  | 8221   | Tekniker                            | 5      |
| Araştırmacı                               | 0      | Kaloriferci                         | 25     |
| Şef                                       | 22     | Bekçi                               | 7      |
| Genel İdare Hizmetleri Memur              | 156    | Aşçı                                | 8      |
| Bilgisayar Programcısı                    | 0      | Yardımcı Hizmetler Personeli        | 485    |
| TOPLAM                                    |        | 9845                                |        |



Grafik 12: Müdürlüğümüz Personelinin Hizmet Sınıfına Göre Dağılım Yüzdesi

Tablo 12: İlçelere Göre Öğretmen Dağılımı

| İLÇELERE GÖRE ÖĞRETMEN DAĞILIMI |             |             |             |             |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| İLÇESİ                          | OKUL ÖNCESİ | SINIF       | BRANŞ       | TOPLAM      |
| Merkez                          | 78          | 1243        | 2312        | 3633        |
| Aşkale                          | 8           | 125         | 190         | 323         |
| Çat                             | 3           | 112         | 96          | 211         |
| Hınıs                           | 3           | 145         | 139         | 287         |
| Horasan                         | 8           | 285         | 231         | 524         |
| Aziziye(İlica)                  | 1           | 120         | 137         | 258         |
| İspir                           | 3           | 75          | 134         | 212         |
| Karaçoban                       | 6           | 109         | 98          | 213         |
| Karayazı                        | 0           | 189         | 144         | 333         |
| Köprüköy                        | 8           | 108         | 98          | 214         |
| Narman                          | 4           | 106         | 119         | 229         |
| Oltu                            | 8           | 164         | 321         | 493         |
| Olur                            | 2           | 27          | 49          | 78          |
| Pasinler                        | 8           | 172         | 208         | 388         |
| Pazaryolu                       | 1           | 18          | 31          | 50          |
| Şenkaya                         | 6           | 119         | 114         | 239         |
| Tekman                          | 2           | 172         | 117         | 291         |
| Tortum                          | 2           | 73          | 94          | 169         |
| Uzundere                        | 1           | 34          | 41          | 76          |
| <b>TOPLAM</b>                   | <b>152</b>  | <b>3396</b> | <b>4673</b> | <b>8221</b> |

### 2.1.3 Teknolojik Altyapı

Müdürlüğümüz okul ve kurumlarımızın çağın gerektirdiği teknolojik altyapısının güçlendirilmesi için elinden gelen çabaları göstermektedir. İlimiz genelinde Bilgisayar Teknolojisi Sınıf Sayısı 331 olup il genelinde 445 uydu ve 603 ü Adsl olmak üzere 1048 okulda internet bağlantısı mevcuttur. 2003–2009 Yılları arasında okul ve kurumlarımıza 8279 bilgisayar, 786 projeksiyon cihazı ve 593 fotokopi makinası dağıtımı yapılmıştır.

## İstatistikler

Tablo 13: İlimiz Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Verileri

| <b>BİLGİSAYAR VE İNTERNET BİLGİLERİ<br/>( İl Geneli )</b> |                          |                                   |                                              |                                 |                                     |                    |                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| <b>İLÇE ADI</b>                                           | <b>BİLGİSAYAR SAYISI</b> | <b>İNTERNET BAĞLANTI SAYILARI</b> |                                              |                                 |                                     |                    |                                |
|                                                           |                          | <b>ADSL İNTERNET BAĞLANTISI</b>   | <b>DİAL-UP (Telefon) İNTERNET BAĞLANTISI</b> | <b>UYDU İNTERNET BAĞLANTISI</b> | <b>KABLO TV. ÜZERİNDEN İNTERNET</b> | <b>FRAME RELAY</b> | <b>İNTERNET BAŞVURUSU OLAN</b> |
| <b>M.E.MÜD.</b>                                           | 141                      | 2                                 | 0                                            | 1                               | 1                                   | 1                  | 0                              |
| <b>Aşkale</b>                                             | 313                      | 22                                | 7                                            | 18                              | 1                                   | 0                  | 0                              |
| <b>Aziziye</b>                                            | 195                      | 34                                | 20                                           | 23                              | 0                                   | 0                  | 3                              |
| <b>Çat</b>                                                | 263                      | 13                                | 6                                            | 32                              | 0                                   | 0                  | 4                              |
| <b>Hınıs</b>                                              | 327                      | 28                                | 6                                            | 43                              | 0                                   | 0                  | 0                              |
| <b>Horasan</b>                                            | 524                      | 24                                | 4                                            | 34                              | 0                                   | 0                  | 1                              |
| <b>İspir</b>                                              | 148                      | 15                                | 5                                            | 6                               | 0                                   | 0                  | 0                              |
| <b>Karaçoban</b>                                          | 300                      | 17                                | 10                                           | 16                              | 0                                   | 0                  | 1                              |
| <b>Karayazı</b>                                           | 468                      | 11                                | 10                                           | 36                              | 2                                   | 0                  | 5                              |
| <b>Köprüköy</b>                                           | 240                      | 10                                | 2                                            | 26                              | 0                                   | 0                  | 3                              |
| <b>Narman</b>                                             | 252                      | 16                                | 7                                            | 20                              | 0                                   | 0                  | 5                              |
| <b>Oltu</b>                                               | 214                      | 31                                | 12                                           | 10                              | 4                                   | 0                  | 0                              |
| <b>Olur</b>                                               | 104                      | 12                                | 2                                            | 2                               | 0                                   | 0                  | 0                              |
| <b>Palandöken</b>                                         | 1.576                    | 42                                | 4                                            | 13                              | 1                                   | 0                  | 2                              |
| <b>Pasinler</b>                                           | 386                      | 28                                | 7                                            | 30                              | 0                                   | 0                  | 2                              |
| <b>Pazaryolu</b>                                          | 45                       | 6                                 | 3                                            | 2                               | 0                                   | 0                  | 0                              |
| <b>Şenkaya</b>                                            | 238                      | 20                                | 0                                            | 10                              | 0                                   | 0                  | 1                              |
| <b>Tekman</b>                                             | 463                      | 12                                | 1                                            | 52                              | 0                                   | 0                  | 3                              |
| <b>Tortum</b>                                             | 212                      | 18                                | 9                                            | 13                              | 1                                   | 0                  | 1                              |
| <b>Uzundere</b>                                           | 87                       | 8                                 | 2                                            | 1                               | 0                                   | 0                  | 0                              |
| <b>Yakutiye</b>                                           | 2.362                    | 75                                | 27                                           | 17                              | 0                                   | 0                  | 3                              |
| <b>G.TOP.</b>                                             | <b>8.858</b>             | <b>444</b>                        | <b>144</b>                                   | <b>405</b>                      | <b>10</b>                           | <b>1</b>           | <b>34</b>                      |

## 2.1.4 Mali Kaynaklar

Eğitim toplumun tamamını yakından ilgilendiren bir kavramdır. Ülkemizin geleceği mevcut eğitim sistemimizin kalitesine bağlıdır. Bu nedenle eğitime yeteri kadar kaynak sağlanması hem devletin hem de vatandaşın görevidir.

Erzurum ilinin hem örgün hem de yaygın eğitiminden sorumlu olan kurumumuzun gelir kaynaklarını; merkezi yönetim bütçesi, özel idare gelirleri, kantin- otopark-spor salonları gibi kaynakların payları oluşturmaktadır. Bunun yanında diğer kuruluşlarla yapılan ikili protokol ve hayırsever vatandaşlarımızın katkısı da önemli mali kaynaklarımızdandır.

Başlıca kurum giderlerimiz ise şunlardır:

- Personel Harcamaları (Maaş, Ekders, Geçici ve Sürekli Görev Yollukları, Hastane ve Eczane Giderleri, Yiyecek ve Giyim Yardımı)
- Enerji Giderleri (Elektrik, Doğalgaz, Su, Kömür, Akaryakıt)

- İnşaat Giderleri
- İnşaat Bakım Onarım Giderleri
- İletişim Giderleri (Posta, İnternet, Telefon Giderleri)
- Taşıt Bakım Onarım Giderleri
- Mal ve Hizmet Alım Giderleri
- Büro Mefruşat Giderleri
- Kırtasiye Giderleri
- Sigorta Giderleri

Müdürlüğümüze 2008 ve 2009 yıllarında Bakanlık ve İl Özel İdaresinden aktarılan kaynaklar:

Tablo 14: 2008 ve 2009 Yılları Bakanlık ve Özel İdare Ödenekleri

| 2008 ve 2009 YILINDA BAKANLIK VE ÖZEL İDARE ÖDENEKLERİ |                   |                       |                  |                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
| YIL                                                    | 2008              |                       | 2009             |                       |
| HARCAMA KALEMLERİ                                      | BAKANLIK ÖDENEĞİ  | İL ÖZEL İDARE ÖDENEĞİ | BAKANLIK ÖDENEĞİ | İL ÖZEL İDARE ÖDENEĞİ |
| <b>Taşıma Giderleri</b>                                | 2.725.000         |                       | 3.158.000        |                       |
| <b>Yakacak Giderleri</b>                               | 3.602.000         | 400.000               | 2.975.000        | 400.000               |
| <b>Elektrik</b>                                        | 2.438.000         |                       | 392.000          | 200.000               |
| <b>Kırtasiye</b>                                       | 97.000            | 100.000               | 140.000          |                       |
| <b>Telefon</b>                                         | 93.000            | 175.000               | 262.000          | 100.000               |
| <b>Su</b>                                              | 127.000           | 100.000               | 154.000          | 150.000               |
| <b>Taşıt Bakım</b>                                     | 65.000            |                       | 34.000           |                       |
| <b>Donatım</b>                                         | 1.354.000         | 640.000               | 1.341.000        |                       |
| <b>Bakım Onarım</b>                                    | 54.000            |                       | 54.000           |                       |
| <b>Temizlik</b>                                        |                   | 50.000                | 18.000           |                       |
| <b>Müteahhit Gid.</b>                                  |                   | 1.200.000             |                  | 1.543.000             |
| <b>Yangın Giderleri</b>                                |                   | 200.000               |                  | 150.000               |
| <b>Kara Taşıt Alımları</b>                             |                   | 250.000               |                  |                       |
| <b>İlan Giderleri</b>                                  |                   |                       |                  | 100.000               |
| <b>TOPLAM</b>                                          | <b>10.555.000</b> | <b>3.115.000</b>      | <b>8.528.000</b> | <b>2.643.000</b>      |

Müdürlüğümüz 2004–2008 Yılları Arası Yatırım Programı İstatistikî Veriler ise şu şekildedir:

Tablo 15: 2004–2008 Yılları Arası Müdürlüğümüz Yatırım Programı

| <b>2004–2008 MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ YATIRIM PROGRAMI</b> |                     |                       |                                                   |                          |                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|                                                          | <b>2004 Yılı</b>    | <b>2005 Yılı</b>      | <b>2006 Yılı</b>                                  | <b>2007 Yılı</b>         | <b>2008 Yılı</b>      |
| <b>Harcanan Para (TL)</b>                                | 4.433.023           | 13.650.544            | 15.872.712                                        | 6.688.766                | 11.185.954            |
| <b>Yapılan Derslik Sayısı (adet)</b>                     | 137                 | 117                   | 117                                               | 82                       | 217                   |
| <b>Anaokulu</b>                                          | 1 adet 5 derslikli) | 2 adet (10 derslikli) | 2 adet (10 derslikli)                             | 1 adet (5 derslikli)     | 3 adet (15 derslikli) |
| <b>İlköğretim</b>                                        | 132 Derslik         | 69 Derslik<br>4 YİBO  | 95 Derslik                                        | 61 Derslik               | 178 Derslik           |
| <b>Ortaöğretim</b>                                       | 40 Yat. Uyg. Oteli  | 28 Derslik            | 12 Derslik                                        | 16 Derslik               | 24 Derslik            |
| <b>Lojman (Adet)</b>                                     | 5                   | 24                    | 38                                                | 27                       | 50                    |
| <b>Eğitime %100 Destek Kapsamında Yapılan</b>            | 9 Derslik<br>1 Loj. | 38 Derslik            | 16 Derslik<br>10 Ad. Anasınıfı<br>3 Adet Pansiyon | 10 Derslik<br>1 Pansiyon | 30 Derslik            |
| <b>İMKB</b>                                              |                     | 96 Derslik            |                                                   | 162 Derslik              |                       |

## 2.2 Paydaş Analizi

Paydaş Nedir?

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşları iç paydaş, dış paydaş ve müşteri olmak üzere 3 gruba ayırabiliriz. Esasen eğitim toplumun tamamını ilgilendiren bir olgu olduğu için kurumumuzun paydaşları da oldukça geniş bir alandadır. Kısaca ilimizde yaşayan her birey kurumumuzun paydaşıdır.

### 2.2.1 İç Paydaş Analizi

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun çalışanları, yöneticileri ve kuruluşun bağlı olduğu bakanlık, iç paydaşlara örnek olarak verilebilir. Müdürlüğümüzün iç paydaşları ise şunlardır:

- Milli Eğitim Bakanlığı: Milli Eğitim Bakanı ve üst düzey yöneticiler,
- Erzurum Valisi
- Vali yardımcısı: Milli Eğitimden sorumlu vali yardımcısı,
- Kaymakamlar: 20 İlçe Kaymakamı,

- Müdürlüğümüz Yöneticileri: Kurumumuzda çalışan müdür, müdür yardımcıları, şube müdürleri ve şefler,
- Müdürlüğümüz Çalışanları: Müdürlüğümüzde çalışan memur, destek ve yardımcı personelin tamamı,
- Bağlı Okul ve Kurum Yöneticileri: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okul ve kurumlarda görev yapan müdür, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcıları,
- Öğretmenler: İlimiz genelinde okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarımızda çalışan öğretmenler,
- Öğrenciler: İlimiz genelinde okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarımızda eğitim gören öğrenciler,
- Okul Aile Birlikleri: Okullarımızın Okul Aile Birlikleri başkanlıkları,

### 2.2.2 Dış Paydaş Analizi

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşa girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Kurumumuzun dış paydaşları ise şunlardır:

- Milli Eğitim Bakanlığı: Bakanlık üst düzey yöneticileri, bakanlığa bağlı daire başkanlıkları ve genel müdürlükler bünyesinde çalışan yönetici ve çalışanlar,
- Erzurum Valiliği: Erzurum Valisi, vali yardımcısı ve valilik çalışanları,
- Kaymakamlıklar: 20 İlçe Kaymakamlığında çalışan yönetici ve memurlar,
- İl Özel İdaresi: İl Özel İdaresi Genel Sekreteri ve ilgili çalışanlar,
- Üniversite: Atatürk Üniversitesi yönetimi ve eğitim ile ilgili fakülte çalışanları ve öğrencileri,
- Sivil Toplum Kuruluşları: İlimizde bulunan çeşitli dernek ve vakıflar,
- Yerel Yönetimler: Büyükşehir, İlçe ve Diğer Belediye Başkanları ve ilgili çalışanlar,
- Hayırseverler: Eğitime destek sağlayan kişi ve kuruluşlar,
- Medya: Yerel ve ulusal yazılı ve görsel basın,
- İstihdam Kurumları: Mezun olan öğrencilere işveren kuruluşlar,
- Diğer Kamu Kurumları: Çeşitli alanlarda faaliyet yürüten ve işbirliği içerisinde olan kurumlar (sağlık, güvenlik, çevre, bayındırlık gibi)
- Özel Eğitim Kurumları: Dershane, rehabilitasyon merkezleri, özel kurslar ve sürücü kursları,
- Veliler: Her hangi bir eğitim kurumunda öğrencisi olan kişiler,
- Çeşitli Mal ve Hizmet Sunan Kuruluşlar
- Mahalle ve Köy Muhtarları

## 2.3 Erzurum Millî Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT Analizi

Erzurum Millî Eğitim Müdürlüğü'nün GZTF analizi kurum içi ve kurum dışı yapılan anket, yüz yüze görüşme, beyin fırtınası yöntemleriyle belirlenmiştir. Buna göre;

### 2.3.1 Güçlü Yönlerimiz

- Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,
- Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,
- Kurumlarımızda teknolojinin ve güçlü internet ağının kullanılması,
- Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan yıla artması,
- Okullarda şiddet olaylarının az olması,
- İlimizde özel okulların olması,
- Müdürlüğümüzün yerel projelere önem vermesi,
- Dönem içerisinde yapılan rehberlik ve teftiş sonucunda hizmet içi eğitim alması gerekli öğretmen ve personelin eğitiminin sağlanması,
- ARGE biriminin kurulmuş olması,
- İKMEP projesi bölge bürosunun Erzurum'da açılmış olması,
- Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,
- Halk eğitim merkezlerimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,
- Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri,
- İlimizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,
- Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması,
- İl merkezinde bulunan meslek liselerinin donanım ve nitelik bakımından iyi durumda olması,
- Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve kendilerini yenileme konusunda istekli olmaları.

### 2.3.2 Zayıf Yönlerimiz

- Kurumumuz bölümler arası diyalog eksikliği ve görev tanımları nedeniyle ortaya çıkan ihtilaflar
- Kurum personeline diğer kamu kurumlarına göre yeterli imkân ve kaynak verilmemesi,
- Yazışmalardaki bürokrasinin istenen seviyeye çekilememesi,
- Kurumlar arası iletişim ve işbirliğinin zayıf olması,
- İlimize ilk atamadan çok sayıda öğretmen atanması ve bunların stajyerliklerinin kalkmasıyla başka illere tayin olması,
- Taşradaki öğretmenlerin gelişmeler hakkında yeterince bilgilendirilememesi,
- 625 birleştirilmiş sınıfın bulunması,
- Anaokulu sayısının yetersiz oluşu,
- Anasınıfı açmak için ilköğretimlerde boş sınıf oluşturulamaması,
- Okullara öğrenci dağılımının dengeli olmaması, bazı okullarda fazla sayıda öğrenci kaydının yapılması,
- Okullarda öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği kütüphane, spor alanları, sanat alanlarının olmaması,
- Eğitim sisteminin araştırmacı bir sistem olmasına karşın internet aracılığı ile bu araştırmaların yapılması, kitap ve kütüphane gibi kaynakların kullanılmaması,
- İlköğretim ve ortaöğretim okul öğrencilerinin, okullar arası ve şehirlerarası sportif faaliyetlerde başarı oranlarının düşük olması,
- Okulların kırtasiye ve temizlik ihtiyaçlarının yeterince karşılanamaması,
- Okullarda sosyal faaliyetlerin az olması,
- İkili öğretim yapan okul sayısının fazla olması,
- Okul aile birliklerinin aktif çalışmaması,
- SBS ve ÖSS başarılarının düşük olması,
- Ödüllendirmenin yetersiz, motivasyonun eksik olması,
- Velilere yönelik seminerlerin yeterli olmaması,
- Ekonomik açıdan farklı seviyede okulların bulunması,
- Rehberlik faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması,

### 2.3.3 Fırsatlar

- İlimizin eğitim alanında bölgede önemli konumda olması,
- Hizmet içi Eğitim Enstitüsünün ilimizde olması,
- Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olan Atatürk Üniversitesi'nin ilimizde olması,
- İlimizin yeniliklere ve teknolojik gelişmelere açık olması,
- Palandöken Kayak Merkezinin olması,
- 2011 Üniversiteler arası Kış Oyunlarının ilimizde yapılacak olması,
- İlimizin bölgesinde gelişmiş bir il olması,
- İlimizin tarihi ve turistik açıdan zengin olması,
- Uluslararası Hava Limanının olması,
- 9.Kolordunun ilimizde bulunması,
- Hayırseverlerin katkılarının çok olması,
- Eğitime Yüzde Yüz Destek Kampanyasının devam etmesi,
- Genç nüfusun varlığı,
- Çok geniş bir alanda özellikle eğitimle ilgili çok sayıda Avrupa Birliği ve yerel kaynakların olması,
- Madde bağımlılığının az olması,
- Parçalanmış aile sayısının az olması,
- İl merkezinde ulaşımın kolay olması,
- Özel idare bütçesinin varlığı ve ihtiyaçların bu kanalla sağlanabilmesi,
- Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması (Şartlı nakil transferi, okul eşyası yardımı ve dersane desteği)
- Eğitimle ilgili özel teşebbüsün bulunması,
- Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması.

### 2.3.4 Tehditler

- İlimizden diğer illere nitelikli göçün olması,
- İlçe sayısının fazla olması ve ilçelerin il merkezine uzak olması,
- Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması,
- Personel ve öğretmen eksiklikleri,
- Son zamanlarda artan sokak olayları,
- Dünya genelinde ekonomik kriz ve dengesiz gelir dağılımı,
- Şiddet içerikli programların ve haberlerin yayınlanması ve gençliğe kötü örnek teşkil edecek kahramanlıkların oluşumu,
- Sürekli değişen yönetim kadroları,
- Görevlendirme yolu ile okul ve kurumlarda yönetici görevlendirmeler,
- İnternet kafe ve eğlence merkezlerinin çokluğu ve denetimsizliği,
- Halkın eğitime yeterli önemi vermemesi,
- Sosyal tesislerin yetersizliği,
- Eğitim seviyesinin düşük olması,
- Sivil toplum örgütleri, kurumlar ve medyanın eğitime yeteri kadar destek vermemesi,
- İlimizin deprem kuşağında yer alması,
- İlimizin, büyük yerleşim merkezlerine uzak olması,
- Çarpık kentleşme,
- Mahalleler arası sosyo ekonomik ve kültürel farklılıklar,
- Vakıf ve özel üniversitelerinin olmaması,
- MEB yönetici atama yönetmeliğinin sık sık değişmesi,
- İklim şartlarından kaynaklanan olumsuzluklar,
- İşsizliğin ülke ortalamasına göre yüksek olması,
- Gelir dağılımındaki bozukluklar,
- Bilinçsiz teknoloji kullanımı,
- İlimizin geniş bir yüz ölçümüne sahip olması ve kırsal alanın fazlalığı.

# *İKİNCİ BÖLÜM*

## *GELECEĞE BAKIŞ*

## 3.1. Misyon

*Erzurum ilinde, Millî Eğitim Sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve diğer mevzuatın uygulanması ve geliştirilmesi; milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmanın desteklenmesi, hızlandırılması ve çağdaş uygarlığın yapıcı yaratıcı, seçkin bir ortağı olan bireyler yetiştirilmesinde araç olan eğitim öğretim sürecini düzenleyen eğitim sistemi ve işleyişinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi, eğitim bilimlerindeki çağdaş yenilik ve gelişmeleri takip ederek araştırmalar yapılarak geliştirilmesi; bağlı kurumların ve çalışanların etkinlik ve verimlilikleri ile çalışan ve hizmet alanların memnuniyetlerinin artırılması ve geliştirilmesini sağlamaktır.*

## 3.2. Vizyon

*Türkiye de ve çağdaş ülkelerdeki eş değer kurumlarla yarışacak düzeye erişmiş kaliteli, seçkin bir kurum olmaktır.*

## 3.3. Temel Değerler

Kurum olarak toplumun gereksinimleri ve çağın gerektirdiği hedefler çerçevesinde, her bireyin eşit imkânlar ve fırsatlarla eğitim hakkından yararlanabilmesini sağlayan, planlı, Atatürk ilkelerine bağlı ve benimsemiş, örnek ve önder bir kurum olmak, Türk Millî Eğitim Sistemini sürekli daha ileriye gitmesi için lider bir kurum durumunda olmayı amaçlıyoruz.

Temel değerlerimizi şu şekilde sıralayabiliriz.

- Genellik ve Eşitlik,
- Toplumun Gereksinimleri ve Bireyin Yetenekleri,
- Yönelme, Yetiştirme ve Başarı,
- Zorunlu Eğitim ve Öğretim Hakkı,
- Fırsat ve Olanak Eşitliği,
- Her Yerde Eğitim,
- Bilimsellik ve Çevresellik,
- Planlılık,
- Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Atatürk Milliyetçiliği,
- Demokrasi Bilincinin Geliştirilmesi,
- Okul İle Ailenin İşbirliği,
- Uyumluluk,

# ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

## TEMALAR

# TEMALAR

| TEMA NO | TEMALAR                                        | AMAÇLAR           | HEDEF NO          |
|---------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1       | EĞİTİM<br>ÖĞRETİM                              | STRATEJİK AMAÇ 1  | 1.2.3             |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 2  | 4.5.6.7.8.9.10.11 |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 3  | 13.14.15.16.17    |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 4  | 18.19.20.21       |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 5  | 22.23.24.25       |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 6  | 26.27.28          |
| 2       | EĞİTİME<br>DESTEK<br>HİZMETLERİ                | STRATEJİK AMAÇ 7  | 29,30             |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 8  | 31                |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 9  | 32                |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 10 | 33                |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 11 | 34                |
| 3       | KURUMSAL<br>KAPASİTE VE<br>İNSAN<br>KAYNAKLARI | STRATEJİK AMAÇ 12 | 35.36.37          |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 13 | 38.39.40          |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 14 | 41.42.43          |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 15 | 44.45             |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 16 | 46.47.48          |
| 4       | ÖZEL ÖĞRETİM<br>VE YAYGIN<br>EĞİTİM            | STRATEJİK AMAÇ 17 | 49                |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 18 | 50                |
|         |                                                | STRATEJİK AMAÇ 19 | 51.52.53          |

## STRATEJİK AMAÇLAR

## ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN STRATEJİK AMAÇLARI

STRATEJİK  
AMAÇ

1

**36-72 ay yaş grubu öğrencilerinin temel yaşam becerilerini öğrenmesini sağlamak, ilköğretime hazırlamak, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.**

- Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç
- 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt
- 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt
- Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt
- 2008 Yılı Programı Dpt
- Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt
- Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları

STRATEJİK  
AMAÇ

2

**İlimizde zorunlu ilköğretim çağındaki öğrencilerin tümünün okullaşmasını, geliştirilen/uygulanan müfredat programlarının etkin takibi ile akademik başarılarının artırılmasını, kültürel ve sosyal alanda gerçekleştirilecek organizasyon ve etkinliklerle, Türk dilini ve milli kültürünü benimseyen bireyler olarak yetişmesini sağlamak.**

- Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç
- 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt
- 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt
- Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt
- 2008 Yılı Programı Dpt
- Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt
- Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları

STRATEJİK  
AMAÇ

3

**Orta öğretimde, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak, cinsiyet ve bölge farklılıklarını giderici bir biçimde okullaşma oranını artırmak; genel ortaöğretim kurumlarımızdan hizmet alan her bireye daha kaliteli ve ulaşılabilir eğitim öğretim hizmetleri sunmak.**

- Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç
- 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt
- 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt
- Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt
- 2008 Yılı Programı Dpt
- Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt
- Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları

STRATEJİK  
AMAÇ

**Daha nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla mesleki ve teknik eğitimin orta öğretim içindeki payını yükselterek çok talep edilen bir mesleki teknik eğitim yapısına kavuşturmak.**

- Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç
- 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt
- 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| STRATEJİK AMAÇ<br>5 | <p><b><i>Öğrencilerimizin her yönden sağlıklı gelişimlerine katkı sağlayacak ortam ve organizasyonlar gerçekleştirerek sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımlarını artırmak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>               |
| STRATEJİK AMAÇ<br>6 | <p><b><i>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırmak, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin tüm bireylere ulaşmasını sağlamak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                               |
| STRATEJİK AMAÇ<br>7 | <p><b><i>İlimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine yönelik ihtiyaç duyulan eğitim yapılarını kazandırmak ve mevcut olanlardan ihtiyacı olan okul ve kurumların bakım ve onarımlarını yapmak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul> |
| STRATEJİK AMAÇ<br>8 | <p><b><i>Mevcut ve yeni açılan okul/kurumlarımızın donatım ihtiyaçlarını karşılayarak okul/ kurumların fiziki donanımlarının sürekli kullanılabilir halde bulunmasını sağlamak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>9</b>  | <p><b><i>Müdürlüğümüze ait mali kaynakların, verimli bütçeleme sistemi ve tasarruf kriterleri baz alınarak belirlenen amaçları gerçekleştirmek için uygun kullanımı sağlamak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>10</b> | <p><b><i>Öğrencilerin bilgi teknolojilerini etkin kullanımını sağlayarak, bilgiye ulaşımını çağın gerektirdiği standartlara kavuşturmak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>11</b> | <p><b><i>İlimizde meydana gelebilecek doğal afet vb. Durumlara karşı can ve mal güvenliğini korumak için eğitim kurumlarımızla kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla etkin işbirliği ve koordinasyon içerisinde ortak stratejiler belirlemek.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                                                        |
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>12</b> | <p><b><i>Her derecedeki okullarımızın; (ders / öğretmen / norm kadro ilişkileri ve gelişen müfredatlar sürekli gözetilerek, verimlilik ilkesinden hareketle, bireysel özellikleri/yeterlilikleri, kendi istekleri ve kurumların özelliğine/ihtiyaçlarına uygun atamalarla) insan kaynaklarının değerlendirilmesini sağlamak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul> |
|                                        | <p><b><i>Müdürlüğümüz ve bağlı kuruluşlarının mevcut insan kaynaklarının niteliğini ve memnuniyetini artırmak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>13</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>14</b> | <p><b><i>Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların, kamuoyunun eğitime olan duyarlılığı canlı tutularak, bireysel takibe ihtiyaç kalmayacak bir iletişim ortamı oluşturmak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                                                              |
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>15</b> | <p><b><i>İlimizde bulunan eğitim kurumlarımızın kurumsal ve insan kaynaklarının gelişimleri ve mesleki yeterliliklerinin artırılması için; rehberlik, teftiş, değerlendirme inceleme ve soruşturma hizmetlerini geliştirilerek etkinliğini artırmak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul> |
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>16</b> | <p><b><i>Okul ve kurumlarımızın toplam kalite yönetimi uygulamaları, stratejik planlama ve proje yönetimi alanında kurumsal kapasitelerinin artırılmasını sağlamak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                                                                  |
| <b>STRATEJİK AMAÇ</b><br><br><b>17</b> | <p><b><i>Özel öğretim kurumları, kendi alanlarında belirlenen standartlara uygun eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkili ve verimli yürütmelerini sağlamak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li> <li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li> <li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li> <li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li> <li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li> <li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li> <li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li> </ul>                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STRATEJİK<br/>AMAÇ<br/>18</b> | <p><b><i>Meslek elemanlarının, hayat boyu öğrenme politikaları paralelinde, her seviyedeki, meslek eğitimlerinde uluslararası geçerliliği olan yeterlilik belgesine sahip eleman olmalarını sağlamak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li><li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li><li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li><li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li><li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li><li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li><li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li></ul> |
| <b>STRATEJİK<br/>AMAÇ<br/>19</b> | <p><b><i>Örgün eğitim dışında kalan bireylerin sosyal ve kültürel faaliyetlerle bilgi ve beceri düzeylerini artırarak toplumsal gelişime katkı sağlamak.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç</li><li>➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt</li><li>➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt</li><li>➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt</li><li>➤ 2008 Yılı Programı Dpt</li><li>➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt</li><li>➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları</li></ul>                                              |

# TEMA 1

# EĞİTİM ÖĞRETİM



**STRATEJİK AMAÇ 1**

**36-72 AY YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİNİN TEMEL YAŞAM BECERİLERİNİ ÖĞRENMESİNİ SAĞLAMAK, İLKÖĞRETİME HAZIRLAMAK, TÜRKÇE'NİN DOĞRU VE GÜZEL KONUŞULMASINI SAĞLAMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 1,1**

Okul öncesi eğitim (5 yaş için) okullaşma oranını % 25'ten plan dönemi sonuna kadar % 80'e çıkarmak.

**Performans Hedefi:**

|      | 2009 | Revize |
|------|------|--------|
| 2010 | % 28 | -      |
| 2011 | % 38 | -      |
| 2012 | % 46 | % 70   |
| 2013 | % 53 | % 75   |
| 2014 | % 60 | % 80   |

| Okul öncesi eğitim (5 y) okullaşma oranları (%) | Mevcut Durum | 2010  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------------------------|--------------|-------|------|------|------|------|
| 2009 Hedefleri                                  | 25           | 28    | 38   | 46   | 53   | 60   |
| Ulaşılan Durum                                  |              | 60.84 | 63   | -    | -    | -    |
| Revize Hedefler                                 |              |       |      | 70   | 75   | 80   |
| Ulaşılan Durum                                  |              | -     | -    | -    |      |      |

**STRATEJİK HEDEF 1.2**

Okul öncesi eğitim (3-5 yaş için) okullaşma oranını % 19'dan plan dönemi sonuna kadar % 50' ye çıkarmak.

**Performans Hedefi:**

|      | 2009 | Revize |
|------|------|--------|
| 2010 | -    | -      |
| 2011 | -    | -      |
| 2012 | -    | % 40   |
| 2013 | -    | % 45   |

2014 - % 50

| <i>Okul öncesi eğitim (3-5 y) okullaşma oranları (%)</i> | <i>Mevcut Durum</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>2009 Hedefleri</b>                                    | 19                  |             |             |             |             |             |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                                    |                     | 29.54       | 30.03       | -           | -           | -           |
| <b>Revize Hedefler</b>                                   |                     |             |             | 40          | 45          | 50          |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                                    | -                   | -           | -           |             |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- 2014 yılı sonuna kadar anaokulu ve ana sınıfı ihtiyacı olan bölgeleri belirleyerek yatırım planlarının buna göre yapılmasını sağlamak.
- Yatırım planlarına 2014 sonuna kadar anaokulu okullaşma hedefi olan %80' e ulaşmak için ihtiyaç duyulan sayıda anaokullarının yapılması,
- Yatırım planı doğrultusunda 2014 yılı sonuna kadar okul öncesi eğitimi % 80'e çıkarmak için yapılan anaokulu ve anasınıflarının donatmak.
- İlimizde SODES projeleri kapsamında okul öncesi eğitime yönelik önemli çalışmalar yürütülmesini sağlamak.

**STRATEJİK HEDEF 1.3**

Plan dönemi sonuna kadar ilimizde okul öncesi eğitimin önemini ve toplumsal farkında lığını artırmak.

***Performans Göstergesi:***

1. Yapılan toplantı, eğitim, seminer ve tanıtım sayısı
2. Bu etkinliklere katılan kişi sayısı

| <i>Göstergeler</i>                                         | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Yapılan toplantı, eğitim, seminer ve tanıtım sayısı</b> |             |             |             |             |             |
| <b>Bu etkinliklere katılan kişi sayısı</b>                 |             |             |             |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okul öncesi eğitim hususunda çeşitli basın-yayın organları ve okullardaki toplantı vb. organizasyonlarla potansiyel veli ve genel kamuoyu bilinçlendirilmesi,

**STRATEJİK AMAÇ 2 (İLKÖĞRETİM)**

İLİMİZDE ZORUNLU İLKÖĞRETİM ÇAĞINDAKİ ÖĞRENCİLERİN TÜMÜNÜN OKULLAŞMASINI, GELİŞTİRİLEN/UYGULANAN MÜFREDAT PROGRAMLARININ ETKİN TAKİBİ İLE AKADEMİK BAŞARILARININ ARTIRILMASINI, KÜLTÜREL VE SOSYAL ALANDA GERÇEKLEŞTİRİLECEK ORGANİZASYON VE ETKİNLİKLERLE, TÜRK DİLİNİ VE MİLLİ KÜLTÜRÜNÜ BENİMSEYEN BİREYLER OLARAK YETİŞMESİNİ SAĞLAMAK.

**STRATEJİK HEDEF 2.4:**

İlimiz ilköğretimde % 92,61 olan net okullaşma oranını % 100' e çıkarmak.

**Performans Hedefi:**

2010 % 100

2011 % 100

2012 % 100

2013 % 100

2014 % 100

| <i>İlköğretim okullaşma oranları (%)</i> | <i>Mevcut Durum</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Hedefler</b>                          | 92,61               | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                    |                     | 96.25       | 96.80       |             |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- İlköğretime devam etmeyenlerin tespiti için her yıl ilgili kurumlarla işbirliği yapılması.
- Devamsız öğrencilerin velilerini, çocuklarını okula göndermeye ikna etmek için yıllık çalışmalar yapmak ve sonuçlarını raporlaştırılması.
- Kızların okullaştırılması için ilgili kuruluşlarla her yıl işbirliği yapılması.
- Sivil toplum kuruluşları ve diğer kurumlarla işbirliği yapılması,
- Sağlık personelleriyle işbirliği kurarak kırsal kesimlerdeki kadınların bilinçlendirilmesi,
- Yeni atanan tüm öğretmenlerin konuya duyarlılığının artırılması,
- Haydi, Kızlar Okula Projesi,
- YSÖP Projesi,

**STRATEJİK HEDEF 2.5:**

İlimizin ilköğretim SBS sınavlarındaki ülke geneli 62. olan başarı sıralamasını 2014' e kadar 30. sıraya çıkarmak.

**Performans Hedefi:**

2010 60

2011 55

2012 50

2013 40

2014 30

| <i>İlin SBS de Ülke içindeki sırası</i> | <i>Mevcut Durum</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Hedefler</b>                         | 62                  | 60          | 55          | 50          | 40          | 30          |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                   |                     | 67          | 51          |             |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Fakir öğrencilere sınavlara yönelik ücretsiz hazırlık kursları düzenlemek,
- Eğitim bölgeleri bazında zümre başkanları kararlarıyla her eğitim-öğretim döneminde ortak sınavların yapılması,
- Okullarda yetiştirme kurslarının açılması için okulların teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin meslek yönlendirme çalışmalarının yapılması,
- Her sınav sonucunda yapılan toplantılarda, görülen öğrenme eksiklikleri okul ve branş bazında dikkate alınarak gerekli eğitim tedbirlerinin alınması,
- Merkezi sınavlarda başarı gösteren öğrencilerin ödüllendirilerek teşvik edilmesi,
- Öğrenci velilerine yönelik bilinçlendirme, seminer/toplantılarının yapılması,
- Öğrencilere yönelik motivasyon, verimli ders çalışma vb. seminer/toplantılarının yapılması,

**STRATEJİK HEDEF 2.6:**

Plan dönemi içerisinde öğrenci sayısı uygun olan okulları tekli eğitime geçirerek derslik başına düşen öğrenci sayısını yıllar itibarıyla 30 ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısını 20'nin altında tutmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Derslik başına düşen öğrenci sayısı
2. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

| <i>Performans Göstergesi</i>                | <i>Mevcut Durum</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|---------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Derslik başına düşen öğrenci sayısı</b>  | 28                  | 27          | 26          | 29          |             |             |
| <b>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</b> | 20                  | 18          | 17          | 19          |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- İl genelinde adrese dayalı kayıt sistemini dikkate alarak okulların öğrenci kayıt kontenjanlarının derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltacak ölçüde düzenlenmesinin sağlanması,
- İhtiyaçlar ölçüsünde derslik sayısının arttırılması
- Kademeli olarak okulları ikili eğitimden tekli eğitime geçirilmesini sağlanması,
- İhtiyaçlar doğrultusunda gerekli öğretmen ihtiyacının belirlenerek bakanlığa bildirilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 2.7:**

İlköğretimde okulu terk eden ve devam etmeyen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar her yıl % 10 azaltmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Okula devam etmeyen öğrenci sayıları ve azalma yüzdesi

| Performans Göstergesi              | Mevcut Durum | 2010  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------|--------------|-------|------|------|------|------|
| Okula devam etmeyen öğrenci sayısı | 677          | 571   | 866  |      |      |      |
| Azalma Yüzdesi (%)                 |              | -15.6 | +28  |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Her öğretim yılı başında alan taraması yapılarak kayıt yaptırmayan ya da devamsız öğrencilerin sistematik olarak tespitlerinin yapılması,
- Devamsızlık nedenlerini tespit ederek var olan sorunlara odaklanması.
- Devamsız öğrencilerin ailelerini ikna edici çalışmalar yapmak.
- Devamsızlığı önleme çalışmalarında olumlu rol modellerin desteğinin alınması,
- Gerekli tüm kurum ve ilgili Sivil Toplum Örgütleri ile işbirliğinin kurulması,
- Devamsızlığı tespit edilen öğrencilere yönelik resmi yazışmaların zamanında yapılması,
- Okullarda yapılan Veli toplantılarına katılımın teşvik edilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 2.8:**

İlköğretimde taşınmalı eğitimin hizmet kalitesini artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Taşınan öğrenci sayısı
2. Öğrenci memnuniyet oranı

| Performans Göstergesi    | Mevcut Durum | 2010  | 2011  | 2012  | 2013 | 2014 |
|--------------------------|--------------|-------|-------|-------|------|------|
| Taşınan öğrenci sayısı   | 4.928        | 4.439 | 54.97 | 57.90 |      |      |
| Öğrenci memnuniyet oranı |              |       |       |       |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Taşıma ihale süreçlerinin şeffaf biçimde işlemesinin sağlanması,
- Taşıma yapılacak okullar ve taşıma merkezlerinin etkin takibi ve uygun planlamasının yapılması,
- 1,2 ve 3. sınıflarda öğrenci sayısı 10'dan az, ulaşımı uygun olan yerleşim birimlerindeki tüm okulları taşınmalı eğitim kapsamına almak, ulaşımı uygun olmayan yerleşim birimlerindeki öğrencileri YİBO'lara yerleştirme planlarının yapılması.

- 4.5.6.7 ve 8. sınıflardaki öğrenci toplamı 60'tan az olan ulaşımı uygun olan yerleşim birimlerindeki tüm okulları taşınmalı eğitim kapsamına alma planlarının yapılması.
- Taşıma merkezlerinin eğitim ve sosyal ortamlarının yeterliklerinin artırılması
- Taşınmalı öğrencilerin beslenme (ortam, gıda, sıcak yemek, kalori vb.) hizmetlerinin etkin takip edilmesi,
- Servis sürücüleri ve kantin görevlileri vb. alanlarda görev alan personele pedagojik alanda, eğitimlerin verilmesi,
- Taşınan öğrencilerin memnuniyetini belirlemek için anket hazırlanması ve uygulanması,
- Taşınmalı eğitimde ilgililerle eğitim öğretim yılı başında bilgilendirme, sonunda ise değerlendirme toplantıları düzenleyerek ve sonuçlarının raporlanması,

### STRATEJİK HEDEF 2.9:

İlimizde bulunan YİBO ve hizmetteki yurt ve pansiyonların yapısal ve yönetsel olarak günün ihtiyaçlarını karşılayacak ortam ve donanımına kavuşturarak, kapasitesini % 79,6 ' dan plan dönemi sonuna kadar % 90 'a çıkarmak.

#### Performans Hedefi:

|      | 2009  | Revize |
|------|-------|--------|
| 2010 | % 82  | -      |
| 2011 | % 85  | -      |
| 2012 | % 90  | % 86   |
| 2013 | % 95  | % 88   |
| 2014 | % 100 | % 90   |

| Yurtların kapasite kullanım oranları (%) | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <b>2009 Hedefleri</b>                    | 79,6         | 82   | 85   | 90   | 95   | 100  |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                    |              | 98,9 | 62,6 | -    | -    | -    |
| <b>Revize Hedefler</b>                   |              |      |      | 86   | 88   | 90   |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                    |              | -    | -    | 65,7 |      |      |

#### FAALİYET VE PROJELER:

- Plan dönemi sonuna kadar alınan tedbirlerle YİBO'larda kapasite kullanımının % 90'a çıkarılması için donanım ve ekipman ihtiyaçlarının karşılanması,
- Yatılı Bölge Okullarında öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirmek amacıyla sportif faaliyetlerin düzenlenmesi,
- Yatılı Bölge Okulları arasında işbirliği ve iletişim kurulması için çeşitli yarışma ve faaliyetlerin düzenlenmesi,

- Yatılı Bölge Okullarında barınan öğrencilerin memnuniyetlerini ve ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla anket ve görüşmelerin yapılması,
- Yönetici ve personelin mesleki gelişimlerini sağlama amaçlı periyodik bilgilendirme ve eğitim süreçlerinden geçirilmesi,
- Öğrencilerin zararlı alışkanlıklar, terör örgütleri ve madde bağımlılığı konusunda bilinçlendirilmelerinin sağlanması,
- Yurtlardaki yönetici, rehber ve diğer personel standardının mevzuata uygun ve amaca hizmet eden nitelikte olması için gerekli tedbirlerinin alınması, özellikle personelin görevleri ile ilgili mesleki yeterlilik alanlarına göre istihdam edilmesinin sağlanması,
- Yönetici ve personelin mesleki gelişimlerini sağlama amaçlı periyodik bilgilendirme ve eğitim süreçlerinden geçirilmesi,

### STRATEJİK HEDEF 2.10

İlköğretimde ikili eğitim yapan okul oranını % 22 den, 2014' e kadar % 15'a indirmek.

#### Performans Hedefi:

|      |   |      |
|------|---|------|
| 2010 | - | -    |
| 2011 | - | -    |
| 2012 | - | % 17 |
| 2013 | - | % 16 |
| 2014 | - | % 15 |

| İkili eğitimden tekli eğitime geçiş (%) | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <b>2009 Hedefleri</b>                   | 22           | -    | -    | -    | -    | -    |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                   |              | 21   | 20   | -    | -    | -    |
| <b>Revize Hedefler</b>                  |              |      |      | 17   | 16   | 15   |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                   |              | -    | -    | 17.5 |      |      |

#### FAALİYET VE PROJELER:

- İl genelinde adrese dayalı kayıt sistemini dikkate alarak okulların öğrenci kayıt kontenjanlarının derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltacak ölçüde düzenlenmesinin sağlanması,
- İmkanlar ölçüsünde ihtiyaç önceliğine göre derslik sayısının arttırılması
- Kademeli olarak okulları ikili eğitimden tekli eğitime geçirilmesini sağlanması,
- İhtiyaçlar doğrultusunda gerekli öğretmen ihtiyacının belirlenerek bakanlığa bildirilmesi,

### STRATEJİK HEDEF 2.11

İlköğretimde hazırlanan uluslararası, ulusal proje sayısını ve katılan öğrenci sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

**Performans göstergesi:**

1. İlköğretim okullarında hazırlanan ulusal proje sayısı, katılan öğrenci sayısı
2. İlköğretim okullarında hazırlanan uluslararası proje sayısı, katılan öğrenci sayısı

| Performans Göstergesi                          | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Hazırlanan ulusal proje sayısı, öğr.say.       | 429          | 605  | 869  |      |      |      |
| Hazırlanan uluslararası proje sayısı, öğr.say. | 4            | 1    | 1    |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Ulusal ve uluslararası proje bilgilendirme toplantıları, bilgilendirme materyalleri (Afiş, Broşür, Proje başvuru rehberleri, web siteleri v.s) ve resmi yazışmalar ile duyurularının yapılması,
- Proje hazırlık aşamalarında okullara rehberlik yapılması
- Proje başvurusu yapan okul ve kurumlara teşvik edici ödüller verilmesi,
- Her yıl düzenli olarak proje etkinliklerine katılan öğrenci ve yapılan proje başvurusu sayılarının tespitinin yapılması

**STRATEJİK HEDEF 2.12**

İlköğretimde % 53 olan birleştirilmiş sınıflı okul oranını plan dönemi sonuna kadar % 40 'a düşürmek.

**Performans Hedefi:**

| 2009   | Revize |
|--------|--------|
| 2010 - | -      |
| 2011 - | -      |
| 2012 - | % 46   |
| 2013 - | % 43   |
| 2014 - | % 40   |

| Birleştirilmiş sınıf oranı (%) | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| 2009 Hedefleri                 | 53           | -    | -    | -    | -    | -    |
| Ulaşılan Durum                 |              | 50   | 55   | -    | -    | -    |
| Revize Hedefler                |              |      |      | 46   | 43   | 40   |
| Ulaşılan Durum                 | -            | -    | -    | 60   |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- 1,2 ve 3. sınıflarda öğrenci sayısı 10'dan az, ulaşımı uygun olan yerleşim birimlerindeki tüm okulları taşınmalı eğitim kapsamına almak, ulaşımı kesinlikle mümkün olmayan yerleşim birimlerindeki öğrencileri YİBO'lara yerleştirme planlarının yapılması,
- 4.5.6.7 ve 8. sınıflardaki öğrenci toplamı 60'tan az olan ulaşımı uygun olan yerleşim birimlerindeki tüm okulları taşınmalı eğitim kapsamına alma planlarının yapılması,

**STRATEJİK AMAÇ 3 (ORTAÖĞRETİM)**

**ORTA ÖĞRETİMDE, ÖĞRENCİLERİN İLGİ VE YETENEKLERİ DOĞRULTUSUNDA BİR ÜST ÖĞRENİME VE GELECEĞE HAZIRLAMAK, CİNSİYET VE BÖLGE FARKLILIKLARINI GİDERİCİ BİR BİÇİMDE OKULLAŞMA ORANINI ARTIRMAK; GENEL ORTAÖĞRETİM KURUMLARIMIZDAN HİZMET ALAN HER BİREYE DAHA KALİTELİ VE ULAŞILABİLİR EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ SUNMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 3.13**

İlimiz ortaöğretimde % 27 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 40' a çıkarmak.

**Performans Hedefi:**

|      |   |      |
|------|---|------|
| 2010 | - | -    |
| 2011 | - | -    |
| 2012 | - | % 35 |
| 2013 | - | % 38 |
| 2014 | - | % 40 |

| Ortaöğretim okullaşma oranı (%) | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <b>2009 Hedefleri</b>           | 27           | -    | -    | -    | -    | -    |
| <b>Ulaşılan Durum</b>           |              | 28   | 30   | -    | -    | -    |
| <b>Revize Hedefler</b>          |              |      |      | 35   | 38   | 40   |
| <b>Ulaşılan Durum</b>           |              | -    | -    | -    | -    | -    |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Ortaöğretime devam etmeyenlerin tespiti için her yıl ilgili kurumlarla işbirliği yapılması.
- Devam etmeyen öğrencilerin velilerini, çocuklarını okula göndermeye ikna etmek için yıllık çalışmalar yapmak ve sonuçlarını raporlaştırılması.
- Rehber öğretmenlerin 8.sınıftaki öğrencilere ve ailelerine bu konuda rehberlik yapmaları.
- Kızların okullaştırılması için ilgili kuruluşlarla her yıl işbirliği yapılması.

- Sivil toplum kuruluşları ve diğer kurumlarla işbirliği yapılması,
- Yeni atanan tüm öğretmenlerin konuya duyarlılığının artırılması,
- Kız çocuklarının devamının sağlanması için pansiyonlara ağırlık verilmesi, pansiyonların kapasitelerinin artırılması.
- Kırsal kesimlerde kız öğrencilerin ailelerine pansiyonların tanıtılması,
- İkna heyetlerinin kurulması,
- Plan dönemi sonuna kadar ihtiyaç olan bölgelerde tüm ihtiyacı karşılayacak oranda ortaöğretim kurumları yapılması
- Mevcut ortaöğretim kurumlarının bakım onarım ve donatım ihtiyaçlarını karşılayarak eğitim ve öğretime hazır hale getirilmesi,

### STRATEJİK HEDEF 3.14

Alınan önlemlerle, öğrencilerimizin akademik başarı seviyesi artırılarak, ortaöğretimde merkezi yapılan sınavlarda yerleştirme bazında, iller arasında yapılan sıralamaya göre plan dönemi sonunda ilk 30 il arasına girmek.

#### Performans Hedefi:

2010 50

2011 45

2012 40

2013 35

2014 30

| Ortaöğretim merkezi sınav il sırası | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Hedefler                            | 54           | 50   | 45   | 40   | 35   | 30   |
| Ulaşılan Durum                      |              | 55   | 56   |      |      |      |

#### FAALİYET VE PROJELER:

- Fakir ve başarılı öğrencilere sınavlara yönelik ücretsiz hazırlık kursları düzenlenmesi, dershaneye gitmelerinin sağlanması,
- Eğitim bölgeleri bazında zümre başkanları kararlarıyla her eğitim-öğretim döneminde ortak sınavların yapılması,
- Okullarda yetiştirme kurslarının açılması için okulların teşvik edilmesi,
- Her sınav sonucunda yapılan toplantılarda, görülen öğrenme eksiklikleri okul ve branş bazında dikkate alınarak gerekli eğitim tedbirlerinin alınması,
- Merkezi sınavlarda başarı gösteren öğrencilerin ödüllendirilerek teşvik edilmesi,
- Öğrenci velilerine yönelik bilinçlendirme, seminer/toplantılarının yapılması,
- Öğrencilere yönelik motivasyon, verimli ders çalışma vb. seminer/toplantılarının yapılması,

- Öğretmenlerin sınıflardaki başarılı öğrencileri tespit etmeleri ve desteklemeleri konusunda yönlendirmelerin yapılması,

### STRATEJİK HEDEF 3.15

Ortaöğretimde okula devam etmeyen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % 3,58 den % 1,5 'a düşürmek.

#### Performans Hedefi:

|      | 2009 | Revize |
|------|------|--------|
| 2010 | -    | -      |
| 2011 | -    | -      |
| 2012 | -    | % 2,4  |
| 2013 | -    | % 2    |
| 2014 | -    | % 1,5  |

| Ortaöğretim öğr. devamsızlık oranı (%) | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <b>2009 Hedefleri</b>                  | 3,58         | -    | -    | -    | -    | -    |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                  |              | 2.92 | 2.30 | -    | -    | -    |
| <b>Revize Hedefler</b>                 |              |      |      | 2,4  | 2    | 1,5  |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                  |              | -    | -    | -    |      |      |

#### FAALİYET VE PROJELER:

- Her öğretim yılı başında alan taraması yapılarak kayıt yaptırmayan ya da devamsız öğrencilerin sistematik olarak tespitlerinin yapılması,
- Devamsızlık nedenlerini tespit ederek var olan sorunlara odaklanması.
- Devamsız öğrencilerin ailelerini ikna edici çalışmalar yapmak.
- Devamsızlığı önleme çalışmalarında olumlu rol modellerin desteğinin alınması,
- Gerekli tüm kurum ve ilgili Sivil Toplum Örgütleri ile işbirliğinin kurulması,
- Devamsızlığı tespit edilen öğrencilere yönelik resmi yazışmaların zamanında yapılması,
- Okullarda yapılan Veli toplantılarına katılımın teşvik edilmesi,

### STRATEJİK HEDEF 3.16

İl genelinde genel ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını yıllar itibarıyla 23 ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısını 17 'nin altında tutmak.

#### Performans Göstergesi:

1. Derslik başına düşen öğrenci sayısı

## 2. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

| Performans Göstergesi                | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Derslik başına düşen öğrenci sayısı, | 23           | 24   | 25   | 22   |      |      |
| Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 17           | 16   | 16   | 19   |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- İl genelinde adrese dayalı kayıt sistemini dikkate alarak okulların öğrenci kayıt kontenjanlarının derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltacak ölçüde düzenlenmesinin sağlanması,
- İhtiyaçlar ölçüsünde derslik sayısının artırılması
- İhtiyaçlar doğrultusunda gerekli öğretmen ihtiyacının belirlenerek bakanlığa bildirilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 3.17**

Ortaöğretimde hazırlanan ulusal ve uluslar arası proje sayısını ve bu projelere katılan öğrenci sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Genel ortaöğretim okullarında hazırlanan ulusal proje sayısı, katılan öğrenci sayısı
2. Genel ortaöğretim okullarında hazırlanan uluslar arası proje sayısı, katılan öğrenci sayısı

| Performans Göstergesi (ortaöğretim)             | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Hazırlanan ulusal proje sayısı, öğr.say.        | 4            | 69   | 64   |      |      |      |
| Hazırlanan uluslar arası proje sayısı, öğr.say. | 83           | 85   | 124  | 100  |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Ulusal ve uluslar arası proje bilgilendirme toplantıları, bilgilendirme materyalleri (Afiş, Broşür, Proje başvuru rehberleri, web siteleri v.s) ve resmi yazışmalar ile duyurularının yapılması,
- Proje hazırlık aşamalarında okullara rehberlik yapılması
- Proje başvurusu yapan okul ve kurumlara teşvik edici ödüller verilmesi,
- Her yıl düzenli olarak proje etkinliklerine katılan öğrenci ve yapılan proje başvurusu sayılarının tespitinin yapılması
- Proje tabanlı beceri yarışması yapmak, dereceye girenleri ödüllendirilmesi,

**STRATEJİK AMAÇ 4 (MESLEKİ EĞİTİM)**

**DAHA NİTELİKLİ İNSAN GÜCÜ YETİŞTİRMEK AMACIYLA MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN ORTA ÖĞRETİM İÇİNDEKİ PAYINI YÜKSELTEREK ÇOK TALEP EDİLEN BİR MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM YAPISINA KAVUŞTURMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 4.18**

İlimiz mesleki teknik eğitimde % 16,73 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 26' a çıkarmak.

**Performans Hedefi:**

|      | 2009 | Revize |
|------|------|--------|
| 2010 | -    | -      |
| 2011 | -    | -      |
| 2012 | -    | % 24   |
| 2013 | -    | % 25   |
| 2014 | -    | % 26   |

| Mesleki eğitim okullaşma oranı (%) | Mevcut Durum | 2010  | 2011  | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------|--------------|-------|-------|------|------|------|
| <b>2009 Hedefleri</b>              | 16,73        | -     | -     | -    | -    | -    |
| <b>Ulaşılan Durum</b>              |              | 20.86 | 22.56 | -    | -    | -    |
| <b>Revize Hedefler</b>             | -            | -     | -     | 24   | 25   | 26   |
| <b>Ulaşılan Durum</b>              | -            | -     | -     |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Yasa gereği her yıl ilköğretim 6,7,8 ve ortaöğretim 9,10. sınıflara yönelik mesleki rehberlik ve yönlendirme çalışmalarının yapılması.
- Mesleki eğitime uygun öğrencilerin durumları hakkında ailelerine bilgi verilmesi ve çocuklarının bu alanda başarılı olabileceğine dair rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi,
- Mesleki eğitim kurumlarının donanım ve fiziki şartlarının iyileştirilmesi,
- Toplumda mesleki ve teknik eğitim farkında lığı oluşturmak, ayrıca mesleki ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hale getirebilmek için etkili tanıtım faaliyetleri yapılması,
- Panel ve konferanslarla rol modellerin öğrenci ve ailelerine yönelik yaptıkları bilinçlendirme faaliyetlerinin düzenlenmesi,
- Mesleki Eğitimle alakalı resmi ve özel kuruluşlarla işbirliği ve güçlü iletişim kurulması,
- İş piyasasını ihtiyacı doğrultusunda mesleki eğitim programlarını güncellenmesi,
- Hayat Boyu Öğrenme Programı,
- İKMEP Projesi,
- Mesleki Eğitimi Güçlendirme Projesi,
- Mesbil (Mesleki Eğitim Bilgi Merkezi),
- Mesleki ve Teknik Eğitim Fuarı (METEF) düzenlenmesi,

**STRATEJİK HEDEF 4.19**

Mesleki teknik eğitime okula devam etmeyen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % 3,53 den % 1 'e düşürmek.

**Performans Hedefi:**

|      | 2009 | Revize |
|------|------|--------|
| 2010 | -    | -      |
| 2011 | -    | -      |
| 2012 | -    | % 2    |
| 2013 | -    | % 1,5  |
| 2014 | -    | % 1    |

| Mesleki eğitim devamsızlık oranı (%) | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| 2009 Hedefleri                       | 3,53         | -    | -    | -    | -    | -    |
| Ulaşılan Durum                       |              | 2.87 | 1.71 | -    | -    | -    |
| Revize Hedefler                      | -            | -    | -    | 2    | 1,5  | 1    |
| Ulaşılan Durum                       | -            | -    | -    |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Her öğretim yılı başında alan taraması yapılarak kayıt yaptırmayan ya da devamsız öğrencilerin sistematik olarak tespitlerinin yapılması,
- Devamsızlık nedenlerini tespit ederek var olan sorunlara odaklanması.
- Devamsız öğrencilerin ailelerini ikna edici çalışmalar yapmak.
- Devamsızlığı önleme çalışmalarında olumlu rol modellerin desteğinin alınması,
- Gerekli tüm kurum ve ilgili Sivil Toplum Örgütleri ile işbirliğinin kurulması,
- Devamsızlığı tespit edilen öğrencilere yönelik resmi yazışmaların zamanında yapılması,
- Okullarda yapılan Veli toplantılarına katılımın teşvik edilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 4.20**

İl genelinde mesleki teknik eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısını yıllar itibarıyla 28 ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısını 15' in altında tutmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Derslik başına düşen öğrenci sayısı
2. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

| <i>Performans Göstergesi (Mesleki Eğit.)</i> | <i>Mevcut Durum</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|----------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Derslik başına düşen öğrenci sayısı,</i>  | 28                  | 31          | 32          | 30          |             |             |
| <i>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</i>  | 15                  | 15          | 15          | 19          |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- İl genelinde adrese dayalı kayıt sistemini dikkate alarak okulların öğrenci kayıt kontenjanlarının derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltacak ölçüde düzenlenmesinin sağlanması,
- İhtiyaçlar ölçüsünde derslik sayısının arttırılması,
- İhtiyaçlar doğrultusunda gerekli öğretmen ihtiyacının belirlenerek bakanlığa bildirilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 4.21**

Mesleki Teknik Eğitim hazırlanan ulusal ve uluslar arası proje sayısını ve bu projelere katılan öğrenci sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

***Performans göstergesi:***

1. Mesleki Teknik Eğitim okullarında hazırlanan ulusal proje sayısı, katılan öğrenci sayısı
2. Mesleki Teknik Eğitim okullarında hazırlanan uluslar arası proje sayısı, katılan öğrenci sayısı

| <i>Performans Göstergesi (Mesleki eğitim)</i>          | <i>Mevcut Durum</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|--------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Hazırlanan ulusal proje sayısı, ögr.say.</i>        | 63                  | 67          | 65          | 12          |             |             |
| <i>Hazırlanan uluslar arası proje sayısı, ögr.say.</i> | 0                   | 0           | 0           | 0           |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Ulusal ve uluslar arası proje bilgilendirme toplantıları, bilgilendirme materyalleri (Afiş, Broşür, Proje başvuru rehberleri, web siteleri v.s) ve resmi yazışmalar ile duyurularının yapılması,
- Proje hazırlık aşamalarında okullara rehberlik yapılması
- Proje başvurusu yapan okul ve kurumlara teşvik edici ödüller verilmesi,
- Her yıl düzenli olarak proje etkinliklerine katılan öğrenci ve yapılan proje başvurusu sayılarının tespitinin yapılması

**STRATEJİK AMAÇ 5**

**ÖĞRENCİLERİMİZİN HER YÖNDEN SAĞLIKLI GELİŞİMLERİNE KATKI SAĞLAYACAK ORTAM VE ORGANİZASYONLAR GERÇEKLEŞTİREREK SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE KATILIMLARINI ARTIRMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 5.22**

Okullarda aşı işlemleri ve sağlık taramalarını sistemli bir hale getirerek sağlıklı bir toplumun oluşmasına katkı sağlamak.

**Performans göstergesi:**

1. Sağlık taramasından geçirilen okul sayısı
2. Okullarda sağlık konuları ile alakalı yapılan seminer sayısı ve katılan öğrenci sayısı

| Performans Göstergesi                            | Mevcut Durum | 2010  | 2011   | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------------------|--------------|-------|--------|------|------|------|
| Sağlık taramasından geçirilen okul sayısı        | 469          | 635   | 272    |      |      |      |
| Yapılan seminer sayısı ve katılan öğrenci sayısı |              | 5.888 | 11.810 |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okullarda öğrenci, veli ve öğretmenlere koruyucu sağlık hizmetleri ve temel sağlık bilinci hizmetleriyle ilgili eğitim ve seminerlerin verilmesi,
- Sağlık müdürlüğüyle işbirliği çerçevesinde öğrencilerimize zamanında aşı yapılması,
- Okullarda sağlık taramalarını sistemli hale getirilmesi ve sonuçlarını her yıl raporlaştırılması,
- Beyaz Bayrak Projesi,

**STRATEJİK HEDEF 5.23**

Her kademedeki öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırarak her yıl öğrenci başına okunan kitap sayısını % 10 (Revize hedef-2009 Hedefi % 3) artırmak.

**Performans Göstergesi :**

1. Yıllık okunan kitap sayısı

| Performans Göstergesi      | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Yıllık okunan kitap sayısı |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okuma sevgisi ve alışkanlığını geliştirecek kampanya ve ödüllü projelerin gerçekleştirilmesi,
- Türkiye Okuyor Kampanyası çerçevesinde tüm okul ve kurumlarda uygun okuma saatlerinin belirlenip uygulanması,
- Her yıl il genelinde kitap okuma kampanyası düzenlenmesi,
- Her yıl okul kütüphanelerini zenginleştirici kampanyalar düzenlenmesi,
- Her yıl okullar arası kitap okuma, Türkçeyi güzel kullanma yarışmaları düzenlenmesi,

**STRATEJİK HEDEF 5.24**

İl düzeyinde branşlara göre düzenlenen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını yıllık % 10 artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. İl genelinde düzenlenen sportif müsabaka sayısı
2. Sportif faaliyetlerde yer alan öğrenci sayısı
3. İl genelinde düzenlenen sportif müsabakalarda derece yapan öğrenci sayısı

| Performans Göstergesi                                  | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <u>İl genelinde düzenlenen sportif müsabaka sayısı</u> |              |      |      |      |      |      |
| <u>Sportif faaliyetlerde yer alan öğrenci sayısı</u>   |              |      |      |      |      |      |
| <u>Derece yapan öğrenci sayısı</u>                     |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Her okulda izci ünitesi kurulması için 3 yılda bir ilimizde LTK kursları düzenlenmesi,
- Okullarımızın spor malzemesi ihtiyaçlarının karşılanması,
- Okulların takımlarını çalıştırabilmeleri için Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile işbirliğinin yapılması,
- Sosyal ve sportif faaliyetlerin teşvik edilmesi için faaliyetlere katılan okullar tespit edilerek bu doğrultuda periyodik olarak ödüllendirme yapılması,
- Millî Eğitim Bakanlığı OBESİD Başkanlığınca ilimize verilecek yarışmaların yapılması,
- Belediye, Atatürk Üniversitesi, ETSO vb. konferans, kongre salonları ve sosyal tesisleri mevcut olan kurum / kuruluşlarla okullar arasında işbirliği yapılmasının sağlanması,

**STRATEJİK HEDEF 5.25**

İl genelinde yapılan kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısını bir önceki yıla göre % 10 artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. İl genelinde düzenlenen kültürel faaliyet sayısı
2. Kültürel faaliyetlerde yer alan öğrenci sayısı

| Performans Göstergesi                         | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <u>İl geneli kültürel faaliyet sayısı</u>     |              |      |      |      |      |      |
| <u>Kültürel faal. yer alan öğrenci sayısı</u> |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Belirli gün ve haftalarla ilgili kültürel faaliyetlerin organize edilmesi,
- Şiir dinletisi, tiyatro gösterisi gibi faaliyet yapan okul ve kurumların desteklenmesi,
- Okullarda kültürel faaliyetlerin düzenlenmesinin sağlanması için yer temini konusunda destek olunması,
- Kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin ödüllendirilmesi,
- Kültürel faaliyetler içerisinde yer alan folklorumuz ve halk oyunlarının yaygınlaştırılması,

- Halk oyunları yarışmaları organize edilmesi,
- Öğrencilere demokrasi eğitimi konusunda okul içinde etkinlik düzenlenmesi,
- Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi

### STRATEJİK AMAÇ 6

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİNİN KALİTESİNİ ARTIRMAK, ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİNİN TÜM BİREYLERE ULAŞMASINI SAĞLAMAK.**

#### STRATEJİK HEDEF 6.26

İlköğretimde % 63, ortaöğretimde % 18 olan özel eğitim ihtiyacı karşılama oranını plan dönemi sonuna kadar ilköğretimde % 90 'a, ortaöğretimde % 45'e çıkarmak.

##### Performans Hedefi:

| Revize | İlköğretim | Ortaöğretim |
|--------|------------|-------------|
| 2010   | -          | -           |
| 2011   | -          | -           |
| 2012   | % 80       | % 35        |
| 2013   | % 85       | % 40        |
| 2014   | % 90       | % 45        |

| Özel eğitim ihtiyacı<br>Karşılama oranı (%) | Mevcut<br>Durum | 2010  | 2011  | 2012  | 2013 | 2014 |
|---------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|------|------|
| <b>Hedefler (ilköğretim)</b>                | 63              | -     | -     | 80    | 85   | 90   |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                       |                 | 80.20 | 82.28 | 85.09 |      |      |
| <b>Hedefler (Ortaöğretim)</b>               | 18              | -     | -     | 35    | 40   | 45   |
| <b>Ulaşılan Durum</b>                       |                 | 30.41 | 36.00 | 36.82 |      |      |

##### FAALİYET VE PROJELER:

- Özel eğitim alt sınıfı ihtiyacı olan okul ve bölgeleri belirlemek ve yatırım planlarını buna göre yapılması
- Plan yılı sonuna kadar tüm okulların fiziki şartlarını özel eğitim sınıfı için uygun hale getirilmesi,
- Özel eğitim okullarının açılması konusunda, her yıl potansiyel girişimciler danışmanlık toplantısı düzenlenmesi
- Devletin özel eğitime muhtaç çocuklara yönelik, özel öğretim kurumlarında sağladığı imkân ve kolaylıklar hakkında her yıl aileleri bilgilendirme çalışmalarının yapılması,

- Bilim ve sanat merkezinde eğitim alabilecek öğrencilerin tespiti için her yıl gerekli çalışmaların yapılması,
- Engelliler için eğitim uygulama okulu ihtiyacı olan bölgeleri 2014 yılı sonuna kadar belirlenmesi,
- Üniversite ile işbirliği içinde özel eğitim öğretmenlerinin tamamına, 2014 yılı sonuna kadar kurs, seminer ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi,
- Otistik Çocuklar Eğitim Merkezinin açılması,
- Özel eğitim sınıf sayılarının artırılması,

### STRATEJİK HEDEF 6.27

Plan süresince, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrenci ve ailelerin erişimini sağlamak.

#### Performans Göstergesi:

1. Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı
2. Yapılan aile eğitimine katılan veli sayısı
3. Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısının tüm öğrencilere oranı

| Performans Göstergesi                      | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Rehberlik hizmet. yararlanan ögr. sayısı   |              |      |      |      |      |      |
| Yapılan aile eğitimine katılan veli sayısı |              |      |      |      |      |      |
| Yararlanan ögr. sayısının tüm ögr. oranı   |              |      |      |      |      |      |

#### FAALİYET VE PROJELER:

- Formal ve informal testlerin eğitim bölgelerinde standart hale getirilmesi.
- RAM'a ihtiyaç olan alanlarda rehber öğretmenlerin görevlendirilmesi,
- Kaynaştırma eğitimi sınıflarının fiziki donanımlarının uygun hale getirilmesi.
- Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilere BEP'in en iyi şekilde uygulanması.
- Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin sınıf öğretmenlerine hizmetiçi eğitim verilmesi.
- Eğitim-öğretim kurumlarında rehberlik saatine tüm öğrencilerin katılımının sağlanması.
- Okullarda rehberlik hizmetlerinin tanıtımının yapılması ve tanıtım için broşürlerin hazırlanması,
- Okullarda Öğrenci velilerine yönelik aile içi eğitim ve rehberlik seminerlerinin düzenlenmesi,

### STRATEJİK HEDEF 6.28

**Revize hedef:** Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak.

#### Performans Göstergesi:

1. Eğitim ortamlarında yaşanan yıllık vaka sayısı

| <i>Performans Göstergesi</i>                          | <i>Mevcut Durum</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Eğitim ortamlarında yaşanan yıllık vaka sayısı</i> |                     |             |             |             |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okullarda her yıl geniş çaplı şiddet ve zararlı alışkanlıklar araştırması yapılması ve sonuçların raporlaştırılması,
- İl genelinde Şiddet Eylem Planlarının hazırlanması.
- Araştırmalar sonuçlarına bağlı olarak öğretmen, okul idarecileri ve öğrencilere yönelik yıllık bilgilendirici eğitim seminerlerinin düzenlenmesi.
- Öğrenci velilerine yönelik aile içi eğitim seminerlerinin düzenlenmesi.
- Alkol, sigara ve madde bağımlılığı konusunda öğrenci ve velilere seminer verilmesi,

# TEMA 2

## EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ



**STRATEJİK AMAÇ 7**

**İLİMİZİN YERLEŞİM BÖLGELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK İHTİYAÇ DUYULAN EĞİTİM YAPILARINI KAZANDIRMAK VE MEVCUT OLANLARDAN İHTİYACI OLAN OKUL VE KURUMLARIN BAKIM VE ONARIMLARINI YAPMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 7.29**

Her kademede uygun eğitim ortamları sağlamak için ilimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine uygun belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda her yıl ihtiyacın en az % 30 'u kadar yeni eğitim kurumları yapmak.

**Performans Göstergesi:**

1. İhtiyaç duyulan derslik sayısı
2. Yeni yapılan derslik sayısı
3. Yapılan inşaatların ihtiyacı karşılama oranı

| Performans Göstergesi                            | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| İhtiyaç duyulan derslik sayısı                   | 375          | 295  | 261  | 428  |      |      |
| Yeni yapılan derslik sayısı                      | 165          | 82   | 78   |      |      |      |
| Yapılan inşaatların ihtiyacı karşılama oranı (%) | 44           | 28   | 30   |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Yeni bina ve tesis ihtiyacı olan ilçe ve okulların tespit edilmesi
- Tespit edilen ihtiyaçlar ile ilgili Yatırım Eylem Planı hazırlanması ve uygulanması,
- İhtiyaçların önceliklendirilmesi,
- İhtiyacı karşılamaya yönelik girişimlerde bulunulması ve hayırsever katkılarının alınması
- Yapılacak inşaatlarla ilgili teknik prosedürün tamamlanması,
- Ek bina, kayıt planlaması ve diğer imkânlarla çözüm bulunmayan okullara destek sağlayacak ve yükünü hafiflettirecek yerlerde anaokulu planlamak
- Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarının okul yapımına katkılarını arttırmak
- "Senin de Bir Sınıfın Olsun" kampanyası,
- "Senin de Bir Laboratuvarın Olsun" kampanyası.
- Eğitime Destek Kampanyası ile okul yapacak hayırseverlere bürokratik işlerde yardımcı olunması,

**STRATEJİK HEDEF 7.30**

İlimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine uygun belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda mevcut binaların gerekli bakım ve onarım ihtiyaçlarının en az % 30' unu karşılamak.

**Performans Göstergesi:**

1. İlimizde bakım ve onarıma ihtiyacı olan okul / kurum sayısı
2. Onarımı yapılan okul ve kurumların sayısı

## 3. İhtiyacı karşılama oranı

| Performans Göstergesi                              | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Bakım ve onarıma ihtiyacı olan okul / kurum sayısı | 305          | 316  | 269  |      |      |      |
| Onarımı yapılan okul ve kurumların sayısı          | 87           | 79   | 93   |      |      |      |
| İhtiyacı karşılama oranı                           | 28           | 25   | 35   |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Bakım ve onarıma ihtiyacı olan okullarımızın tespit edilmesi,
- Tespit edilen ihtiyaçlar ile ilgili plan ve program yapılması ve ihtiyaçların önceliklendirilmesi,
- İhtiyacı karşılamaya yönelik girişimlerde bulunulması ve hayırsever katkılarının alınması,
- Onarımlar ile ilgili teknik prosedürün tamamlanması,
- Özel İdare bütçesi dışında olan okul/kurumlarımızın bakım-onarım ödeneklerinin temin için Bakanlığımızın gerekli birimlerine zamanında bildirilmesi,
- Taşıma merkezi okulların onarımlarına öncelik verilmesi,
- YİBO'ların onarım ihtiyaçlarının giderilmesi,

**STRATEJİK AMAÇ 8**

**MEVCUT VE YENİ AÇILAN OKUL/KURUMLARIMIZIN DONATIM İHTİYAÇLARINI KARŞILAYARAK OKUL/KURUMLARIN FİZİKİ DONANIMLARININ SÜREKLİ KULLANILABİLİR HALDE BULUNMASINI SAĞLAMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 8.31**

Tüm eğitim kurumlarını günün eğitim yaklaşımlarına uygun ortam, ekipman ve donatıma kavuşturmak ve kurum içi donatım ihtiyaçlarını karşılamak.

**Performans Göstergesi:**

1. Alınan ekipman sayıları,
2. Bildirilen ihtiyaç sayıları,

| Performans Göstergesi    | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Alınan ekipman sayısı    |              |      |      |      |      |      |
| İhtiyacı karşılama oranı |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okullarımız bünyesinde açılacak anasınıflarının ve mevcut eğitim yapılarının donatım ihtiyaçlarının tespit edilmesi

- Plan dönemi içerisinde yeni yapılacak olan eğitim yapılarının donatım ihtiyaçlarının önceden tespit edilmesi
- Plan dönemi içerisinde açılacak ortaöğretim okulları, ilköğretim okulları, anaokulu ve anasınıflarını eğitim-öğretime hazır hale getirilmesi
- Yeni yapılan ve mevcut eğitim kurumlarının donatım ihtiyaçlarını taşınır mal yönetmeliği çerçevesinde, zamanında karşılanması için resmi prosedürlerin yerine getirilmesi
- Okul/kurumlarımız donatım malzemelerini Maliye Bakanlığı'nın tespit ettiği amortisman süreleri içerisinde en verimli bir şekilde kullanma ve yenilenmelerinin sağlanması
- Eğitime %100 Destek Kampanyası, hayırseverler, sektör gibi çevre şartları araştırılarak yeni gelişen teknoloji ile uyumlu hale getirilmiş donanımına sahip atölye ve laboratuvar geliştirilecek.
- Standart donatım belirlenecek, atıl kapasite analiz edilecek, "Erzurum Donatım İhtiyaç Haritası" çıkarılacak ve "Donatım Eylem Planı" hazırlanacak. Atıl kapasite ile ilgili elektronik bir program hazırlanacak, böylelikle atıl kapasitenin bütün okullar tarafından incelenebilmesi sağlanacak.
- Açılan anasınıfları planlı bir şekilde donatılacak.

### STRATEJİK AMAÇ 9

**MÜDÜRLÜĞÜMÜZE AİT MALİ KAYNAKLARIN, VERİMLİ BÜTÇELEME SİSTEMİ VE TASARRUF KRİTERLERİ BAZ ALINARAK BELİRLENEN AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN UYGUN KULLANIMI SAĞLAMAK.**

### STRATEJİK HEDEF 9.32

Müdürlüğümüz ve bağlı Okul/kurumların, gelişen ihtiyaçlarına cevap verecek su, enerji, iletişim vb. gereksinimlerini karşılamak.

#### Performans Göstergesi:

1. Yapılan su, enerji, kırtasiye ve iletişim vb. ödenekler ve harcamalar

#### Performans Göstergesi

Mevcut  
Durum

2010

2011

2012

2013

2014

**Su, enerji, kırtasiye ve iletişim vb. ödenekler ve harcamalar**

#### FAALİYET VE PROJELER:

- Okullarda / kurumlarda öncelikli ihtiyaçların tespit edilmesi,
- Okullarımızın yıllık ihtiyaç envanteri hazırlanıp ihtiyaçların önceliklendirilmesinin yapılması,
- Merkezi ödenek, özel idare bütçesi gibi gelirlerden oluşan müdürlüğümüzün finans kaynakları bir havuzda toplanarak yıllık bütçeler oluşturulması,
- Okul/kurumlarımızın su ve enerji giderlerinin düzenli bir şekilde giderilmesi için ilçelere gerekli ödeneklerin ayrılması,
- Hizmet alımları, ihaleler vb. işlemlerin gerçekleştirilmesinde, yasaların tatbiki, kalite/fiyat endeksi ve ihtiyacı karşılamaya ilişkin hususlarda okul/kurumlarımıza rehberlik ve liderlik edilmesi,

**STRATEJİK AMAÇ 10**

**ÖĞRENCİLERİN BİLGİ TEKNOLOJİLERİNİ ETKİN KULLANIMINI SAĞLAYARAK, BİLGİYE ULAŞIMLARINI ÇAĞIN GEREKTİRDİĞİ STANDARTLARA KAVUŞTURMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 10.33**

**Revize Hedef:** Eğitim kurumlarımızın teknolojik altyapısını güçlendirerek, eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar başına düşen öğrenci sayısını, ilköğretimde 34 den 17 ye, ortaöğretimde ise 19 dan plan dönemi sonuna kadar 12' ye düşürmek.

**Performans Hedefi:**

| Revize Hedef | İlköğretim | Ortaöğretim |
|--------------|------------|-------------|
| 2010         | -          | -           |
| 2011         | -          | -           |
| 2012         | 22         | 15          |
| 2013         | 19         | 13          |
| 2014         | 17         | 12          |

| Bilgisayar başına düşen öğr. sayısı | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <b>Hedefler (ilköğretim)</b>        | 34           | -    | -    | 22   | 19   | 17   |
| <b>Ulaşılan Durum</b>               |              | 28   | 25   | 23   |      |      |
| <b>Hedefler (Ortaöğretim)</b>       | 19           | -    | -    | 15   | 13   | 12   |
| <b>Ulaşılan Durum</b>               |              | 20   | 21   | 16   |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okullarımızda bulunan bilgisayarların elverişli olarak kullanımının sağlanması,
- Bakanlıkça gönderilen bilgisayarların düzenli ve eşit olarak dağılımlarının sağlanması,
- Okulların bilgisayar ihtiyaçlarını giderici projeler hazırlanması,
- Bilgisayar toplama kampanyaları yapılması,
- Atıl durumdaki bilgisayarların bakım ve onarımının yapılarak eğitime kazandırılmasının sağlanması,
- Mevcut bilgisayarların teknik özelliklerini artırılarak kullanıma kazandırılması,

**STRATEJİK AMAÇ 11**

**İLİMİZDE MEYDANA GELEBİLECEK DOĞAL AFET VB. DURUMLARA KARŞI CAN VE MAL GÜVENLİĞİNİ KORUMAK İÇİN EĞİTİM KURUMLARIMIZLA KAMU KURUMLARI VE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARIYLA ETKİN İŞBİRLİĞİ VE KOORDİNASYON İÇERİSİNDE ORTAK STRATEJİLER BELİRLEMEK.**

**STRATEJİK HEDEF 11.34**

İl Afet Acil Durum Müdürlüğü Arama Kurtarma Birliği ve Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Dairesi Başkanlığı ile ortak düzenlenen yıllık deprem ve yangın tatbikatları sayısını her yıl %10 oranında artırmak.

**Performans Göstergeleri:**

1. İlimizde yapılan yıllık deprem ve yangın tatbikatlarının sayısı,
2. Tatbikatlara katılan yönetici, personel ve öğrenci sayısı,
3. Doğal afet vb. durumlara karşı bilinçlendirme seminerlerinin sayısı,

**Performans Göstergesi**Mevcut  
Durum

2010

2011

2012

2013

2014

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Yapılan yıllık deprem ve yangın tatbikatlarının sayısı,</b>              | 15 |
| <b>Tatbikatlara katılan yönetici, personel ve öğrenci sayısı,</b>           |    |
| <b>Doğal afet vb. durumlara karşı bilinçlendirme seminerlerinin sayısı,</b> |    |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- İl Sivil Savunma Müdürlüğü'nün düzenleyeceği deprem tatbikatına katılan yönetici, personel ve öğrenci sayısı yapılacak tatbikatlarda tatbikat alanı ile bağlantılı olarak artırılması,
- Müdürlüğümüzde Kurulu bulunan Arama Kurtarma Teşkilatı ile diğer sivil toplum örgütleri arasında işbirliği ve koordinasyonun sağlanması,
- İlimizde meydana gelebilecek doğal afet vb. durumlara karşı eğitim kurumlarımızda can ve mal güvenliğini sağlayacak bilinçlendirme çalışmalarının yapılması,
- Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlardaki tüm personel ve öğrencilere Sivil Savunma, İkaz Alarm, NBC, deprem, yangın ve ilkyardım konusunda bilinçlendirme çalışmalarının yapılması,
- Okullarda bu amaca yönelik sosyal kulüpleri daha etkin hale getirilmesi için çalışmalar yapılması,
- Okul ve kurumlarda belirli periyotlarda sivil savunma tatbikatlarının yapılması,
- Eğitimler ve tatbikatlar için gerekli donanım ve malzemelerin sağlanması, korunması ve kullanım talimatlarının oluşturulması,

# TEMA 3

## KURUMSAL KAPASİTE & İNSAN KAYNAKLARI



**STRATEJİK AMAÇ 12**

**HER DERECEDEKİ OKULLARIMIZIN; (DERS / ÖĞRETMEN / NORM KADRO İLİŞKİLERİ VE GELİŞEN MÜFREDATLAR SÜREKLİ GÖZETİLEREK, VERİMLİLİK İLKESİNDEN HAREKETLE, BİREYSEL ÖZELLİKLERİ/YETERLİLİKLERİ, KENDİ İSTEKLERİ VE KURUMLARIN ÖZELLİĞİNE/İHTİYAÇLARINA UYGUN ATAMALARLA) İNSAN KAYNAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİNİ SAĞLAMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 12.35**

Eğitim ve öğretimin verimliliğini yükseltmek için, mevcut yönetici potansiyelini analiz ederek, vekâlet yöneticiliğine ihtiyaç duyulmayacak, nitelikli yönetici atama işlemlerinin yürütülmesini sağlamak.

**Performans Göstergesi:**

1. Okul ve kurumlarda görev yapan asıl kadrolu yönetici sayısı
2. Okul ve kurumlarda görev yapan görevlendirme yönetici sayısı

| Performans Göstergesi         | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Asıl kadrolu yönetici sayısı  |              |      |      |      |      |      |
| Görevlendirme yönetici sayısı |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okul/kurumlarımızın yönetici durumlarını norm kadro çerçevesinde takip ederek, boşalan yöneticiliklerle ilgili duyuru vb. atama ön hazırlıkları belirlenen sistematik aralıklarla yapılması,
- Boşalan okul/kurum yönetimlerine mevzuatın elverdiği en kısa sürede atama işleminin gerçekleştirilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 12.36**

Okullarımızda belirlenen norma uygun, öğretmen kaynağının etkili kullanımı için il genelinde atamalar yapmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Norm kadro sayısı
2. Norm fazlası öğretmen sayısı
3. Öğretmen ihtiyacı

| Performans Göstergesi        | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Norm kadro sayısı            |              |      |      |      |      |      |
| Norm fazlası öğretmen sayısı |              |      |      |      |      |      |
| Öğretmen ihtiyacı            |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okul/kurumların norm kadroları sistematik bir şekilde takip edilerek, ilgili bilgiler atama veri tabanına işlenmesi,
- Bakanlık atama takvimine uygun her türlü atamaların zamanında yapılması,
- İlimiz öğretmen ihtiyaçlarının karşılanması için Bakanlığa resmi girişimde bulunulması,
- Norm fazlası öğretmen sayısının azaltılması ve zamanla sıfırlanması,
- Özellikle ilçelerde, aynı okullarda uzun süre görev yapmalarını sağlamak amacıyla, şeffaf, puanları ve mevzuatın ölçüsünde, bireylerin istekleri doğrultusunda bir atama gerçekleştirilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 12.37**

Yıllık il içi yer değiştirme oranını plan dönemi sonuna kadar % 15 'den % 5'e (**Revize Hedef. 2009 Hedefi: % 10 'a**) çekmek.

**Performans Göstergesi:**

1. İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı
2. Yer değiştirme oranı

**Performans Göstergesi****Mevcut Durum**

2010

2011

2012

2013

2014

**İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı****Yer değiştirme oranı****FAALİYET VE PROJELER:**

- Yer değiştirme nakillerin yönetmelikler çerçevesinde zamanında yapılması,
- Okullarda personelin uzun süre çalışması için motivasyon çalışmalarının yapılması,

**STRATEJİK AMAÇ 13**

**MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE BAĞLI KURULUŞLARININ MEVCUT İNSAN KAYNAKLARININ NİTELİĞİNİ VE MEMNUNİYETİNİ ARTIRMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 13.38**

Okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlemek ve merkezi hizmet içi eğitimlere katılımlarını sağlayarak her yıl açılan eğitim sayısını ve katılımı % 2 oranında artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı
2. Mahalli hizmet içi faaliyetlerine katılan yönetici ve öğretmen sayısı
3. Düzenlenen merkezi hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı

| Performans Göstergesi                                                 | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <i>Mahalli hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı,</i>                    |              |      |      |      |      |      |
| <i>Katılan yönetici ve öğretmen sayısı,</i>                           |              |      |      |      |      |      |
| <i>Merkezi hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı</i> |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Eğitimler sonunda değerlendirme anketleri ile eğitimin analiz edilmesi,
- İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitimlerin hizmet içi eğitim planına alınması,
- Açılan hizmet içi eğitimlerin ilgililere duyurulması ve katılımlarının sağlanması,
- İhtiyaç duyulan eğitim faaliyetlerinin tespit edilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 13.39**

Müdürlüğümüz çalışanlarının etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlemek ve merkezi hizmet içi eğitime katılımlarını sağlayarak her yıl açılan eğitim sayısını ve katılımı % 5 oranında artırmak.

***Performans Göstergesi:***

1. Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı
2. Mahalli hizmet içi faaliyetlerine katılan personel sayısı
3. Düzenlenen merkezi hizmet içi eğitime katılan personel sayısı

| Performans Göstergesi                                     | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <i>Mahalli hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı</i>         |              |      |      |      |      |      |
| <i>Katılan personel sayısı</i>                            |              |      |      |      |      |      |
| <i>Merkezi hizmet içi eğitime katılan personel sayısı</i> |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Eğitimler sonunda değerlendirme anketleri ile eğitimin analiz edilmesi,
- İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitimlerin hizmet içi eğitim planına alınması,
- Açılan hizmet içi eğitimlerin ilgililere duyurulması ve katılımlarının sağlanması,
- İhtiyaç duyulan eğitim faaliyetlerinin tespit edilmesi,

**STRATEJİK HEDEF 13.40**

Müdürlüğümüz çalışanlarının dayanışmasını ve iletişimlerini güçlendirmek amacıyla sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleyip çalışan memnuniyet oranını her yıl % 3 artırmak.

***Performans Göstergesi:***

1. Memnuniyet oranları

| Performans Göstergesi      | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <b>Memnuniyet Oranları</b> |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Müdürlüğümüz çalışanlarının dayanışmalarını artırmak amacıyla sosyal ve kültürel faaliyetlerin organize edilmesi,
- Çalışanlarımızın hüzünlü ve mutlu günlerinde yalnız bırakılmamaları için gerekli organizasyonların yapılması,
- Piknik, yemek, eğlence gibi sosyal aktivitelerle motivasyonun artırılması,
- Müdürlüğümüz çalışanlarının sosyal tesislerinden adil bir şekilde yararlanmalarının sağlanması,
- Her yıl memnuniyeti ve beklentileri belirlemek amacıyla memnuniyet anketlerinin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi,
- Kurum içi personele yönelik sportif yarışmaların organize edilmesi,

**STRATEJİK AMAÇ 14**

**MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE BAĞLI OKUL/KURUMLARIN, KAMUOYUNUN EĞİTİME OLAN DUYARLILIĞI CANLI TUTULARAK, BİREYSEL TAKİBE İHTİYAÇ KALMAYACAK BİR İLETİŞİM ORTAMI OLUŞTURMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 14.41**

Eğitim ile ilgili yapılan her türlü çalışmalar ve gelişmeler hakkında ilimiz kamuoyunu bilgilendirmek.

**Performans Göstergesi:**

1. Web sitemizin ziyaret edilme sayısı
2. Yapılan basın toplantısı sayısı
3. Yıllık basılan afiş, broşür ve dergi gibi yazılı doküman sayısı

| Performans Göstergesi                                                  | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <b>Web sitemizin ziyaret edilme sayısı</b>                             |              |      |      |      |      |      |
| <b>Yapılan basın toplantısı sayısı</b>                                 |              |      |      |      |      |      |
| <b>Yıllık basılan afiş, broşür ve dergi gibi yazılı doküman sayısı</b> |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Müdürlüğümüz web sitesinin yeterlilikleri geliştirilerek, sistematik olarak güncellenmesinin sağlanması,
- Müdürlüğümüz hizmet birimlerinin kamuoyu ile paylaşımları gereken bilgilerin basın yayın aracılığı ile duyurulması,
- Yerel ve ulusal basında müdürlüğümüz ile ilgili olarak çıkan her türlü haberin arşivlenmesi,

- Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyuna afiş, broşür ve dergi aracılığı ile duyurulması,
- Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyu tarafından bilinip bilinmediği konusunda anketler yapılması,

#### STRATEJİK HEDEF 14.42

Müdürlüğümüzde gelen-giden evrak kayıtlarının yapılarak uygun dağılımları ve arşivlenmesini sağlayarak zaman ve maliyet bakımından tasarruf sağlamak.

##### Performans Göstergesi:

1. Gelen evrak sayısı
2. Giden evrak sayısı
3. Yazışmalarda elektronik ortam kullanma oranı

| Performans Göstergesi                        | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Gelen evrak sayısı                           |              |      |      |      |      |      |
| Giden evrak sayısı                           |              |      |      |      |      |      |
| Yazışmalarda elektronik ortam kullanma oranı |              |      |      |      |      |      |

#### FAALİYET VE PROJELER:

- Gelen ve giden evrakların sistematik biçimde kaydedilmesi,
- E-ortamın etkili kullanılarak, kayıt ve arşiv sisteminin geliştirilmesi,
- Gelen-giden evrakın elden takibe gerek duyulmayacak hızda kayıtları yapılması, ilgili birim-bölüm ve kuruma ulaşımının sağlanması,
- Bölüm adlarına alınmış meb uzantılı mail adreslerinin güncellenmesi ve bağlı kurumlara bildirilmesi,
- Islak imza gerektirmeyen duyuruların mail aracılığı ile bağlı yerlere ve birimlere bildirilmesi,

#### STRATEJİK HEDEF 14.43

Müdürlüğümüz hizmetlerine yönelik halk memnuniyetini artırmak ve kurumumuz hakkında yapılan şikâyet başvurularını azaltmak.

##### Performans Göstergesi:

1. Yapılan şikâyet sayısı
2. Bilgi edinme kanunu çerçevesinde cevap verilen başvuru sayısı

| Performans Göstergesi                                         | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Yapılan şikâyet sayısı                                        |              |      |      |      |      |      |
| Bilgi edinme kanunu çerçevesinde cevap verilen başvuru sayısı |              |      |      |      |      |      |

#### FAALİYET VE PROJELER:

- Müdürlüğümüz hizmetlerinin halka ulaştırılmasında uyulacak hizmet standartların belirlenmesi,

- Hizmet standartları tablosunun müdürlüğümüz web sitesinde yayınlanması,
- Hizmet standartları tablosunun Müdürlüğümüz hizmet binasında uygun yerlerde ilan edilmesi,
- Bilgi edinme kanunu çerçevesinde Müdürlüğümüz web sitesinde bilgi edinme linki eklenmesi,
- Bilgi Edinme ve BİMER'e gelen başvurular ve şikâyetlerle ilgili gerekli yasal çalışmaların yapılması ve sonucunun ilgili kişilere ve kurumlara bildirilmesi,

### STRATEJİK AMAÇ 15

**İLİMİZDE BULUNAN EĞİTİM KURUMLARIMIZIN KURUMSAL VE İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞİMLERİ VE MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİN ARTIRILMASI İÇİN; REHBERLİK, TEFTİŞ, DEĞERLENDİRME İNCELEME VE SORUŞTURMA HİZMETLERİNİ GELİŞTİRİLEREK ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK.**

### STRATEJİK HEDEF 15.44

Yenilenen müfredat programları, eğitim ve okul yönetimi alanındaki gelişmelere paralel olarak öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve bireysel yeterliliklerinin artırılmasını sağlamak.

#### Performans Göstergesi:

1. Rehberlik ve denetim yapılan öğretmen sayısı

| Performans Göstergesi                        | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Rehberlik ve denetim yapılan öğretmen sayısı |              |      |      |      |      |      |

#### FAALİYET VE PROJELER:

- Yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurarak rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin etkinliğinin artırılması,
- Türk Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve kurumların amaçlarına göre öğrencilerin yetiştirmeleri ile yetenek, bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini sağlamak. Resmi ve Özel okul öncesi eğitim, ilköğretim okulları, özel eğitim okulları, rehabilitasyon merkezleri ve Özel kurs merkezleri, dersane, etüt eğitim merkezleri yöneticilerine yönetim mevzuatında yapılan değişiklikler ve gelişen anlayışlarla ilgili rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sunulması,
- Etkin rehberlik ve gelişimci yaklaşımla eğitim kurumlarında, öz değerlendirme mekanizmasının geliştirilerek, performansa dayalı bir yönetim anlayışının yerleşmesinin sağlanması,
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlayarak, kişisel yeterlilik ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi,
- Okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak için eğitim ve organizasyonların yapılması,

**STRATEJİK HEDEF 15.45**

Bakanlığımızca geliştirilen mevzuat ve yeni yönetim yaklaşımları çerçevesinde etkin rehberlik ve danışmanlık hizmetleriyle ilimiz eğitim kurumlarının yönetim yönünden gelişimini sağlamak.

**Performans Göstergesi:**

1. Rehberlik ve denetim yapılan yönetici ve sayısı

| Performans Göstergesi                               | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| <b>Rehberlik ve denetim yapılan yönetici sayısı</b> |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak, okul ve kurumların amaçlarına göre öğrencilerin yetiştirilmeleri ile yetenek, bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması,
- Okul veya kurum personelinin yeterlilik ve verimliliklerinin artırılmasına yönelik danışmanlık hizmetlerinin sunulması,
- Her yönü ile Eğitim-Öğretim ve yönetim çalışmalarının teftiş edilmesi ve değerlendirilmesi ve aksaklıkların yerinde giderilmesine yönelik bilinçlendirme faaliyetlerinin yapılması,
- Özellikle birleştirilmiş sınıflı köy ilköğretim okullarının müdür yetkili öğretmenlerine yönelik yönetim aksaklıklarının giderilmesi için rehberlik yapılması,
- Okul ve kurumlara bina uygulama bahçesi, arsa, arazi ve tesislerin amaca ve projeye uygun olarak kullanılıp kullanılmadığını teftiş etmek ve değerlendirmek; sonucunda belirlenen hususları ile birlikte okul ve kurumun teftiş defterine yazmak; gerektiğinde ayrıca teftiş raporu düzenleyerek başkanlığa sunulması,

**STRATEJİK AMAÇ 16**

**OKUL VE KURUMLARIMIZIN TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ UYGULAMALARI, STRATEJİK PLANLAMA VE PROJE YÖNETİMİ ALANINDA KURUMSAL KAPASİTELERİNİN ARTIRILMASINI SAĞLAMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 16.46**

Okul ve kurumlarımızın toplam kalite yönetimi çalışmaları doğrultusunda ödül sürecine katılımlarını her yıl % 10 oranında artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Ödül sürecine yapılan başvuru sayısı

| Performans Göstergesi                | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Ödül sürecine yapılan başvuru sayısı |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okul ve kurum temsilcilerine yılda üç defa toplam kalite yönetimi, stratejik plan, ödül süreci konularında eğitimler verilmesi,
- Ödül süreci ile ilgili duyuruların zamanında yapılması,
- Alınan başvuruların değerlendirme kriterine göre puanlandırılması,
- Değerlendirme sonucunda ekip ve kurum kategorilerinde birincilerin başvurularının Bakanlığa bildirilmesi,
- Ekip ve kurum kategorilerinde ilk üçe giren çalışmaların ödüllendirilmesi,

**STRATEJİK HEDEF-16.47**

Tüm okul ve kurumlarımızın plan dönemi sonuna kadar stratejik yönetim biçimine girebilmeleri için 2010-2014 dönemi stratejik planlarını tamamlayarak uygulamaya koymak.

**Performans Göstergesi:**

1. Stratejik planını tamamlayan okul ve kurum sayısı

| Performans Göstergesi                    | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| St.Planı tamamlayan okul ve kurum sayısı |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okul ve kurum temsilcilerine stratejik planlama konusunda eğitimlerin verilmesi,
- Stratejik planlama konusunda yerinde rehberlik faaliyetlerinin yapılması,
- Stratejik planların tamamlanması için resmi yazışmaların yapılması,
- Planın izleme ve değerlendirilmesi için her altı ayda bir değerlendirme raporlarının istenmesi ve geri dönüt sağlanması,

**STRATEJİK HEDEF 16.48**

Tüm okul ve kurumlarımızın ve Müdürlüğümüzün Avrupa Birliği ve yerel kaynaklardan daha fazla yararlanmalarının sağlanarak her yıl projelere başvuru yapan okul ve kurum sayısını %10 artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Müdürlüğümüzce hazırlanan ulusal ve uluslararası proje sayısı
2. Diğer kurum ve okullarımızca hazırlanan ulusal ve uluslararası proje sayısı

| <i>Performans Göstergesi</i>                                                        | <i>Mevcut Durum</i> | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Müdürlüğümüzce hazırlanan ulusal ve uluslar arası proje sayısı</i>               |                     |             |             |             |             |             |
| <i>Diğer kurum ve okullarımızca hazırlanan ulusal ve uluslar arası proje sayısı</i> |                     |             |             |             |             |             |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okul ve kurum temsilcilerine proje hazırlama konusunda eğitimlerin verilmesi,
- Proje hazırlama konusunda ihtiyacı olan okul ve kurumlara yönelik yerinde rehberlik faaliyetlerinin yapılması,
- Yapılan proje teklif çağrılarının zamanında okul ve kurumlara duyurulması,
- Proje başvuru dönemi sonunda yapılan başvuru sayısı ile ilgili bilgilerin edilmesi,
- Kazanan proje yürütücülerine proje yönetimi konusunda eğitimlerin verilmesi,

# TEMA 4

## ÖZEL ÖĞRETİM & YAYGIN EĞİTİM



**STRATEJİK AMAÇ 17**

**ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI, KENDİ ALANLARINDA BELİRLENEN STANDARTLARA UYGUN EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ ETKİLİ VE VERİMLİ YÜRÜTMELERİNİ SAĞLAMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 17.49**

Özel öğretim kurumlarımızın, fiziksel ve insan kaynakları yönünden belirlenen standartları taşımaları ve var olan kaynakların geliştirmelerine rehberlik ve danışmanlık çerçevesinde destek vererek nitelik ve nicelik bakımından kaliteyi artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Özel öğretim kurumlarının sayısı
2. Özel öğretim kurumlarında istihdam edilen yönetici, öğretmen ve yardımcı personel sayısı

| Performans Göstergesi                                          | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Özel öğretim kurumlarının sayısı                               |              |      |      |      |      |      |
| İstihdam edilen yönetici, öğretmen ve yardımcı personel sayısı |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- İnsan kaynaklarının mesleki gelişimi için MEM HİE Şubesi ve Üniversite iş birliği ile rutin aralıklarla eğitim çalışmalarının yapılması,
- Özel okulların kamuoyu tarafından yeterince tanınmalarına dönük çalışmaların desteklenmesi,
- Özel okul açmak isteyen müteşebbislere teşvik amaçlı resmi iş ve işlemlerinde her türlü kolaylık sağlanması,
- Birer eğitim kurumu olan dershanelerimizin tek kriter olarak ticari kaygıların değil genel eğitim yaklaşımlarına öncelik vermelerinin teşvik ve takip edilmesi bu amaçla belirli sayıda öğrenciye yönelik memnuniyet anketlerinin yapılması,
- İlimiz geneline hitap edecek, direksiyon eğitim alanı, vb. Sosyal tesislerin yapılmasının sağlanması,

**STRATEJİK AMAÇ 18**

**MESLEK ELEMANLARININ, HAYAT BOYU ÖĞRENME POLİTİKALARI PARALELİNDE, HER SEVİYEDEKİ, MESLEK EĞİTİMLERİNDE ULUSLARARASI GEÇERLİLİĞİ OLAN YETERLİLİK BELGESİNE SAHİP ELEMAN OLMALARINI SAĞLAMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 18.50**

İlimiz insanının her alanda yaygın eğitim ihtiyaçlarını karşılayarak alanın ihtiyaçlarına hizmet edecek nitelikte eleman yetiştirip mesleki yeterlilik belgesine sahip eleman sayısını her yıl % 10 artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Açılan mesleki eğitim kurs sayısı
2. Kurslara katılan kişi sayısı

| Performans Göstergesi             | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Açılan mesleki eğitim kurs sayısı |              |      |      |      |      |      |
| Kurslara katılan kişi sayısı      |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Bakanlığımızca yürütülen örgün ve yaygın mesleki eğitimler için, gerekli destek verilerek okul/kurumların kalite kontrol sistemi kurmalarının sağlanması,
- Meslek elemanlarına uluslararası geçerliliği olan mesleki yeterlik belgesine sahip olmanın önemi konusunda farkındalık yaratılması,
- Kamuoyunda Mesleki ve Teknik Okullara bakış açısını olumlu yönde geliştirecek tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması,
- Merkezi Eğitim Merkezi ve Halk Eğitim Merkezlerinin açtığı faaliyetlere destek olunması,
- Meslek eğitimi veren kurumların tanıtımı, güçlendirilmesi ve kurumsal kapasitelerinin gelişimine destek olunması,

**STRATEJİK AMAÇ 19**

**ÖRGÜN EĞİTİM DIŞINDA KALAN BİREYLERİN SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERLE BİLGİ VE BECERİ DÜZEYLERİNİ ARTIRARAK TOPLUMSAL GELİŞİME KATKI SAĞLAMAK.**

**STRATEJİK HEDEF 19.51**

İlimizde okuma yazma bilmeyen fertlerin okuryazar hale getirilmesi için açılan kurs sayısını her yıl % 8 oranında artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Açılan okuma yazma kurs sayısı

## 2. Okuma yazma kurslarına katılan kişi sayısı

| Performans Göstergesi                      | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Açılan okuma yazma kurs sayısı             |              |      |      |      |      |      |
| Okuma yazma kurslarına katılan kişi sayısı |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Okuma yazma öğretimi ile ilgili kampanyalar geliştirilmesi, uygulanması,
- Alan taramaları ile okuma yazma bilmeyenlerin tespitlerinin yapılması,
- Yetiştirme kursları açılması, teşvik edilmesi,
- Basın yayın aracılığı ile açılan okuma yazma kampanyalarının duyurulması,
- Mahalle muhtarlıkları ile işbirliği yapılarak okuma yazma kurslarının yaygınlaştırılması.

**STRATEJİK HEDEF 19.52**

İhtiyaç duyulan alanlarda bilinçli aileler yetiştirmek amacıyla düzenlenen aile eğitimlerini her yıl % 5 oranında artırmak.

**Performans Göstergesi:**

- Düzenlenen bilinçlendirici aile eğitimi sayısı
- Bu eğitimlere katılan kişi sayısı

| Performans Göstergesi                          | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Düzenlenen bilinçlendirici aile eğitimi sayısı |              |      |      |      |      |      |
| Bu eğitimlere katılan kişi sayısı              |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- Aile eğitimi ile ilgili ihtiyaçların tespiti amacıyla alan anketlerinin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi,
- İhtiyaçlara göre yıllık eğitim planlarının hazırlanması,
- Ana-baba eğitimi, aile içi şiddet, kadın hakları gibi toplumsal konularda kurslar düzenlemek için diğer kurumlarla iş birliklerinin geliştirilmesi,
- Okul rehberlik servislerinin aile eğitimlerinde etkin olarak kullanımlarının sağlanması,
- Eğitim ve seminerlere ilave olarak alanlarında uzman kişiler vasıtasıyla her yıl bir adet panel ve konferans yapılması ve halkın katılımının sağlanması,

**STRATEJİK HEDEF 19.53**

Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar her yıl % 5 artırmak.

**Performans Göstergesi:**

1. Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısı
2. Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı

| Performans Göstergesi                                            | Mevcut Durum | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısı                  |              |      |      |      |      |      |
| Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı |              |      |      |      |      |      |

**FAALİYET VE PROJELER:**

- İhtiyaçların anketler ve görüşmeler aracılığı ile tespitinin yapılması,
- Açılan sosyal ve kültürel aktivitelerin tanıtımı ve duyurulması,

## 4.2 STRATEJİK HEDEF BİRİM SORUMLULUK TABLOSU

| TEMA                     | STRATEJİK AMAÇ                                                                                                                                                                                | STRATEJİK HEDEFLER                                                                                            | SORUMLU BİRİM                                                                | İLETİŞİM İÇERİSİNDE OLUNACAK BİRİM                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1<br>EĞİTİM ÖĞRETİM | <b>STRATEJİK AMAÇ 1:</b><br><i>36-72 ay yaş grubu öğrencilerinin temel yaşam becerilerini öğrenmesini sağlamak, ilköğretime hazırlamak, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.</i> | Okul öncesi eğitim (5 yaş için) okullaşma oranını % 25'ten plan dönemi sonuna kadar % 80'e çıkarmak.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul Öncesi Eğitimi Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Ar-Ge</li> <li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li> <li>Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü</li> </ul> |
|                          |                                                                                                                                                                                               | Okul öncesi eğitim (3-5 yaş için) okullaşma oranını % 19'dan plan dönemi sonuna kadar % 50' ye çıkarmak.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul Öncesi Eğitimi Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Ar-Ge</li> <li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li> <li>Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü</li> </ul> |
|                          |                                                                                                                                                                                               | Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimin toplumsal farkında lığını artırmak amacıyla etkinlikler yapmak. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul Öncesi Eğitimi Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Ar-Ge</li> <li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li> <li>Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1<br>EĞİTİM ÖĞRETİM | <b>STRATEJİK AMAÇ 2 (İLKÖĞRETİM):</b><br><i>İlimizde zorunlu ilköğretim çağındaki öğrencilerin tümünün okullaşmasını, geliştirilen/uygulanan müfredat programlarının etkin takibi ile akademik başarılarının artırılmasını, kültürel ve sosyal alanda gerçekleştirilecek organizasyon ve etkinliklerle, Türk dilini ve milli kültürünü benimseyen bireyler olarak yetişmesini sağlamak.</i> | İlimiz ilköğretimde % 92,61 olan net okullaşma oranını % 100’ e çıkarmak.                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ar-Ge</li><li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li><li>Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü</li></ul> |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İlimizin ilköğretim SBS sınavlarındaki ülke geneli 62. olan başarı sıralamasını 2014’ e kadar 30. sıraya çıkarmak.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü</li><li>Ar-Ge</li></ul>                                            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İl genelinde ilköğretimde plan dönemi içerisinde derslik başına düşen öğrenci sayısını yıllar itibariyle 30, öğretmen başına düşen öğrenci sayısını 20, şube başına düşen öğrenci sayısını 16’ nın altında tutmak.           | <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li></ul>                                                         |
| TEMA 1<br>EĞİTİM ÖĞRETİM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İlköğretimde okulu terk eden ve devam etmeyen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar her yıl % 10 azaltmak.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü</li><li>Ar-Ge</li></ul>                                            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İlköğretimde taşınmalı eğitimin hizmet kalitesini artırmak.                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Kültür Bölümü</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Bütçe-Muhasebe</li></ul>                                                                           |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İlimizde bulunan YİBO ve hizmetteki yurt ve pansiyonların yapısal ve yönetsel olarak günün ihtiyaçlarını karşılayacak ortam ve donanımına kavuşturarak, kapasitesini % 79,6 ‘ dan plan dönemi sonuna kadar % 90 ‘a çıkarmak. | <ul style="list-style-type: none"><li>Burslar ve Yurtlar Bölümü</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li><li>Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü</li></ul>        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İlköğretimde ikili eğitim yapan okul oranını % 22 den, 2014' e kadar % 10'a indirmek.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li> </ul>                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İlköğretimde hazırlanan uluslararası, ulusal proje sayısını ve katılan öğrenci sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kültür Bölümü</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Ar-Ge</li> </ul> |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İlköğretimde % 53 olan birleştirilmiş sınıflı okul oranını plan dönemi sonuna kadar % 40 'a düşürmek.                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li> </ul>                       |
| <b>TEMA 1</b><br><b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> | <b>STRATEJİK AMAÇ 3 (ORTAÖĞRETİM)</b><br><i>Orta öğretimde, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak, cinsiyet ve bölge farklılıklarını giderici bir biçimde okullaşma oranını artırmak; genel ortaöğretim kurumlarımızdan hizmet alan her bireye daha kaliteli ve ulaşılabilir eğitim öğretim hizmetleri sunmak.</i> | İlimiz genel ortaöğretimde % 27 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 40' a çıkarmak.                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge Bölümü</li> </ul>                                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alınan önlemlerle, öğrencilerimizin akademik başarı seviyesi artırılarak, ortaöğretimde merkezi yapılan sınavlarda yerleştirme bazında, iller arasında yapılan sıralamaya göre plan dönemi sonunda ilk 30 il arasına girmek. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge Bölümü</li> <li>Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü</li> </ul>  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1<br>EĞİTİM ÖĞRETİM |                                                                                                                                                                                                                                        | Ortaöğretimde okula devam etmeyen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % 3,58 den % 1,5 'a düşürmek.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge Bölümü</li> </ul>                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                        | İl genelinde genel ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını yıllar itibariyle 23, öğretmen başına düşen öğrenci sayısını 17, şube başına düşen öğrenci sayısını 25' in altında tutmak.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge Bölümü</li> <li>Atama Bölümü</li> </ul>                             |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                        | Ortaöğretimde hazırlanan ulusal ve uluslar arası proje sayısını ve bu projelere katılan öğrenci sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kültür Bölümü</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge Bölümü</li> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul>  |
|                          | <b>STRATEJİK AMAÇ 4 (MESLEKİ EĞİTİM)</b><br><b>Daha nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla mesleki ve teknik eğitimin orta öğretim içindeki payını yükselterek çok talep edilen bir mesleki teknik eğitim yapısına kavuşturmak.</b> | İlimiz mesleki teknik eğitimde % 16,73 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 30' a çıkarmak.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim Bölümü</li> </ul>                       |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                        | Mesleki teknik eğitime okula devam etmeyen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % 3,53 den % 1 'e düşürmek.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim Bölümü</li> </ul>                       |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                        | İl genelinde mesleki teknik eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısını yıllar itibariyle 28, öğretmen başına düşen öğrenci sayısını 15, şube başına düşen öğrenci sayısını 24' ün altında tutmak. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim Bölümü</li> <li>Atama Bölümü</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                         | Mesleki Teknik Eğitim hazırlanan ulusal ve uluslar arası proje sayısını ve bu projelere katılan öğrenci sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kültür Bölümü</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge Bölümü</li> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim Bölümü</li> <li>Yaygın Eğitim Bölümü</li> </ul> |
| TEMA 1<br>EĞİTİM ÖĞRETİM | <b>STRATEJİK AMAÇ 5</b><br><i>Öğrencilerimizin her yönden sağlıklı gelişimlerine katkı sağlayacak ortam ve organizasyonlar gerçekleştirerek sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımlarını artırmak.</i> | Okullarda aşı işlemleri ve sağlık taramalarını sistemli bir hale getirerek sağlıklı bir toplumun oluşmasına katkı sağlamak.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık İşleri Bölümü</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Kültür Bölümü</li> </ul>                                                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                         | Her kademedeki öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırarak her yıl okunan kitap sayısını % 10 artırmak.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kültür Bölümü</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul>                                                                                                       |
|                          |                                                                                                                                                                                                         | İl düzeyinde branşlara göre düzenlenen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını yıllık %10 artırmak.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul İçi Beden Eğitimi Spor Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Kültür Bölümü</li> </ul>                                                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                         | İl genelinde yapılan kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısını bir önceki yıla göre %10 artırmak.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kültür Bölümü</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge Bölümü</li> <li>Yaygın Eğitim Bölümü</li> </ul>                                                                                                    |
| TEMA 1<br>EĞİTİM ÖĞRETİM | <b>STRATEJİK AMAÇ 6</b><br><i>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırmak, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin tüm bireylere</i>                                                      | İlköğretimde % 63, ortaöğretimde % 18 olan özel eğitim ihtiyacı karşılama oranını plan dönemi sonuna kadar ilköğretimde % 90 'a, ortaöğretimde % 45'e çıkarmak. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul>                                                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <i>ulaşmasını sağlamak.</i>                                                                                                                                                                                           | Plan süresince, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrenci ve ailelerin erişimini sağlamak.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                       | Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> </ul> |
| TEMA 2<br>EĞİTİME DESTEK<br>HİZMETLERİ | <b>STRATEJİK AMAÇ 7</b><br><i>İlimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine yönelik ihtiyaç duyulan eğitim yapılarını kazandırmak ve mevcut olanlardan ihtiyacı olan okul ve kurumların bakım ve onarımlarını yapmak.</i> | Her kademedede uygun eğitim ortamları sağlamak için ilimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine uygun belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda her yıl ihtiyacın en az %30 'u kadar yeni eğitim kurumları yapmak. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Muhasebe Bölümü</li> </ul>                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                       | İlimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine uygun belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda mevcut binaların gerekli bakım ve onarım ihtiyaçlarının en az % 30' unu karşılamak.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Muhasebe Bölümü</li> </ul>                   |
| TEMA 2<br>EĞİTİME DESTEK<br>HİZMETLERİ | <b>STRATEJİK AMAÇ 8</b><br><i>Mevcut ve yeni açılan okul/kurumlarımızın donatım ihtiyaçlarını karşılayarak okul/kurumların fiziki donanımlarının sürekli kullanılabilir halde bulunmasını sağlamak.</i>               | Tüm eğitim kurumlarını günün eğitim yaklaşımlarına uygun ortam, ekipman ve donatıma kavuşturmak, kurum içi donanım ihtiyaçlarını karşılamak.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Muhasebe Bölümü</li> </ul>                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA 2</b><br>EĞİTİME DESTEK<br>HİZMETLERİ     | <b>STRATEJİK AMAÇ 9</b><br><i>Müdürlüğümüze ait mali kaynakların, verimli bütçeleme sistemi ve tasarruf kriterleri baz alınarak belirlenen amaçları gerçekleştirmek için uygun kullanımı sağlamak.</i>                                                                          | Müdürlüğümüz ve bağlı Okul/kurumların, gelişen ihtiyaçlarına cevap verecek su, enerji, iletişim vb. gereksinimlerini karşılamak.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Yatırım ve Tesisler Bölümü</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe-Muhasebe Bölümü</li> <li>Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü</li> </ul>                                                  |
| <b>TEMA 2</b><br>EĞİTİME DESTEK<br>HİZMETLERİ     | <b>STRATEJİK AMAÇ 10</b><br><i>Öğrencilerin bilgi teknolojilerini etkin kullanımını sağlayarak, bilgiye ulaşımını çağın gerektirdiği standartlara kavuşturmak.</i>                                                                                                              | Eğitim kurumlarımızın teknolojik altyapısını güçlendirerek, eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar başına düşen öğrenci sayısını, ilköğretimde 34 den 17 ye, ortaöğretimde ise 18 den plan dönemi sonuna kadar 12' ye düşürmek. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Bütçe-Muhasebe Bölümü</li> <li>Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü</li> </ul> |
| <b>TEMA 2</b><br>EĞİTİME DESTEK<br>HİZMETLERİ     | <b>STRATEJİK AMAÇ 11</b><br><i>İlimizde meydana gelebilecek doğal afet vb. Durumlara karşı can ve mal güvenliğini korumak için eğitim kurumlarımızla kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla etkin işbirliği ve koordinasyon içerisinde ortak stratejiler belirlemek.</i> | İl Afet Acil Durum Müdürlüğü Arama Kurtarma Birliği ve Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Dairesi Başkanlığı ile ortak düzenlenen yıllık deprem ve yangın tatbikatları sayısını her yıl %10 oranında artırmak.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sivil Savunma Hizmetleri Bölümü</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Kültür Bölümü</li> </ul>                                                    |
| <b>TEMA 3</b><br>KURUMSAL<br>KAPASİTE VE<br>İNSAN | <b>STRATEJİK AMAÇ 12</b><br><i>Her derecedeki okullarımızın; (ders / öğretmen / norm kadro ilişkileri ve gelişen müfredatlar sürekli gözletilerek, verimlilik ilkesinden hareketle, bireysel</i>                                                                                | Eğitim ve öğretimin verimliliğini yükseltmek için, mevcut yönetici potansiyelini analiz ederek, vekâlet yöneticiliğine ihtiyaç duyulmayacak, nitelikli yönetici atama işlemlerinin yürütülmesini sağlamak.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atama Bölümü</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet İçi Eğitim Bölümü</li> </ul>                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 3<br>KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI | <i>özellikleri/yeterlilikleri, kendi istekleri ve kurumların özelliğine/ihtiyaçlarına uygun atamalarla) insan kaynaklarının değerlendirilmesini sağlamak.</i> | Okullarımızda belirlenen norma uygun, öğretmen kaynağının etkili kullanımı için il genelinde atamalar yapmak.                                                                                                                                                                                        | • Atama Bölümü             |                                                                                                |
|                                                 |                                                                                                                                                               | Yıllık il içi yer değiştirme oranını plan dönemi sonuna kadar % 15 'den % 5'e çekmek.                                                                                                                                                                                                                | • Atama Bölümü             |                                                                                                |
|                                                 | <b>STRATEJİK AMAÇ 13</b><br><b>Müdürlüğümüz ve bağlı kuruluşlarının mevcut insan kaynaklarının niteliğini ve memnuniyetini artırmak.</b>                      | Okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlemek ve merkezi hizmet içi eğitimlere katılımlarını sağlayarak her yıl açılan eğitim sayısını ve katılımı % 2 oranında artırmak. | • Hizmet İçi Eğitim Bölümü | • Ar-Ge Bölümü<br>• Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü<br>• Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü |
|                                                 |                                                                                                                                                               | Müdürlüğümüz çalışanlarının etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlemek ve merkezi hizmet içi eğitimlere katılımlarını sağlayarak her yıl açılan eğitim sayısını ve katılımı % 5 oranında artırmak.                                  | • Hizmet İçi Eğitim Bölümü | • Tüm Bölümler                                                                                 |
|                                                 |                                                                                                                                                               | Müdürlüğümüz çalışanlarının dayanışmasını ve iletişimlerini güçlendirmek amacıyla sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleyip çalışan memnuniyet oranını her yıl % 3 artırmak.                                                                                                                         | • Kültür Bölümü            | • Yaygın Eğitim Bölümü<br>• Hizmet İçi Eğitim<br>• Ar-Ge                                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 3<br>KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN<br>KAYNAKLARI    | <b>STRATEJİK AMAÇ 14</b><br><i>Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların, kamuoyunun eğitime olan duyarlılığı canlı tutularak, bireysel takibe ihtiyaç kalmayacak bir iletişim ortamı oluşturmak.</i>                                                                              | Eğitim ile ilgili yapılan her türlü çalışmalar ve gelişmeler hakkında ilimiz kamuoyunu bilgilendirmek.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü</li> <li>Araştırma, Plânlama ve İstatistik Bölümü</li> </ul>                               |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Müdürlüğümüzde gelen-giden evrak kayıtlarının yapılarak uygun dağılımları ve arşivlenmesini sağlayarak zaman ve maliyet bakımından tasarruf sağlamak.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arşiv ve İdare Bölümü</li> </ul>                       |                                                                                                                                                                           |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Müdürlüğümüz hizmetlerine yönelik halk memnuniyetini artırmak ve kurumumuz hakkında yapılan şikâyet başvurularını azaltmak.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü</li> </ul>                                                                             |
| TEMA 3<br>KURUMSAL KAPASİTE<br>VE İNSAN<br>KAYNAKLARI | <b>STRATEJİK AMAÇ 15</b><br><i>İlimizde bulunan eğitim kurumlarımızın kurumsal ve insan kaynaklarının gelişimleri ve mesleki yeterliliklerinin artırılması için; rehberlik, teftiş, değerlendirme inceleme ve soruşturma hizmetlerini geliştirilerek etkinliğini artırmak.</i> | Yenilenen müfredat programları, eğitim ve okul yönetimi alanındaki gelişmelere paralel olarak öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve bireysel yeterliliklerinin artırılmasını sağlamak. | <ul style="list-style-type: none"> <li>İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma, Plânlama ve İstatistik Bölümü</li> <li>Hizmet İçi Eğitim Bölümü</li> <li>Kültür Bölümü</li> <li>Ar-Ge Bölümü</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                               | Bakanlığımızca geliştirilen mevzuat ve yeni yönetim yaklaşımları çerçevesinde etkin rehberlik ve danışmanlık hizmetleriyle ilimiz eğitim kurumlarının yönetim yönünden gelişimini sağlamak.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma, Plânlama ve İstatistik Bölümü</li> <li>• Hizmet İçi Eğitim Bölümü</li> <li>• Kültür Bölümü</li> <li>• Ar-Ge Bölümü</li> </ul> |
| TEMA 3<br>KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI | <b>STRATEJİK AMAÇ 16</b><br><i>Okul ve kurumlarımızın toplam kalite yönetimi uygulamaları, stratejik planlama ve proje yönetimi alanında kurumsal kapasitelerinin artırılmasını sağlamak.</i> | Okul ve kurumlarımızın toplam kalite yönetimi çalışmaları doğrultusunda ödül sürecine katılımlarını her yıl % 10 oranında artırmak.                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge Bölümü</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                   |
|                                                 |                                                                                                                                                                                               | Tüm okul ve kurumlarımızın plan dönemi sonuna kadar stratejik yönetim biçimine girebilmeleri için 2010-2014 dönemi stratejik planlarını tamamlayarak uygulamaya koymak.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge Bölümü</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                   |
|                                                 |                                                                                                                                                                                               | Tüm okul ve kurumlarımızın ve Müdürlüğümüzün Avrupa Birliği ve yerel kaynaklardan daha fazla yararlanmalarının sağlanarak her yıl projelere başvuru yapan okul ve kurum sayısını %10 artırmak.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge Bölümü</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                   |
| TEMA 4<br>ÖZEL ÖĞRETİM VE YAYGIN EĞİTİM         | <b>STRATEJİK AMAÇ 17</b><br><i>Özel öğretim kurumları, kendi alanlarında belirlenen standartlara uygun eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkili ve verimli yürütmelerini sağlamak.</i>         | Özel öğretim kurumlarımızın, fiziksel ve insan kaynakları yönünden belirlenen standartları taşımaları ve var olan kaynakların geliştirmelerine rehberlik ve danışmanlık çerçevesinde destek vererek nitelik ve nicelik bakımından kaliteyi artırmak. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel Öğretim Kurumları Bölümü</li> </ul>               |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                        |                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| <b>TEMA 4</b><br><b>ÖZEL ÖĞRETİM VE</b><br><b>YAYGIN EĞİTİM</b> | <b>STRATEJİK AMAÇ 18</b><br><i>Meslek elemanlarının, hayat boyu öğrenme politikaları paralelinde, her seviyedeki, meslek eğitimlerinde uluslararası geçerliliği olan yeterlilik belgesine sahip eleman olmalarını sağlamak.</i> | İlimiz insanının her alanda yaygın eğitim ihtiyaçlarını karşılayarak alanın ihtiyaçlarına hizmet edecek nitelikte eleman yetiştirip mesleki yeterlilik belgesine sahip eleman sayısını her yıl %10 artırmak. | • Yaygın Eğitim Bölümü | • Çıraklık ve Meslekî Teknik Eğitim Bölümü |
| <b>TEMA 4</b><br><b>ÖZEL ÖĞRETİM VE YAYGIN</b><br><b>EĞİTİM</b> | <b>STRATEJİK AMAÇ 19</b><br><i>Örgün eğitim dışında kalan bireylerin sosyal ve kültürel faaliyetlerle bilgi ve beceri düzeylerini artırarak toplumsal gelişime katkı sağlamak.</i>                                              | İlimizde okuma yazma bilmeyen fertlerin okuryazar hale getirilmesi için açılan kurs sayısını her yıl % 8 oranında artırmak.                                                                                  | • Yaygın Eğitim Bölümü | • Eğitim-Öğretim ve Öğrenci İşleri Bölümü  |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | İhtiyaç duyulan alanlarda bilinçli aileler yetiştirmek amacıyla düzenlenen aile eğitimlerini her yıl % 5 oranında artırmak.                                                                                  | • Yaygın Eğitim Bölümü | • Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü          |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar her yıl % 5 artırmak.                                                                 | • Yaygın Eğitim Bölümü | • Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü          |

| 4.3 STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE POLİTİKA VE STRATEJİLER |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| TEMA-1                                              | EĞİTİM-ÖĞRETİM   |
| STRATEJİK AMAÇLAR                                   | Stratejik Amaç 1 |
|                                                     | Stratejik Amaç 2 |
|                                                     | Stratejik Amaç 3 |
|                                                     | Stratejik Amaç 4 |
|                                                     | Stratejik Amaç 5 |
|                                                     | Stratejik Amaç 6 |

### POLİTİKA VE STRATEJİLER

9. Kalkınma Planı'nda "Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fiziki altyapı ihtiyacı karşılanacak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek, toplumsal farkındalık düzeyi yükseltilecek, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimleri artırılabilecektir." 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda " Okul öncesinde yüzde 50 okullaşma oranı hedefine ulaşılması için her yıl yaklaşık 155.000 öğrencinin okulöncesi eğitime katılması gerekmektedir. Söz konusu talebin karşılanması için 31.000 derslik ihtiyacı karşılanacaktır." "Okul öncesi eğitimde ikili eğitim ile yaz anaokulu gibi uygulamalar yaygınlaştırılacak, yaygın eğitim imkânlarından faydalanılacaktır." "Toplumsal farkındalığın artırılması için yazılı ve görsel iletişim araçları kullanılacaktır." "Öğrencilerin yeteneklerinin ve bireysel farklılıklarının erken dönemlerde belirlenmesi için rehberlik ve yönlendirme sisteminin etkin hale getirilmesi çabası sürdürülecektir." Orta vadeli Program'da "Eğitimin tüm kademelerinde donanım ihtiyacı karşılanacak, fiziki altyapı geliştirilecektir." 2008 Yılı Programı'nda "Okul öncesi eğitim çeşitlendirilecek ve toplumsal farkındalık artırılabilecektir." TÜBİTAK Vizyon 2023: Eğitim ve Kültür Raporu'nda " Eğitim-öğretim göstergelerinde gelişmiş ülkelerle olan fark kapatılmalıdır." denmektedir.

Çocukların zihinsel ve kişilik gelişiminin %70'i 0-6 yaş arasında tamamlanmaktadır. Bu süre içinde kazanılan davranış biçimleri, tüm yaşam boyunca devam etmektedir.

Okul öncesi eğitim, tüm Avrupa ülkelerinde, hükümet programları ve yatırımların temel hedeflerini ve odak noktalarını oluşturmaktadır. Okulöncesi eğitim oranı Avrupa ülkelerinde (örneğin, Fransa ve İsveç'te) %100'lere varmakta olup, ülkemizde ise ancak % 25'tir. Avrupa Birliği'ne girme çabası içerisinde olduğumuz şu günlerde, çağdaşlığa giden yolun ancak çocukların eğitimi ile sağlanabileceği göz önünde tutulmalı, yatırım hedefleri saptanırken, çocukların eğitim gereksiniminin, doğumdan başlayarak karşılanması hedefi öncelikle ele alınmalıdır. Bu hedefe ulaşmak için bir an önce okulöncesi eğitimin önemine ilişkin kampanyalarla, kamuyu bilgilendirmek ve oluşan kamuoyu ile siyasi kararlar alınmasını sağlamak gerekmektedir.

3–6 yaş arası bilimsel olarak eğitim yaşıdır. Bu yaş gurubundaki tüm çocukların Anayasa’nın 42. Maddesinde belirtilen eğitim hakkından yararlanabilmeleri için okulöncesi eğitim kurumlarının yeterli sayıya çıkarılması konusunda çalışmalar hızlandırılmalı, özel yatırımcılar kredilendirilmeli ve desteklenmelidir. Yapılan araştırmalara göre, okulöncesi eğitim alan çocuklar ilkokulda okuma yazmayı, bu eğitimi almayan çocuklardan % 100 daha hızlı öğrenmekte ve bu öğrenme hızı yaşam boyu sürmektedir.

Modern araştırmalar çocuk için eğitime başlama yaşı olan 7 yaşın çok geç olduğunu ortaya koymaktadır. Buna bağlı olarak gelişmiş ülkelerde çok erken yaşlarda insanlar kreş, anasınıfı, anaokulu gibi uygulamalarla eğitim kademelerine başlamış olmaktadır.

Çocuğun ileriki yaşlarda sosyal uyum ve akademik başarılarına okul öncesi eğitimin çok büyük oranda olumlu katkı yaptığı belirlenmiştir. Ülkemizde başta 60. hükümet eylem planı olmak üzere pek çok politika üst belgesinde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve okullaşma oranlarının artırılması hedeflenmiştir.

Okulöncesi eğitim zorunlu olmadığı için ülkemizde ücretlidir. Ayrıca erken çağda eğitime başlamanın önemini kavramak bir zihniyet dönüşümü gerektirmektedir. Hem bu zihniyet değişimini sağlamak için kampanyalar yapmak, hem de okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarının yükselmesi için çalışmalar yapmak gerekmektedir. AB projeleri içinde okul öncesi eğitime özel bir önem verilmektedir. Kaynak temini konusunda bu projelerin takip ve teşvik edilmesi gerekmektedir.

Yatırım planları yapılırken ihtiyaç bölgeleri öncelikli olarak plana dâhil edilecektir. Ücretlerin velilerden karşılanması yerine alternatif kaynakların oluşturulmasına dönük araştırmalar yapılacaktır. Özel girişimcilerin okulöncesi eğitime yatırım yapmaları konusunda destekleyici işbirlikleri yapılacaktır.

Bu politika ve stratejiler uygulanarak 2. stratejik amaç olan okulöncesi eğitimde okullaşma oranlarının artırılması hedeflenmektedir.

9.Kalkınma Planı’nda “İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir.” 60.Hükümet Programı Eylem Planı’nda “İlköğretimde okul terkleri azaltılacaktır. İlköğretim çağ nüfusunda olup da okula gitmeyen her 5 çocuktan 3’ü kızdır. Kız çocuklarının okullaştırılmasına özel önem vermeye devam edilecek, Haydi Kızlar Okula Kampanyasına ve Şartlı Nakit Transferine devam edilecektir.” Orta vadeli Program’da “Her kademede eğitime erişimin önündeki engeller kaldırılacak; bölgesel ve cinsiyet farklılıkları giderilecektir.” 2008 Yılı Programı’nda “Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimi artırılacaktır. İlköğretimde okul terkleri azaltılacaktır.” TÜBİTAK Vizyon 2023: Eğitim Ve Kültür Raporu’nda “Eğitim – öğretim göstergelerinde gelişmiş ülkelerle olan fark kapatılmalıdır.” denilmektedir.

İlköğretim Türkiye’de Anayasa gereği zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. Zorunlu ilköğretim ülkemizde kesintisiz 8 yıl olarak benimsenmiştir. İlimizde zorunlu eğitim çağındaki nüfusun % 100’e yakını okullaşmış durumdadır. Ancak kırsal bölgelerde özellikle kız çocukları arasında hiç okula kaydı yaptırılmayan veya kayıtlı olduğu halde devam etmeyen öğrenciler bulunabilmektedir.

Eğitimde fırsat ve cinsiyet eşitliğini sağlamak devletin anayasal görevlerinden biridir. Bunun için ilköğretimde okullaşma oranlarını % 100'e ulaştırmak ve okul terklerini azaltmak suretiyle kızların eğitim sistemi içinde tutulmasını sağlamak bir stratejik amaç olarak benimsenmiştir.

Türkiye'de ilköğretim çağında olup ta okula gitmeyen kabaca 1 milyon çocuk vardır. İlköğretim düzeyinde okullulaşmada cinsiyetler arasındaki fark % 7'dir. Başka bir deyişle, ilköğretim çağında olup da okula gitmeyen kız çocuk sayısı aynı durumdaki erkek çocuk sayısından 600,000 daha fazladır.

- Kız Çocuklarının Eğitiminin Önündeki Engeller
- Okul ve derslik yetersizliği;
- Okulların genellikle yerleşim yerlerinden uzak olması ve birçok ailenin özellikle kız çocuklarının bu kadar yol gitmesini istememeleri;
- Ailelerin, çocuklarını, fiziksel koşulları elverişsiz, örneğin tuvaletsiz, su şebekesi olmayan okullara göndermek istememeleri;
- Birçok ailenin ekonomik güçlük içinde olması;
- Ailelerin yetişkin erkekleri ve erkek çocukları kadınlara ve kızlara göre önde tutan geleneksel önyargıları;
- Çocukları evde çalıştırarak aile gelirine ek katkı sağlama eğilimi;
- Birçok ailenin kızlarının bir an önce evlenmesini eğitimden daha önemli sayması;
- Kırsal bölgelerde kadın rol modellerinin nadiren görülmesi ya da hiç olmaması;
- Orta öğrenim imkânlarının sınırlı olmasının ilköğretime yönelik ilgiyi azaltması.

Ailelerin çocuklarını okula göndermeleri için ikna edilmeleri yönünde gerekli çabalar sarf edilecektir. Özellikle kız çocuklarının okullaşması için başta "Haydi Kızlar Okula" ve "Şartlı Nakit Transferi" gibi kampanyalardan azami ölçüde faydalanılacaktır. Okul-aile birlikleriyle çocukların okullaşması ve özellikle zararlı alışkanlıklardan korunması konusunda yapıcı bir işbirliğine gidilecektir.

9. Kalkınma Planı'nda "İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir." 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda "Türkiye geneli için yüzde 86,5 olan ilköğretimden ortaöğretime geçiş oranı artırılacak ve özellikle bu oranın yüzde 70'in altında olduğu illere öncelik verilecektir." "Her ilçede, ilçenin nüfusu da dikkate alınarak, en az bir kız ve erkek öğrenci ortaöğretim yurdunun bulunması sağlanacaktır." Orta Vadeli Program'da "İlk ve orta öğretimde etkin bir yönlendirme sistemi kurulacaktır." "Eğitimin tüm kademelerinde donanım ihtiyacı karşılanacak, fiziki altyapı geliştirilecektir." Her kademedede eğitime erişimin önündeki engeller kaldırılacak; bölgesel ve cinsiyet farklılıkları giderilecektir." denmektedir.

Günümüzde bir toplumun ilerlemesi, kalkınması ve hatta dünyada diğer toplumlar arasında varlığını devam ettirebilmesi için "eğitimli toplum" olma zorunluluğu bulunmaktadır. Eğitim, yetişkin olan nesillerce, yeni nesilleri sosyal hayata hazırlamak için uygulanan bir program olarak, kültür naklinin gerçekleşmesini ve toplumsal hayatın devamlılığını sağlamaktadır.

Eğitim, kendisinden faydalananlara sosyal tabakalaşma piramidinde yukarı doğru hareketlilik kazandırmasının yanında buradan elde edilen sosyal statü ile de meslek sahibi olmanın yolunu açmaktadır. Eğitim, bilgi, davranış ve yeteneklerin geliştirilmesi için uygulanan sürekli faaliyetler dizisi olmasından dolayı toplum hayatında çok geniş bir yer tutmaktadır. Eğitimin bireylerin toplumda sosyalleşmesine yardımcı olması, sosyal ilişkiler ve toplum kalkınmasındaki öneminden dolayı süreklilik göstermesi önem kazanmaktadır.

Çağımızda içinde yaşadığımız şartları daha iyi anlayabilmek ve modern hayata uyum sağlayabilmek için eğitimi sürekli hale getirmek gerekmektedir. Gelişmiş ülkelerde bireylerin yaygın eğitim içinde geçirdikleri süreler 12 yılın üzerindedir. Ülkemizde ise ortalama 5 yıldır. Yapılan araştırmalarda bireylerin eğitimde geçirdikleri süre ile iş bulma ve daha fazla gelir elde etme oranları arasında doğrudan bir ilişki vardır. Ülkemizde zorunlu ilköğretim 8 yıldır. Ancak bu süre artık kalkınmış ülkelerle küresel çapta rekabet edilebilecek bir süre değildir. Ülkemizde ortaöğretimde okullaşma oranı (açık öğretim hariç) % 55 civarında iken Erzurum'da 2007-2008 öğretim yılı başı itibariyle % 73 olarak gerçekleşmiştir. Gelişmiş OECD ülkelerinde bu oran % 90 civarındadır. Dolayısıyla ülkemizde hızlı bir şekilde ortaöğretimde okullaşma oranlarını artırmaya ihtiyaç vardır. Devlet katlarında hazırlanan politika üst belgelerinde de bu konu ağırlıklı olarak yer almaktadır.

Ortaöğretimde okullaşma oranlarındaki düşüklüğün çeşitli sosyal, siyasal ve ekonomik nedenleri vardır. Özellikle kız öğrencilerin ilköğretimden sonra ortaöğretime geçişlerinde ciddi bir düşme söz konusudur. "1999-2000'de erkeklerde % 44, kızlarda % 36,5 olan ortaöğretim net okullaşma oranları 2006-2007'de erkeklerde % 60,7, kızlarda ise % 52,2'ye yükselmiştir. Bununla birlikte, kız ve erkek çocukların ortaöğretimdeki okullaşma farkı, ilköğretimde var olan okullaşma farkının (%4,3) iki katıdır (% 8,5). Oysa 1999-2000'de kızlarla erkeklerin ilk ve ortaöğretimdeki okullaşma oranları arasında sadece % 2,5'lik bir fark bulunmaktaydı (ilköğretimdeki % 10'luk farka karşılık ortaöğretimde % 7,5'lik fark). Bu durum, geçen süre içinde ilköğretimde kız ve erkek çocukların okullaşmaları arasındaki makasın daralmasına karşılık kız çocukların ortaöğretime geçişleriyle ilgili sorunların sürdüğünü göstermektedir".

Görüldüğü gibi Türkiye'de ve ilimizde hem genel olarak ortaöğretimdeki okullaşma oranlarında hem de kızların ortaöğretime geçişlerinde ciddi bir problem vardır.

Erzurum, yüksek öğrenime giriş sınavlarında istenen düzeyde değildir. Erzurum'da hem ortaöğretimdeki okullaşma oranlarını hem de akademik başarıyı artırmak ve istenen seviyeye getirebilmek için İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı'nın 1. stratejik amacı olarak **"Geliştirilen/Uygulanan Müfredat Programlarının etkin takibi ile akademik başarılarının artırılmasının yanında, kültürel ve sosyal alanda gerçekleştirilecek organizasyon ve etkinliklerle, Türk dilini ve millî kültürünü benimseyen öğrencilerimizin, her yönden gelişimlerini sağlamak"** ifadesi belirlenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek için öncelikle ihtiyaç olan bölgelere ortaöğretim kurumunun yapılması, var olan eski yapıların da tamir ve bakımı gerekmektedir. Akademik başarının artırılması için de çeşitli politika ve stratejiler öngörülmektedir. Bunların başında ilköğretimden itibaren etkili bir rehberlik faaliyeti gerçekleştirilecektir. Okullarda ve halk eğitim merkezlerinde ihtiyaç sahibi öğrencilere ücretsiz üniversiteye hazırlık kursları planlanmaktadır.

Öğrencilerin hem sosyalleşmesini sağlamak hem de akademik alana hazırlamak için ulusal ve proje tabanlı uluslararası olimpiyatlar önemli bir fırsattır. Bu sebeple ortaöğretim öğrencilerimizin bu tür yarışmalarda yer almaları için her türlü destek hizmetleri sağlanacaktır. Okullarımızın şiddetten arındırılması ve öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan korunması için de gerekli sosyal ve idari tedbirler alınacaktır.

Üst politika belgelerinin hepsinde meslek eğitime özel bir yer ayrılmıştır. 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda "Mesleki eğitim veren kurumların fiziki alt yapı ve öğretmen ihtiyacı giderilecektir. Mesleki eğitim sisteminin işlevselliğini geliştirmede iş dünyasıyla işbirliği artırılacaktır. Mesleki eğitim programlarının ve içeriklerinin belirlenmesinde işletmelerin aktif katılımı sağlanacaktır. Merkezi ve yerel düzeyde, işletmelerin mesleki eğitim sistemi içerisine alınması ile eğitim-istihdam arasındaki ilişki güçlenecek, işverenler istedikleri nitelikteki işgücünü kolayca temin edebileceklerdir. İşgücü piyasası ihtiyaç analizleri yapılmasına başlanacaktır. Mesleki eğitim gören öğrencilerin iş dünyası ile iç içe ve mezun olduklarında kolayca iş bulabilecekleri sistem etkin ve yaygın bir hale getirilecektir.

Mesleki eğitimde okul türü yerine program türünü esas alan ve programlar arasında kolaylıkla geçişlerin yapılabilirdiği esnek bir sistemin altyapısı kurulmuş olup, önümüzdeki dönemde bu sisteme geçilecektir. Hızlı teknolojik değişim, uluslararası bütünleşme, artan rekabet ve bilgi ekonomisinin gelecek ihtiyaçlarını dikkate alan bir mesleki ve teknik eğitim sistemi geliştirilecektir. Mesleki eğitimde piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikteki insan gücünü yetiştirmek için modüler ve esnek bir sisteme geçiş çalışmaları sürdürülecektir. Özel sektör, meslek kuruluşları ile işçi ve işveren kuruluşlarının meslek eğitimi vermeleri özendirilecektir. Gerek AB'nin meslek eğitimi programı olan Leonardo Programı çerçevesinde gerekse diğer devam eden ve hazırlık çalışmaları yapılan projelerle mesleki eğitimde uluslararası boyut ileriye götürülecektir. Mesleki eğitimde program güncellenmesi ve modül hazırlanması çalışmalarına devam edilecektir.

Çıraklık eğitim merkezlerinin ve programlarının modernleştirilmesi, meslek liseleri ve meslek yüksek okullarının işgücü piyasası ile işbirliği içinde eğitim yapmaları sağlanacaktır. İşletmelerin eğitim programlarını belirlenmesine aktif katılımı, eğitimlerde bilgi iletişim teknolojilerinin kullanılması ve organize sanayi bölgelerinde Beceri Geliştirme Merkezlerinin kurulması sağlanacaktır. Orta Vadeli Program'da "Mesleki eğitimde piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikteki insan gücünü yetiştirmek için kurulan modüler sistem güçlendirilecektir. İl İstihdam Kurulları ile İl Mesleki Eğitim Kurulları birleştirilerek karar alma organı haline getirilecektir. Ortaöğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir yapıya geçilecektir. İlköğretim ve ortaöğretim düzeyinde rehberlik uygulaması etkin hale getirilecek ve mesleki rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir. Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimi artırılacaktır." denilmektedir. Ayrıca MEB, 11. 07. 2008 tarihinde Mesleki ve Teknik Eğitim 2008–2012 Eylem Planı yayınlamıştır. Politika üst belgelerinde eğitimle ilgili bölümler içinde en fazla yer tutan meslek eğitimidir. Meslek eğitimi ve buna bağlı olarak meslek liseleri mevcut hükümetin öncelikli konuları arasında yer almaktadır.

Bir ülkenin kalkınmışlık düzeyini belirlemede kullanılan en önemli ölçülerden biri o ülkenin sahip olduğu insan kaynaklarının niteliğidir. Genel olarak bakıldığında gelişmiş ülkeler ulusal kalkınma

çabalarının gerektirdiği insan kaynaklarını istenen nitelik ve nicelikle yetiştirmiş durumdadır. Buna karşılık geri kalmış ülkelerin çoğu ekonomilerinin gereksinim duyduğu insan kaynaklarını yetiştirme konusunda ciddi sıkıntılar yaşamaktadırlar.

Toplumsal kalkınmayı gerçekleştirebilecek nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi büyük ölçüde eğitim sisteminin görevidir. Eğitim sistemi bu görevi yerine getirirken öğrencileri üretken birer yurttaş olarak görür ve onları toplum yaşamına, meslekler dünyasına ve yüksek eğitime hazırlar.

Günümüzde mesleki ve teknik eğitimin köklü bir reformdan geçirilmesini gerektiren bir dizi gelişme vardır. Bunların çoğu evrensel nitelikte olmakla birlikte etkileri her ülkenin koşullarına göre değişmektedir. Evrensel gelişmelerin başında işsizlik, teknoloji devrimi, bilgi patlaması ve verimlilik olguları gelmektedir.

Ülkemiz toplam 72 milyon nüfusuyla dünyanın en kalabalık 16. ülkesidir. Ancak bu nüfusun ancak % 33'ü üretime katılabilecek durumdadır.

Ülkemizde meslek eğitimi özellikle son yıllarda birtakım sebeplerle gerileme sürecine girmiştir. Zorunlu eğitimin kesintisiz 8 yıla çıkarılması, meslek liselerine yönelik uygulanan üniversite giriş sınavlarındaki katsayı problemi, sanayide meslek lisesi mezunları için istihdam alanındaki belirsizlik, ilköğretimde etkili bir yöneltme uygulamasının olmaması gibi gerekçeler bu okullara olan talebi azaltmıştır.

Gelişmiş ülkelerde meslek eğitiminin genel orta öğretim içindeki payı % 75- 80 civarındadır. Ülkemizde ise % 49 dur. Meslek eğitimi bir ülkenin sanayiye ara eleman yetiştirmesinin ve dolayısıyla kalkınmasının en önemli ayaklarından biridir. Türkiye genç nüfusun hayli kalabalık olduğu ve buna bağlı olarak işsizliğin genel bir problem olduğu bir ülkedir. İşsizliğin başlıca sebeplerinde biri de nitelikli eleman yokluğudur.

Çağdaş insanın öğrenmesi gereken bilgi miktarı sürekli artmaktadır. Yapılan araştırmalara göre her on yılda bir bilimsel bilgi miktarı ikiye katlanmaktadır. Ayrıca yeni gelişmeler her geçen gün yeni meslekleri ortaya çıkarmaktadır.

Türkiye'de 30'un üzerinde lise türü bulunmakta ve bunlar altı ayrı genel müdürlüğe bağlı olarak faaliyet yürütmektedirler. Bu da alan, yetki ve müfredat konularında bir karmaşıklığa neden olmaktadır. Bakanlık okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir plan üzerinde çalışmaktadır.

Küreselleşen dünyada rekabet gücünün artırılabilmesi ve üretim tekniklerinin uzman elemanlar eliyle geliştirilebilmesi için Erzurum il Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010–2014 yılları arasını kapsayan Stratejik Planı'nda 18. stratejik amaç olarak **"İlimiz kamuoyunu mesleki eğitimin önemi konusunda bilinçlendirmek. Meslek okullarının %25 olan öğrenci oranını plan dönemi sonunda (2014) %65'e çıkarmak,** ifadesi yer almıştır.

Bu bağlamda meslek eğitiminin genel ortaöğretim içindeki payını yükseltmek için öncelikle ilköğretimden itibaren nitelikli bir yönlendirme programı takip edilecektir. Veli-okul işbirliği sayesinde öğrenciler meslek eğitimine özendirilecektir. Meslek eğitimi daha nitelikli hale getirmek için meslek liselerinin donanım eksikleri tamamlanmaya, eskiyen teknolojileri yenilenmeye çalışılacaktır. Alternatif mesleki eğitim modelleri (Yetişkinler Meslek Eğitimi/ İkili Meslek Eğitimi vb.) aktif hale getirilmeye çalışılacaktır. Meslek lisesi öğrencilerimizin işletmelerde aldıkları beceri eğitimlerinin daha verimli geçmesi için gerekli tedbirler alınacaktır. İstihdam sorunlarının çözümü için başta İŞKUR olmak üzere tüm ilgili kurum ve kuruluşlarla sıkı işbirlikleri gerçekleştirilecektir.

9. Kalkınma Planı'nda "Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitiminde kaynaştırma yöntemine öncelik verilecek ve mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecektir." , 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda "Öğrencilerin yeteneklerinin ve bireysel farklılıklarının erken dönemlerde belirlenmesi için rehberlik ve yönlendirme sisteminin etkin hale getirilmesi çabası sürdürülecektir.", Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı'nda "Dezavantajlı bölgelerde çalışanlar ve engellilerin mesleki eğitim materyallerine ulaşmalarının önündeki engeller de kaldırılarak insan kaynağı niteliği geliştirilecektir." denilmektedir.

2916 sayılı Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Kanunu; özel eğitimin genel eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğunu; özel eğitim hizmetlerinin çocukların özür ve özellikleri dikkate alınarak, mümkün olduğu kadar çocuğun yakınına götürülecek biçimde planlanacağını; durumları ve özellikleri uygun olan özel eğitime muhtaç çocukların, normal çocukların eğitimleri için açılmış olan okul ve eğitim kurumlarında, normal akranları arasında eğitim görmeleri için gerekli tedbirlerin alınacağını; resmi ve özel ilköğretim kurumlarının, kendi çevrelerindeki özel eğitime muhtaç çocukları için özel eğitim hizmetlerini sağlamakla yükümlü olduklarını belirtmektedir.

Ülkemizdeki özel eğitim hizmetleri, engel gruplarına göre oluşturulmuş özel eğitim okullarında yürütülmektedir. Ayrıca, özel eğitim gerektiren öğrencilerin normal okullarda akranlarıyla birlikte eğitim görmelerine de önem verilmektedir. "Kaynaştırma" olarak tanımlanan bu uygulamaların yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır. Ülkemizde halen; görme, işitme, ortopedik, zihinsel engelliler, süregen hastalığı olanlar, uyum güçlüğü olanlar, dil ve konuşma güçlüğü olanlar, üstün ve özel yetenekliler olmak üzere sekiz ayrı gruba özel eğitim okul ve kurumlarında kaynaştırma uygulamalarında özel eğitim tedbirleri alınarak eğitim hizmetleri verilmektedir.

Çağdaş devlet fiziksel durumu ne olursa olsun bütün bireylerini eğitimin tüm imkânlarından faydalandıran devlettir. Türkiye'de anayasanın değişik maddelerine bağlı olarak engellilerin eğitim haklarıyla ilgili düzenlemeler yapılmıştır. Ülkemizde engelli sayısı oldukça fazladır. DİE'nin 2002 yılında yayınladığı engelliler raporunda nüfusun % 12.29 'unun değişik oranlarda engelli olduğu tespit edilmiştir.

TÜİK'in bölgesel araştırmaları dışında ilimizde ne kadar ve hangi derecede engelli bulunduğu konusunda elde net veriler yoktur. Bu sebeple öncelikle bir Erzurum Engelliler Haritası hazırlanması planlanmaktadır. Ayrıca devletimiz son yıllarda engellilere sağlanan sosyal ve maddi imkânlar konusunda pek çok ilerlemeler kaydetmiştir. Engelli üyesi bulunan ailelerin bu imkânlardan haberdar edilip faydalanmaları sağlanacaktır.

Erzurum’da engellilere yönelik işitme engelliler, görme engelliler, zihinsel engelliler okulları olmakla birlikte kapasiteleri itibariyle yeterli değildir. Ayrıca ilköğretimlerde özel eğitim alt sınıflarına da ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçlar yatırım planlarında öncelikli olarak değerlendirilecektir. Üstün zekâlıların eğitimi için oluşturulan Bilim ve Sanat Merkezinin aktif hale gelmesi için de çalışmalar yapılacaktır.

| STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE POLİTİKA VE STRATEJİLER |                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| TEMA-2                                          | EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ |
| STRATEJİK AMAÇLAR                               | Stratejik Amaç 7          |
|                                                 | Stratejik Amaç 8          |
|                                                 | Stratejik Amaç 9          |
|                                                 | Stratejik Amaç 10         |
|                                                 | Stratejik Amaç 11         |

### POLİTİKA VE STRATEJİLER

9.Kalkınma Planı’nda “Kalabalık sınıf mevcutları düşürülecek, ikili eğitim uygulaması azaltılacaktır. Her kademedeki eğitim tesislerinin etkin kullanılabilmesi için standartlar ve ortak kullanım imkânları geliştirilecektir. Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı, eğitim yazılımları öncelikli olmak üzere güçlendirilecek, yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır.”, 60.Hükümet Programı Eylem Planı’nda “ Derslik, altyapı, öğretmen ve donanım gibi erişim sorunları azaltılacak, eğitim kalitesi artırılacaktır. Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının üzerinde olan illerden başlamak üzere fiziki altyapı ihtiyacı karşılanacaktır. Eğitime % 100 destek kampanyasına devam edilecektir. Ortaöğretim süresinin 4 yıla çıkarılmasından dolayı öğrenci sayısında meydana gelecek olan yaklaşık 700 bin öğrencilik artış, derslik başına öğrenci sayısını 32’den 43’e yükseltmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısının tekrar 30’a yaklaştırılması için gerekli alt yapı ihtiyacı giderilecektir. Eğitim tesislerinin etkin kullanılabilmesi için standartlar ve ortak kullanım imkânları geliştirilecektir. Eğitimin tüm kademelerinde donanım ihtiyacı karşılanacak, fiziki altyapı geliştirilecektir.” 2008 Yılı Programı’nda “ Derslik başına düşen öğrenci sayısı azaltılacaktır.” denmektedir.

Ülkemizde okul çağındaki genç nüfusun kalabalık olması ve sanayileşmeyle birlikte şehir merkezlerine ve büyük şehirlere yoğun bir göç gerçekleşmesi dolayısıyla okullarda ikili öğretim yapma zorunluluğu ortaya çıkmıştır. İkili öğretim hem öğrenci hem de öğretmen performanslarını olumsuz yönde etkileyen bir uygulamadır.

Göç dolayısıyla kırsal bölgelerdeki okullar öğrenci yokluğundan kapanma gibi bir durumla karşı karşıya iken şehir merkezlerinde ve büyük şehirlerde okullar bir taraftan ikili öğretimle diğer taraftan kalabalık sınıf mevcutlarıyla baş başadır. Ülkemizde 2006–2007 Eğitim Öğretim yılı başında ilköğretimde 2.701.000 öğrenci (% 26.1) köylerde, ortaöğretimde ise 156.000 (% 5.1) öğrenci köylerde eğitim öğretime devam etmektedir. İlköğretim öğrencilerinin öğretim şekline göre % 45'i normal eğitim yapan okullarda, % 55'i ikili eğitim yapan okullarda okumaktadır. Öğretim şekline göre ilköğretim okullarının %77'sinde normal eğitim, % 23'ünde ikili eğitim yapılmaktadır. Ancak şehir ilköğretim okullarının üçte ikisinde ikili öğretim yapılmaktadır. (MEB İstatistikleri)

Erzurum'da ise ilköğretimde normal eğitim veren okul oranı %77, ikili eğitim veren okul oranı % 23 tür. Ancak geniş bir kırsal alanı bulunan ilimizde merkez ilçelerde bu oran çok farklıdır. Merkez ilçelerimiz olan Palandöken, Aziziye ve Yakutiye ilçeleri bünyesinde bulunan okulların çoğu ikili eğitim yapmaktadır. Erzurum'da ortalama sınıf mevcutları ilköğretimde 27-32, liselerde 24 kişidir. Ancak merkez ilçeler olan Aziziye'de 28, Palandöken'de 35, Yakutiye'de 36 kişidir. Diğer ilçelerde bu sayı 30'un altındadır. Dolayısıyla merkez ilçelerde özellikle ilköğretimde yeni derslik ve okullara ihtiyaç vardır.

Eğitimde başarısızlığın tek gerekçesi ikili eğitim ve kalabalık sınıf mevcutları olmamakla birlikte önemli bir unsur sayılabilir. PISA analiz verilerinde bazı ülkelerde kalabalık sınıflara rağmen matematik ve fen alanlarında kendinden daha az sınıf mevcutlarına sahip ülkelerden daha başarılı sonuçlar elde ettikleri görülmektedir. Bu da uygulama eğitimlerinin yoğunluğuna, öğretmen-öğrenci-okul-aile arasındaki sıkı işbirliğine, öğretmenin eğitim dışında meşgul olmak zorunda kaldığı görev ve sorumluluklarına, öğrencilerin başarılarına göre sınıflarda gruplandırılmalarına, ekip çalışmalarına bağlanmaktadır.

Şehir merkezinde bazı okullarda aşırı bir öğrenci yoğunlaşması görülmektedir. Bunun sebepleri kalabalık yerleşim alanlarında yer alması olduğu kadar eğitim bölgesi dışından öğrenci kayıtlarının yapılmasına imkân veren kolaylıkların istismar edilmesidir. Erzurum il merkezinde nüfus artış projeksiyonları doğrultusunda hem ikili öğretime son vermek hem de sınıf mevcutlarını 30'un altına çekmek için ilköğretim bazında her yıl yeni derslik ihtiyaçları oluşacaktır., yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır.” denilmektedir.

Kalabalık sınıf mevcutlarının bulunduğu bölgeler yatırım planlarında öncelikli olarak değerlendirilecektir. Mevcutları daha az çevre okullara yönlendirme yapılarak tekli eğitime geçilmeye ve sınıf mevcutları azaltılmaya çalışılacaktır. Eğitim bölgeleri sınırları tespit edilirken okulların kapasiteleri göz önünde bulundurulacaktır. Mevcut okulların kapasitelerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Okulların her türlü donanım ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.

| STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE POLİTİKA VE STRATEJİLER |                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| TEMA-3                                          | KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI |
| STRATEJİK AMAÇLAR                               | Stratejik Amaç 12                     |
|                                                 | Stratejik Amaç 13                     |
|                                                 | Stratejik Amaç 14                     |
|                                                 | Stratejik Amaç 15                     |
|                                                 | Stratejik Amaç 16                     |

### POLİTİKA VE STRATEJİLER

9. Kalkınma Programı'nda "Müfredat programlarındaki ve eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır." 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda "İnsan kaynağının niteliğini dünya ile rekabet edebilecek standartlara yükseltmek amacıyla başlanan yeniliklere devam edilecek ve beşeri sermaye yatırımları sürdürülecektir. Okulların öğretmen ihtiyacı giderilecek, öğretmen yeterlilikleri artırılacaktır." Orta Vadeli Program'da "Eğitimde kalite, verimlilik ve rekabeti artırmaya yönelik olarak idari yapı yeniden düzenlenecektir.

Eğitim müfredatı gözden geçirilerek gerekli güncellemelere devam edilecek, ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılacak ve ortaöğretimde program türünü esas alan bir yapıya geçilecektir." 2008 Yılı Programı'nda "İlk ve ortaöğretimde yenilenen müfredatlara ilişkin olarak hizmet içi eğitim faaliyetleri artırılacak ve eğitim fakültelerinin programları güncellenecektir." denilmektedir.

Eğitimin en etkili elemanı elbette ki öğretmenlerdir. İyi yetişmiş bir öğretmen aynı zamanda iyi yetişmeye aday öğrenci ve kaliteli bir eğitim demektir. Dünyadaki bilgiler sürekli yenilenmekte ve artmaktadır. Bunların yeni yetişen nesillere aktarımı da okul ve öğretmen eliyle gerçekleşmektedir. MEB her yıl mahalli ve merkezi hizmet içi eğitimleri düzenlemektedir. Ancak kurs kapasiteleri ve kurslara talep karşılaştırıldığı takdirde çok az bir oranda öğretmenin bu kurslardan yararlandığı görülmektedir. Özellikle mahalli düzeydeki kurs sayıları ve çeşitliliği artırılmalıdır.

Erzurum'da şu anda 1303 okul ve kurumda 172.946 öğrenci ve kursiyer hizmet almakta, 9.458 öğretmen ve idareci hizmet vermektedir. Erzurum Türkiye'nin en merkezi bölgelerinden birisidir. Merkezi hizmet içi faaliyetlerin gerçekleştirilmesi bakımından Erzurum'da bulunan Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nün kapasitesinin kullanılması için gerekli olan eğitimler Bakanlıkça planlanmalıdır. Erzurum öğretmenevi hizmetleri bakımından ileri bir seviyede olmasına karşın daha fazla iyileştirmeler için çalışmalar yapılacaktır.

Bu nedenle Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 yılları arasını kapsayan Stratejik Planı'nda 13. stratejik amaç olarak **"İlimizde ihtiyacı olan okul/kurumların bakım ve onarımlarını yapmak."** ifadesi benimsenmiştir.

Bu stratejik amacı gerçekleştirmek için şu politika ve stratejilerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır:

- Hizmet içi eğitimlerin sayısı ve niteliği artırılabacaktır. Ayrıca tüm personelin çalıştığı alanla ilgili en az bir eğitimden geçmesi sağlanacaktır.
- İdareci personele eğitim yönetimi ve inceleme soruşturma konularında kurslar almaları sağlanacaktır.
- E-Okul uygulamaları hakkında aşamalı bir biçimde tüm öğretmenlerin bilgilencmeleri sağlanacaktır.
- Öğretmenlere hizmet amacıyla kurulmuş öğretmen evlerinin hizmet kalitesi artırılmaya çalışılacaktır. Öğretmen ve diğer personelin özlük işlemleri sağlıklı bir şekilde yürütülecektir.

| STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE POLİTİKA VE STRATEJİLER |                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| TEMA-4                                          | MESLEKİ VE YAYGIN EĞİTİM |
| STRATEJİK AMAÇLAR                               | Stratejik Amaç 17        |
|                                                 | Stratejik Amaç 18        |
|                                                 | Stratejik Amaç 19        |

9. Kalkınma Planı'nda "Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılabacaktır. İşgücü piyasasına ilişkin bilgi sistemleri geliştirilmesi, eğitim ve işgücü piyasasının daha esnek bir yapıya kavuşturulması ve istihdamın ve işgücü verimliliğinin artırılması için, yaşam boyu eğitim stratejisi dikkate alınarak ekonominin talep ettiği alanlarda insan gücü yetiştirilecektir. 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda" Özel sektör, meslek kuruluşları ile işçi ve işveren kuruluşlarının meslek eğitimi vermeleri özendirilecektir. Çıraklık eğitim merkezlerinin ve programlarının modernleştirilmesi, meslek liseleri ve meslek yüksek okullarının işgücü piyasası ile işbirliği içinde eğitim yapmaları sağlanacaktır" denilmektedir.

Millî Eğitim sisteminin iki ana bölümünden biri olan yaygın eğitim; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylerin, örgün eğitimin yanında veya dışında düzenlenen eğitim, öğretim, rehberlik hizmetlerine verilen addır. Yaygın eğitimin amacı okuma-yazma imkânı bulamayan yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, ayrıca en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi ve becerileri geliştirmek ve geçimlerini sağlayacak yeni olanaklar yaratmaktır.

Yaygın eğitim genel ve mesleki teknik yaygın eğitim çalışmaları olmak üzere iki temel bölümden oluşmaktadır. Pratik kız sanat okulları, olgunlaşma enstitüleri, endüstri pratik sanat okulları, yetişkinler teknik eğitim merkezleri, halk eğitimi merkezleri ve çıraklık eğitimi merkezleri yaygın eğitim kurumlarından bazılarıdır. Yaygın eğitimi; halk eğitimi, çıraklık eğitimi ve uzaktan eğitim olarak sınıflandırmak mümkündür.

Bilindiği üzere Anayasamız, tüm vatandaşlarımızın eğitim imkânlarından eşit olarak yararlandırılacağı hükmüne bağlanmıştır. Bu hüküm doğrultusunda; bir yandan Türk vatandaşının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak, diğer yandan milli birlik ve bütünlük içerisinde sosyal, kültürel ve iktisadi kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmak Türk Millî Eğitiminin amacıdır.

Endüstrileşme, iletişim, ulaşım alanındaki gelişmeler, teknolojik ilerlemeler ve hızlı kentleşme nedeni ile toplumsal değişim içerisindeki ülkemizde, toplum; endüstriyel toplumun yapısal özellikleri ile bilgi toplumun özellikleri ve bunlara özgü değerlerin, davranışların, kurumların bir arada bulunduğu gelişmekte olan bir toplumun özelliğini taşımaktadır. Bu nedenle; toplumun çağdaş uygarlık düzeyine ulaşması, değişen şartlara uyum sağlaması, demokratik ve sosyal hukuk devleti düzeninin öngördüğü anayasal hak ve özgürlüklere sahip, demokratik sürece bilinçle katılan vatandaşların yanı sıra, kalkınmanın gerektirdiği insan gücünün ve toplumsal güvenlik politikalarıyla bireylerin yetiştirilmesi, Millî Eğitim Bakanlığının görevleri başında gelmektedir.

Günümüzün en önemli özelliklerinden biri de bilgiye çok çabuk ulaşılabilir olmasıdır. Bilgi teknolojileri alanındaki gelişmeler dünyayı insanların her an ulaşabilecekleri bir duruma getirmiştir. Ancak dünyadaki her türlü bilgi yeni gelişmelere bağlı olarak her an yenilenmekte ve hacmi artmaktadır. Araştırmalar dünyadaki bilimsel bilginin her on yılda bir ikiye katlandığını ortaya koymaktadır. Bu durum yaşı, mesleği, konumu ne olursa olsun herkesin her an bilgi ve becerilerini kontrol etmesini ve yeni gelişmeler karşısında test etmesini gerekli kılmaktadır. Ülkemizde devlet bu ihtiyacı gidermek için yaygın eğitim kurumları tesis etmiştir. Başta okuma yazma kursları olmak üzere yaygın eğitim dışına çıkmış tüm bireyler buralarda bilgi ve becerilerini düzenlenecek kurslar eliyle geliştirebilecektir.

Aile eğitimi konusunda kurslar düzenlenecektir. Açık ilköğretim ve lise iş ve işlemleri en sağlıklı şekilde yürütülmeye çalışılacaktır. İhtiyaç sahibi öğrenciler için sınavlara hazırlayıcı ücretsiz kurslar düzenlenecektir.

# *DÖRDÜNCÜ BÖLÜM*

## *İZLEME*

## *VE DEĞERLENDİRME*

## 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### 5.1.İzleme

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 2010-2014 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık Faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

### 5.2 Değerlendirme

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde SGB İstatistik bölümümüzde toplanmakta ve SPE tararından değerlendirilmektedir.

Stratejik planın gözden geçirilmesi

Performans değerlendirilmesi ve ölçümü

Sonuçların izlenmesi

Sürekliliğin sağlanması

Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde bu dört unsurun gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık Faaliyet raporlarla yapılacaktır.

İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

**6. EKLER**

**T.C.  
ERZURUM VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

Bakanlığımız Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının 2006/55 sayılı genelgeleri doğrultusunda ve Valilik Makamının 04.03.2006 tarih ve 29182 sayılı onayları ile oluşturulan Erzurum İli Stratejik Plan Üst Kurulu.

**Fevzi BUDAK  
İl Milli Eğitim Müdürü  
BAŞKAN**

**Nihat DAL  
Milli Eğitim Müdür Yrd.  
ÜYE**

**Ahmet DOĞAN  
Milli Eğitim Müdür Yrd.  
ÜYE**

**Ahmet EREN  
Şube Müdürü  
ÜYE**

**Bayram KARABIYIK  
Şube Müdürü  
ÜYE**

## 7. KAYNAKÇA

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kanunu
- 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012)
- 9. Kalkınma Planı 2008 Yılı Programı
- AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim ve Kültür )
- Atatürk Üniversitesi Web Sitesi ([www.atauni.edu.tr](http://www.atauni.edu.tr))
- Avrupa’da Eğitime İlişkin Temel Veriler 2005, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2005. Avrupa’da Genel Eğitim Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi Sistemlerinin Yapısı, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara
- Avrupa’da Öğretmenlik Eğitiminde Kalite Güvencesi, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2008
- Bilgi Toplumu Stratejisi (2006–2010)
- Bilimsel Araştırma Yöntemi,Niyazi Karasar, 17. bs., Nobel Yay.,Ankara 2007.
- Doğru Başlangıç: Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim, Sevda Bekman,Can Fuat Gürlesel, TUSİAD Yay., 2005
- Eğitim ve Sürdürülebilir Büyüme: Türkiye Deneyimi, Riskler ve Fırsatlar,Şeref Saygılı, Cengiz Cihan, TUSİAD Yay., 2006
- Eğitimde Stratejik Planlama ve Toplam Kalite Yönetimi, Mualla Bilgin, Anı Yay., Ankara 2004.
- Eğitimde Stratejik Planlama, Komisyon, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2007
- Eğitime Bakış 2007: OECD Göstergeleri (Türkçe Özet) İyi Yönetişim El Kitabı, Fikret Toksöz, TESEV Yay., İstanbul 2008.
- Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Resmi Web Sitesi ([erzurum.meb.gov.tr](http://erzurum.meb.gov.tr))
- Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü 2008–2009 İstatistik Kitabı
- Erzurum Valiliği Resmi Web Sitesi ([www.erzurum.gov.tr](http://www.erzurum.gov.tr))
- Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, Komisyon; DPT Yay. Ankara
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı 2010-2014, Ankara 2009.
- Milli Eğitim Bakanlığı Mevzuat Bankası
- Milli Eğitim Strateji Belgesi, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 200
- Stratejik Yönetim ve İşletme Politikası, Ömer Dinçer, Beta Yay., Ankara 1991. Stratejik Yönetim, Tahir Akgemci, Gazi Kitabevi, Ankara 2007.
- TUBİTAK Vizyon:2023 -Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu

- Türk Eğitim Sistemi ve Yönetimi, Ercan Türk, Nobel Yay., Ankara 2002.
- Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2006/07.
- Türk Eğitim Tarihi, Yahya Akyüz, Alfa Basım, İstanbul 2001.
- Türk Maarif Tarihi, Osman Ergin, Eser Neşriyat, İstanbul 1977.
- Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim: Kuruluşlar ve Tarihçeler, Nevzat Ayas, , Milli Eğitim Bakanlığı Yay. Ankara 1948.
- Türkiye’de Okulöncesi Eğitimin Fayda- Maliyet Analizi, Mehmet Kaytaz, AÇEV Yay., Ankara 2005.
- Türkiye'de Eğitim " Sorunlar ve Değişime Yapısal Uyum Önerileri ", Zekai Baloglu, TÜSİAD Yay., Ankara 1999
- Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması